

Historia de la educación en la formación del psicopedagogo

History of Education in educational psychologists' training

José Edier Yamá Uc

RESUMEN

Para este artículo se realizó una investigación de enfoque cualitativo en la que se presentan las afirmaciones de un grupo de estudiantes de psicopedagogía y para la interpretación de la información obtenida se presenta desde el nivel descriptivo aportando ideas relacionadas con la importancia de la Historia de la educación como asignatura en el plan de estudios de los estudiantes. El objetivo del estudio se relacionó con saber cuáles son las afectaciones de la historia de la educación en la formación de los estudiantes de psicopedagogía. La historia como conjunto de conocimientos relacionados con el pasado y continuación del presente es una asignatura interesante y factible de impartirse en la carrera de psicopedagogía, solidariza al individuo con sus orígenes y contribuye a que sea un sujeto más social en la comprensión de su pasado. Para los mexicanos, conocer la historia de la educación que han recibido permite comprender las causas y consecuencias del estado actual de la educación que reciben, relacionado a los aspectos culturales y sociales por los que la sociedad mexicana ha transitado.

Palabras clave: Aprendizaje, conocimiento, cultura, pasado, psicopedagogía.

ABSTRACT

For this paper, a qualitative research was carried out where the statements of a group of students of Psychopedagogy are presented, and for the interpretation of the information obtained, it is approached from the descriptive level, providing ideas related to the importance of the History of Education as a subject in the students' curriculum. The objective of the study was to find out what the effects of the History of Education on the training of Psychopedagogy students are. History as a body of knowledge related to the past and continuation of the present is an interesting and feasible subject to be taught in Psychopedagogy Majors, since it unites the individual with their origins and assists in educating the subject as a social being that understands their past. For Mexicans, learning the history of the education they have received allows them to understand the causes and consequences of the current state of the education they receive, related to the cultural and social aspects Mexican society has gone through.

Keywords: Learning, knowledge, culture, past, psychopedagogy.

José Edier Yamá Uc. Universidad Hispanoamericana Justo Sierra, Campeche, México. Es profesor de Educación Primaria, licenciado en Inglés, maestro en Ciencias de la Educación y doctor en Educación. Ha sido docente de educación Normal, maestría en Educación y Desarrollo Humano en la Universidad Hispanoamericana Justo Sierra y revisor de programas de estudio de licenciatura y diseñador del programa de Maestría en Ciencias de la Educación en el Instituto Educativo Felipe Carrillo Puerto. Ponente en congresos nacionales e internacionales sobre educación y filosofía. Investigador en prácticas educativas, temas filosóficos y sociológicos. Correo electrónico: joseyama2@gmail.com. ID: <https://orcid.org/0000-0001-9014-2747>.

Introducción

La historia de la educación es una asignatura que está inmersa en el plan de estudios de algunas carreras relacionadas con la educación, como el caso particular de la psicopedagogía, sin embargo, durante su desarrollo dentro de un programa de estudios y su tratamiento en el aula presenta algunos problemas que pueden relacionarse con el aspecto didáctico o con el fenómeno de aprendizaje en el que el estudiante está involucrado.

En este caso nos enfocamos en la relación que se vincula entre el aprendizaje de la materia y los comportamientos del alumno en su percepción, como conocimiento que es necesario para el fortalecimiento de los saberes y que habrá de intervenir en los procesos de aprendizaje del sujeto en cualquier momento de su vida. Es fundamental conocer cómo impacta la materia de Historia de la Educación en la formación del psicopedagogo, cuáles son las percepciones del estudiante respecto a la historia como conocimiento inherente al desarrollo educativo de los ciudadanos dentro de una sociedad en que la consolidación de la identidad cada vez se vuelve más complicada, vulnerable e inconsistente.

Ante este panorama se hace necesario saber si temas como el de la historia tienen significado para él y hasta qué profundidad está dispuesto a reconocerlo como conocimiento útil, no solo para el fortalecimiento de su preparación académica, sino también como conjunto de conocimientos que le pueden favorecer en la consolidación de un sujeto social, con identidad propia y que reconozca sus orígenes a través del conocimiento de su pasado, y que a la vez su presente contiene rasgos del pasado que no puede evitar.

En este documento se presentan temas como la importancia de la historia en la formación del estudiante de psicopedagogía, los efectos que este conocimiento produce en el estudiante y los aprendizajes que obtiene cuando se relaciona con este conocimiento desde el punto de vista educativo. Entre los resultados obtenidos, podemos afirmar que para los psicopedagogos la historia de la educación es una materia interesante, por lo que su impartición en la carrera aún es viable por la importancia que representa. Por otra parte, se puede encontrar información sobre la metodología utilizada para esta investigación y una aportación hermenéutica sobre las utilidades de la historia e historia de la educación para el individuo como ser social.

Objetivo y sustento teórico-metodológico

Esta investigación fue desarrollada bajo el enfoque de la investigación participativa, el cual pretende poner al alcance de los sujetos los saberes necesarios para que transformen sus condiciones de vida (Latapí, 2004). El investigador es parte de la realidad social y el problema es común a los participantes. De ahí que, lo que sucedió en el aula, el tratamiento de los contenidos del currículo, el docente y los estudiantes fueron los protagonistas de este estudio que inició con la identificación de un problema a resolver.

La población atendida en la investigación fue un grupo de 41 estudiantes de psicopedagogía, y tomando en consideración que fue un grupo focalizado también se presentó como la muestra de la investigación, a quienes se aplicó un instrumento para recolectar la información requerida que sustente los resultados. El grupo de estudiantes estuvo integrado por 36 mujeres y 5 hombres, con edades que van de los 20 a los 26 años, quienes cursaban la carrera de licenciatura en Psicopedagogía y quienes ya habían tomado clases presenciales sobre Historia de la educación en una universidad de financiamiento privado, ubicada en una localidad urbana.

El instrumento utilizado fue un cuestionario de ocho interrogantes, con respuestas de tipo Likert, con el objetivo de conocer la opinión de los estudiantes de Historia de la educación sobre la importancia de la asignatura en su formación como psicopedagogos. En esta fase los alumnos seleccionaban la respuesta que más se acercaba a su consideración. Además el cuestionario contenía una pregunta abierta para que respondieran sobre sus aprendizajes logrados.

Para el análisis de los resultados se concentró la información en un software de SPSS y se detectaron las ideas que aportaron los alumnos. La interpretación de los resultados se inclinó hacia el nivel descriptivo en cuanto a que describe el fenómeno social en un espacio temporal y lugar delimitado y su finalidad es referir o valorar los parámetros de resultados obtenidos (Supo, 2014), por ello reconocemos que este estudio presenta las declaraciones de los estudiantes respecto a la importancia de la historia de la educación en su formación. Por otra parte, la investigación se sustenta en la indagación teórica realizada por el investigador y presentada con una perspectiva hermenéutica.

Siguiendo el objetivo de la investigación, el cual comprende conocer la importancia de la historia de la educación en la concepción de los estudiantes de la carrera de psicopedagogía y demostrar su relevancia en el currículum planteado por la institución, presentamos los resultados obtenidos desde una perspectiva descriptiva, analítica y reflexiva.

Resultados

Importancia de la historia de la educación en la formación del psicopedagogo

Para Zea (2015), el sujeto no niega su realidad, sino que se empeña en conocerla para hacer de esa historia un instrumento cognitivo y transformar su propia realidad. Vayamos pues en busca de una explicación del pasado histórico de la educación desde lo universal hasta lo regional para tener herramientas que nos permitan cambiar lo que es cambiante; desde una óptica de los estudiantes que han sido sujetos de este conocimiento, pero también desde una experiencia reflexiva del docente a partir de su práctica. A partir de una perspectiva crítica existencialista, Suárez (2014) sostiene que la historia es la evidencia de la decadencia del individuo, para dar paso a otra etapa con sus propias novedades, o sea sus problemas y sus modos de solución. Podemos comprender la historia con el

término de “pasado”, lo que ya no está ahí o que ya no ejerce acción sobre el presente, pero en otro orden de ideas, lo que continúa, porque a diario hace historia en su devenir al hacer cambios recurrentes; estas significaciones se traducen en una concepción en que “historia” es aquel hecho histórico del *ser ahí* del hombre que acontece en el tiempo que continúa actuante entre el *Tú* y *Yo* (Heidegger, 2015). Para algunos, no se puede negar la existencia del pasado pues tiene una existencia honoraria; cuando los sucesos entran a la historia no dejan de ser, solamente dejan de actuar, pero permanecen en su lugar con sus fechas, sitios y para la eternidad; de allí que el pasado se reorganiza continuamente con el presente (Sartre, 2013). En el diálogo entre el *Yo* y el *Espíritu* que se establece en *El destino del hombre* de Gottlieb, el Espíritu afirma: “No te sirvas de lo primero para explicar lo segundo, sin haber explicado debidamente lo primero” (Gottlieb, 2011). Esto reafirma la importancia de conocer la historia para explicar el presente, no solo como el pasado sino como un continuo con el presente.

A su vez, la historia de la educación remonta sus orígenes a Alemania en los finales del siglo XIX, a raíz de la convergencia de la pedagogía y la historia en los ambientes universitarios surge como una disciplina para la formación de pedagogos, aunque a veces muestra discrepancias entre los términos que la componen: historia y educación, sin embargo su relación es más estrecha cuando ambas son tomadas en cuenta para cultivar la investigación por el trabajo de historiadores y profesionales de la educación (Viñao, 2002). En estos días hablar de historia de la educación, su enseñanza y su aprendizaje también es referirse a su tratamiento a través de una didáctica específica o especial para comprender, entre otras cosas, las bases epistemológicas de esta disciplina y del reconocimiento de una problemática propia de su enseñanza y aprendizaje, la cual con frecuencia es compleja (Díaz, 1998). En la actualidad es una materia altamente significativa para el docente especialista en impartir los contenidos en el grupo de estudiantes, como también para la institución encargada de formar a los psicopedagogos, porque se encuentra en el currículum a desarrollar, sin embargo resulta necesario y apremiante saber qué significados tiene para los estudiantes el hecho de cursar contenidos con mucha carga teórica que pudieran representar un objeto de estudio con frecuencia considerado poco relevante para ellos.

La psicopedagogía es la ciencia que estudia a la persona y su entorno en las distintas etapas de su aprendizaje, de allí que pertenece a una rama de la psicología y estudia los fenómenos psicológicos para formular los métodos didácticos y pedagógicos, las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales, para un mejor desenvolvimiento en las actividades de la persona. Por otra parte, estudia los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y su interrelación con el lenguaje, la influencia social e histórica en el contexto de los procesos de aprendizaje. En conclusión, se ocupa del estudio de los fenómenos de adaptación que implica el desarrollo evolutivo de la mente con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los sujetos (Pérez, 2008). Para conocer el objeto

de estudio de la psicopedagogía, Coll (1997) solicita relacionarse con el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues allí se encuentra su esencia, aunque es difícil reproducirlo *a priori* dado el marco institucional al que se encuentra atado, sin olvidar que el aula y la escuela son los espacios de su potencialidad.

Sobre la creencia de que la historia de la educación es una ciencia “abstracta y aburrida”, el 92.7 por ciento de los estudiantes está en desacuerdo en que presente este denominador en su interés cuando cursan esta asignatura, lo que nos lleva a pensar que, aún a pesar de ser una materia con naturaleza teórica, puede representar una opción viable en el cuadro de contenidos temáticos en el currículum del psicopedagogo, pues hay una marcada tendencia hacia su aceptación.

El concepto de “interesante” puede tener varios significados para el ser humano por su carga subjetiva hacia las cosas, pero creyendo que es una idea útil para comprender la inclinación hacia determinado objeto, en este caso de estudio, lo que encontramos sobre lo interesante de la historia de la educación es que el 95.1 por ciento (tabla I) de los estudiantes afirmó que la materia es interesante, por lo que su impartición es factible en términos de aceptación por parte de los alumnos. Este fenómeno afianza la confiabilidad en la permanencia de la materia, al menos hasta próximas revisiones evaluativas que pudieran modificar las preferencias. Los hallazgos demuestran que para el 4.9 por ciento la historia de la educación no significa un tema de particular interés durante el tránsito y desarrollo de su formación como psicopedagogo, lo que nos conduce a reflexionar por qué algunos estudiantes obtienen bajas notas en esta materia.

Tabla 1. La historia de la educación es una asignatura interesante.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
En desacuerdo	2	4.9	4.9
De acuerdo	18	43.9	43.9
Totalmente de acuerdo	21	51.2	51.2
Total	41	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes consideran que la historia de la educación les ofrece conocimientos importantes para su formación, al presentarles contenidos sobre la explicación del desarrollo de la educación en las diferentes etapas históricas de la humanidad. El 96.7 por ciento está de acuerdo en que esta área del conocimiento contribuye a su formación en la carrera que ha elegido y le aporta herramientas discursivas para una mejor comprensión del tema educativo, en los ámbitos internacional, nacional y local. Con estos datos se reconoce que existe una utilidad del tema histórico educativo, aunque subjetiva pero plenamente identificable.

Efectos de la asignatura de Historia de la educación en la formación del psicopedagogo

Los estudiantes están totalmente de acuerdo en que la historia de la educación aporta conocimientos para el desarrollo social del individuo, la consolidación de las conductas humanas para la convivencia en sociedad, el respeto a las diferencias y el desarrollo de acciones para la mejora económica del hombre. Esta idea no concuerda para el 2.4 por ciento (tabla 2) de los alumnos, lo que representa una minoría en comparación con los que afirman convenir con estas grandes consecuencias de conocer el desenvolvimiento de los procesos históricos de la educación a lo largo de la historia de la humanidad y su tránsito por diferentes etapas como el Cristianismo, la época medieval, el Humanismo, el Positivismo, relativos al espacio universal y en el caso mexicano, la era prehispánica, época Colonial, la Reforma, el Porfiriato o la época posrevolucionaria.

Tabla 2. La historia aporta conocimiento para el desarrollo social.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	1	2.4	2.4
De acuerdo	23	56.1	56.1
Totalmente de acuerdo	17	41.5	41.5
Total	41	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Continuando con el aspecto cognitivo, la historia de la educación es considerada por el 87.8 por ciento de los estudiantes como el conjunto de conocimientos que analiza el desarrollo de la educación para comprender los fenómenos que en ella han tenido lugar a lo largo de la historia y sus características actuales, condiciones que han sentado sus bases con anterioridad por los tipos de sociedad existentes en el pasado, lo que indica un conocimiento digno de considerar para explicar los estados actuales del modo de comprensión y práctica educativas del momento.

Cuando se adquieren conocimientos sobre la historia de la educación se construye y reconstruye el pasado histórico educativo, analizando a detalle los hechos que la constituyen, permitiendo visualizar los acontecimientos hasta llegar a su comprensión. Este acto de reconstrucción permite a los estudiantes apropiarse del fenómeno, los acontecimientos y las prácticas desarrolladas. Sin embargo, aquí las opiniones son encontradas: mientras que para el 51.2 por ciento de los alumnos la afirmación anterior es válida, para casi la mitad de los sujetos de estudio esta concepción presenta inconsistencias e indiferencia, pues no están de acuerdo con ella. Estas afirmaciones ambivalentes nos llevan a pensar que los estudiantes de psicopedagogía aún presentan dudas sobre el objeto de la historia de

la educación y, por otra parte, ideas claras sobre las metas de esta asignatura, por demás polémica tanto en su tratamiento en el aula como en su comprensión.

Para el 82.9 por ciento de los estudiantes, el conocimiento de la historia de la educación en México es el medio adecuado para conocer el proceso de participación que la educación ha tenido en el desarrollo de la cultura mexicana, una cultura compuesta, desde el pasado hasta el presente, de diversidad lingüística, regional, alimentaria y sobre todo educativa. En ella encontramos sectores sociales muy divergentes en lo económico asociados al nivel de calidad de vida de los habitantes. Conocer la historia de la educación de México es un factor que favorece la comprensión sobre las condiciones actuales de la educación, así como definir algunas de las causas que propiciaron dichas realidades. Desde este análisis, se considera que la historia es la suma de rasgos que caracterizan a los habitantes de una época, por lo que integra las creencias y acciones de los hombres que hicieron una realidad cultural en determinado espacio marcado por el tiempo, una historia que cambia con el tiempo cuando otros sujetos históricos marcan nuevas condiciones de vida imprimiendo desafíos y retos para inculcar nuevos paradigmas.

Otros aprendizajes que proporciona la historia de la educación

Para citar estos aprendizajes hemos clasificado las aportaciones de los estudiantes en tres niveles. En el primer nivel los conceptos que más fueron mencionados y que mayor presencia tienen al desarrollarse el curso; estos fueron: “La historia de la educación aporta conocimientos, cultura y educación”. En el segundo nivel se encuentran: “Permite reconocer el pasado, la evolución del hombre en sociedad”, “Permite conocer los sucesos del pasado y contribuye en la sabiduría humana”. Finalmente, en el tercer nivel: “Influye en los cambios, en la enseñanza, la expresión artística, lingüística”, “Lleva al desarrollo social, a la socialización y comprensión de los fenómenos”. Con esta amplia gama de contribuciones que permite el tratamiento de la asignatura se confirma la idea de que la historia de la educación es una materia totalmente viable en el currículum para la formación del psicopedagogo; aporta posibilidades para que el profesional de la psicopedagogía tenga un perfil de egreso con amplio conocimiento sobre los procesos evolutivos que la educación ha sufrido a través del tiempo, así como una comprensión más acertada sobre los aspectos educativos de su contexto.

Conclusiones

Existen mitos pedagógicos en el tratamiento de las asignaturas en el aula, uno de ellos podría ser el hecho de que la enseñanza de la historia y sus derivaciones con los temas educativos son tópicos abstractos y con excesiva carga teórica y por eso a los estudiantes poco les interesa o tienen problemas para su aprendizaje. Esta idea no siempre resulta ser cierta, pues en este estudio se contribuye con la información encontrada, que puede ser

falsa, que más del noventa por ciento de los estudiantes de psicopedagogía coinciden en que estos contenidos no son solo ideas e inoportunos en su formación, sino contenidos prácticos, concretos y hasta entretenidos. Por lo tanto, la historia es humanidad por ser una disciplina producto de la interpretación humana. En este sentido, la historia presenta interpretaciones donde el hombre es el protagonista de los hechos, pero al mismo tiempo son miradas del mismo hombre según su época.

Para que la asignatura tenga un significado real para el estudiante, se recomienda que en su desarrollo en el aula se combinen con la teoría comparaciones con fenómenos sociales de su contexto, una práctica dialógica y sobre todo una dinámica de análisis hermenéutico para la comprensión del pasado que finalmente desemboca en actos del presente. La historia y la práctica pueden ser relacionadas mediante actividades extra-clase de carácter comunitario en las que se desarrollen proyectos que tengan impacto en la sociedad con fines de mejora colectiva en la transformación social, conservación de costumbres y tradiciones relacionados con el lenguaje, la gastronomía y la cultura en general, respetando siempre las diferencias individuales y de grupo. En esta acción los psicopedagogos han de jugar un papel preponderante para sentar las bases de una relación sujeto-historia que lleve a forjar una nueva sociedad con características reivindicatorias en su beneficio, tarea pedagógica que inicia en el aula a través de la relación alumno-historia-maestro, para transitar en el ámbito social.

Para los estudiantes comprender el papel que juega la historia de la educación no es una tarea sencilla, a veces resulta controvertida, que se traduce en sesiones de análisis, discusión y debate llenos de ímpetu, diferencias, etc. Sin embargo, se puede reconocer que esta ciencia conlleva una posibilidad para identificar las etapas históricas por las que la educación ha transitado y una valoración del comportamiento de los sujetos encargados de dirigir los destinos de la educación en una sociedad. Así, se encuentran algunas de las causas del estado actual de la educación de un país determinado y la explicación de las consecuencias de una acertada o equivocada dirección educativa traducida en lo que hoy llamamos “política educativa” como tesis que presenta los ejes por los que la educación de una nación debe ser aplicada.

No hay duda de que la apropiación de estos conocimientos permite analizar la evolución que la educación ha tenido desde tiempos ancestrales hasta desembocar en las prácticas actuales en una llamada “sociedad del conocimiento”, que no es un denominador común en sociedades en vías de desarrollo o zonas marginales en gran parte del planeta. Esta comprensión sobre el conocimiento sería un ideal práctico del hombre actual sumergido en una sociedad vulnerada reiteradamente por el poder fáctico que algunos grupos ostentan en nombre de la democracia como sistema político idóneo.

El estudio de la historia de la educación en México, como materia establecida en el currículum del estudiante de psicopedagogía, ha permitido que los alumnos en formación reflexionen sobre las identificaciones del desarrollo educativo que la nación mexicana

ha tenido a lo largo de las etapas históricas que la sociedad mexicana ha vivido. Popper (2000) afirma que cada generación tendrá derecho a mirar y reinterpretar la historia a su manera, lo que viene a complementar los enfoques de las generaciones anteriores. Las interpretaciones de los estudiantes sobre la historia de su país contienen la carga cultural de su época, lo que las hace propias del tiempo de análisis pero que posteriormente pueden reinterpretarse bajo otras miradas.

La educación tiene una participación decisiva en el desarrollo histórico de una sociedad, y la mexicana ha sido marcada con grandes altibajos por la intervención del Estado que pugna por estrategias educativas no siempre apropiadas para la realidad social y cultural de México. La nación mexicana está caracterizada por un sello envidiable de riqueza cultural que prescinde de prácticas fuera de contexto y requiere de una experiencia educativa con rasgos particulares que comprenda su lugar en el contexto mundial en la búsqueda de una identificación específica alejado de los atavismos que históricamente le han acorralado, sobre todo en la época contemporánea.

Referencias

- Coll, C. (1997). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México: Paidós.
- Díaz Barriga, A. F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia, La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. *Perfiles Educativos*, (82). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=I3208204>, 4 de enero de 2017.
- Gottlieb, J. (2011). *El destino del hombre*. España: Ediciones Sígueme.
- Heidegger, M. (2015). *El ser y el tiempo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Latapí, P. (2004). *La investigación educativa en México*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Pérez Porto, J. (2008). *Definición de psicopedagogía*. Recuperado de: <http://definicion.de/psicopedagogia/>.
- Popper, K. (2000). *La sociedad abierta y sus enemigos*. España: Paidós.
- Sartre, J. P. (2013). *El ser y la nada*. España: Editorial Losada.
- Suárez, R. (2014). *La educación. Estrategias de enseñanza aprendizaje. Teorías educativas*, México: Trillas.
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica: Sinopsis del libro y carpeta de aprendizaje*. Perú: Bioestadístico Eirl.
- Viñao, A. (2002). La historia de la educación en el siglo XX. Una mirada desde España. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7(15), 223-256. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/vI/revista/visualizador.php?articulo=ART00340&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v07/n015/pdf/rmiev07n15scB02n01es.pdf>.
- Zea, L. (2015). *Filosofía de la historia americana. Obras escogidas II*. México: UNAM.

Cómo citar este artículo:

Yamá Uc, J. E. (2018). Historia de la educación en la formación del psicopedagogo. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 1(1), 59-67. DOI: <https://doi.org/10.29351/amhe.v1i1.244>.



Todos los contenidos de *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.