

El estado de Hidalgo y una historiografía en construcción: los Encuentros Estatales de Historia de la Educación

Hidalgo state and a historiography in process: the regional History of Education congresses

José Eduardo Cruz Beltrán • Nathalie Mota Perusquía

RESUMEN

Las presentes líneas tienen como objetivo realizar una revisión historiográfica de la producción en historia de la educación en el estado de Hidalgo, México, con énfasis en cuatro encuentros llevados a cabo desde el 2008 al 2017 en los cuales se intenta poner de manifiesto las tendencias temáticas presentadas en los mismos. Dado el número de participaciones en los citados encuentros se plantea una metodología mixta, a través de un procesador informático de datos, SPSS, el cual permitirá dibujar con mayor precisión dichas tendencias que en cierta forma se han inclinado, como hallazgos, hacia el estudio histórico de instituciones educativas, seguido de actores educativos, y en segundo plano, los procesos de enseñanza-aprendizaje y las instituciones de formación docente. La información que se presenta en las instituciones, en especial en sus repositorios, es apenas una condición, así como por su organización y sobre todo por mostrar ampliamente los avatares bajo los cuales fueron creadas. Se hará una breve exposición de las primeras obras que sobre el tema se escribieron en la entidad con la finalidad de concluir que la historiografía de la educación en Hidalgo se presentó de manera aislada y solo fue hasta la apertura de los encuentros en que esta fue sistematizándose. Las fuentes consultadas fueron tanto las memorias de los congresos como la selección de las mismas en una publicación; asimismo, para obtener una perspectiva nacional se utilizaron los estados del conocimiento y balances historiográficos más recientes en México.

Palabras clave: Análisis estadístico, congresos educativos, historiografía regional de la educación, producción académica local.

ABSTRACT

The following lines display a historiographic review of History of Education research production in Hidalgo, Mexico, through four congresses from 2008 to 2017, in which we tried to show the main trends in the area. Due to the number of participants in these congresses, a mixed methodology was selected, as well as the software SPSS, to create a database which will allow us to accurately describe these trends in the State of Hidalgo, in regards to how they mostly tend to historical research of educational institutions, as well as educational agents and, on a second level, the learning-teaching processes and teacher training colleges. The information presented by the institutions, particularly their repositories, is not a significant condition because of its organization and, more importantly, the avatars under which it was created. There will be a short presentation of the first works written at the State regarding the subject, to support the conclusion that historiography of education at Hidalgo was isolated and opened-up only when congresses became systemic. The researched sources were both the congresses' memories as well as a selection of these within a published work; likewise, in order to obtain a national perspective, the most recent States of Knowledge and historical balances in Mexico were used.

Keywords: Statistical analysis, educational congresses, regional education's historiography, local academic output.

José Eduardo Cruz Beltrán. Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, México. Es licenciado y maestro en educación por la Universidad Pedagógica Nacional, y doctor en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Participó en el programa de movilidad estudiantil en la Universidad de Lleida, España. Cuenta con estudios en Historia de la Educación e Historia de la Vida Cotidiana. Profesor de educación primaria y catedrático de la Universidad Pedagógica Nacional. Miembro de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación desde 2017. Combina su ejercicio en la docencia con la investigación en historia regional hidalguense. Correo electrónico: ecrbelt@live.com.mx. ID: <https://orcid.org/0000-0003-2401-3917>.

Nathalie Mota Perusquía. Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, México. Doctora en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México, maestra por la Universidad Pedagógica Nacional y licenciada en Educación Preescolar. Fue colaboradora foránea del Centro Estatal de Lenguas y Culturas Indígenas. Entre sus publicaciones se destaca el libro "Juárez Hidalgo. En busca de nuestros ancestros" financiado por el Programa de Apoyo a las Culturas Municipales y Comunitarias de la Secretaría de Cultura. Cuenta con experiencia en el trabajo con niños migrantes en Nebraska, EUA. Actualmente sus líneas de investigación son: identidades, migración, derechos humanos y práctica docente. Correo electrónico: motana001@hotmail.com. ID: <https://orcid.org/0000-0002-9071-5645>.

Introducción: antecedentes de la historiografía de la educación en el estado de Hidalgo

El profesor e historiador Teodomiro Manzano (1866-1954) dentro de su producción bibliográfica dedicó diversos estudios al estado de Hidalgo, entre los que sobresalen *Anales del estado de Hidalgo, desde los tiempos más remotos hasta nuestros días*, publicados entre 1922 y 1927. La historia de la educación en el estado no le fue ajena pues su formación como profesor en el Instituto Científico y Literario del Estado de Hidalgo (antecedente de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en adelante UAEH) así como su natural vocación por la historia hidalguense le motivaron a preparar tres títulos al respecto: *Historia de la Escuela Normal Benito Juárez* (1933), *Monografía del Instituto Científico y Literario del Estado de Hidalgo* (1919 y 1937) e *Historia de la educación primaria en el estado de Hidalgo* (1950); este último texto formó parte de la colección de monografías dedicadas a la historia de la educación de las entidades federativas de México auspiciada por el Museo Pedagógico Nacional.

Desde entonces, la historiografía de la educación en Hidalgo fue apareciendo de manera esporádica. En la década de los setenta un miembro del entonces recién creado Centro Hidalguense de Investigaciones Históricas, Juan Manuel Menes Llaguno, lanzó dentro de la colección Biblioteca Popular *Universidad Autónoma de Hidalgo. Pasado y presente* (1978); más tarde, convertido en rector de dicha institución publicó *UAH: la fuerza de la historia* (1989). A estos volúmenes se añadirían los tomos de *Instituto Científico y Literario*, una serie de crónicas y testimonios recogidos por el médico Nicolás Soto Oliver (1982, 1985 y 1986, respectivamente). Durante esa década había aparecido un ensayo a propósito de una escuela Normal, quizá la más importante en la historia de la entidad junto con la UAEH, la Normal Luis Villarreal, escrito por un exalumno de la misma, Donaciano Serna Leal, con el título *Nura Mexe* (1984).¹ Fue en los primeros años del siglo XXI cuando la producción se volvió más constante.

¹ *Nura mexe* significa en otomí “lugar de arañas”. El Mexe es el nombre de la comunidad donde se asentaba la Escuela Normal, en el municipio de Francisco I. Madero, Hidalgo.

La propuesta historiográfica-educativa en el siglo XXI

El tercer *Estado del conocimiento, 2002-2011*, coordinado por María Esther Aguirre Lora y auspiciado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, ofrece hasta el momento el más actual de los diagnósticos en el campo de la historia e historiografía de la educación; se conformaron equipos para tratar diversos temas entre los que destacan la importancia de los archivos de escuelas Normales y universidades, tesis de posgrado, el impacto de artículos y revistas y, sobre todo, la producción regional en México. El estado de Hidalgo fue ubicado en la región Centro junto con los estados de México, Morelos, Tlaxcala

y la Ciudad de México. De los 166 textos tomados como referencia, solo siete fueron producidos en el estado de Hidalgo: una memoria de congreso, tres textos sobre actores educativos, uno sobre la UAEH, y dos para educación tecnológica (Serna y Vite, 2016).

Los Encuentros Hidalguenses de Historia de la Educación

De las producciones reportadas, cuatro fueron publicadas durante el año 2008, cuando surgieron los Encuentros Hidalguenses de Historia de la Educación. A fin de valorar los alcances de este campo educativo se llevó a cabo el primer encuentro en el mes de enero del 2008, en el marco del 144 aniversario de la creación del Estado de Hidalgo. La participación respondió a las expectativas y a partir de entonces –con una periodicidad inicial de dos años– se realizaron los Encuentros Hidalguenses en los años 2010, 2012 y 2017.

Una primera evaluación realizada por Alma Vite Vargas respecto al encuentro del 2008 fue reconocer cuántos y quiénes se interesaban por el campo. En segundo lugar se detectaba: 1) que muchos trabajos “se incorporaron como una especie de cuota (...) una de las razones por las que aparecieran trabajos que no tocan el tema”; 2) “el nivel elemental” de muchos trabajos, atribuido a la escasa o nula formación en investigación; 3) la organización recayó en personal con fuerte relación con la educación básica, por lo cual era necesario incentivar a otros niveles educativos a la participación; 4) que este nivel educativo, principalmente, no cuenta con recursos destinados a la investigación, lo que reflejaba en cierta medida la falta de esta a nivel estatal; 5) las mesas temáticas más recurridas fueron “Instituciones” y “Actores educativos”, esta última con una propensión a “la historia de bronce, en el intento de recuperar figuras dignas de imitación”, y 6) el poco uso de archivos en contraste con la amplitud de la historia oral, en tanto la entrevista, para la construcción de los trabajos (Vite, 2009, pp. 8-II).

Los retos planteados en esta evaluación hacían notar la necesidad de comunicación con los interesados en el tema a fin de fortalecer los encuentros, y la necesidad primordial de “trascender la voluntad personal de los participantes y pugnar por el compromiso institucional” para favorecer sobre todo apoyos para liberar a los académicos de tareas administrativas y dedicar mayor tiempo a la investigación y recursos para la producción y difusión, así como espacios de formación, principalmente en lo metodológico, toda vez que los autores en general no eran especialistas en el campo de la historia. Esto último se subsanó en parte cuando la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (en adelante UPN-H) impartió el diplomado en Herramientas Metodológicas para la Investigación en Historia de la Educación en el año 2012. De los tres primeros encuentros se han publicado igual número de memorias, en electrónicas el total de participaciones y en impresas una selección (Toledano, 2008 y 2016; Amador, 2011).

Análisis de la producción académica de los Encuentros Hidalguenses²

² Se elaboró una base de datos y posteriormente se realizó un análisis de frecuencia a través del programa SPSS Statistics; posteriormente se hizo una reagrupación de variables y un análisis de respuestas múltiples y tablas de contingencias.

Datos generales

A lo largo de cuatro encuentros se presentaron 214 ponencias. De estas, 185 han sido individuales; 12 ponencias con dos autores, 16 con tres autores, y solo una de ellas con hasta 5 participantes, lo cual representa 86% de ponencias individuales y 14% de colectivas. En la revisión que se ha hecho, en las ponencias colectivas los autores pertenecen a la misma institución o bien se encuentran en el mismo programa educativo, como es el caso de la Dirección de Investigación de la Secretaría de Educación Pública-Hidalgo y la UAEH. En cuanto a la participación por género, 140 son del sexo femenino y 122 del sexo masculino, lo cual es indicativo de que no existe una diferencia significativa, es decir, que el tema es de interés tanto de hombres como de mujeres, con una participación del 46.6% y 53.4%, respectivamente. La estadística sobre el sexo femenino es porque buena parte del estudiantado en temas educativos son mujeres. En el año 2008 se presentaron 47 ponencias, en el año 2010 fueron 53, en los años 2012 y 2017, cada uno, 57 ponencias.

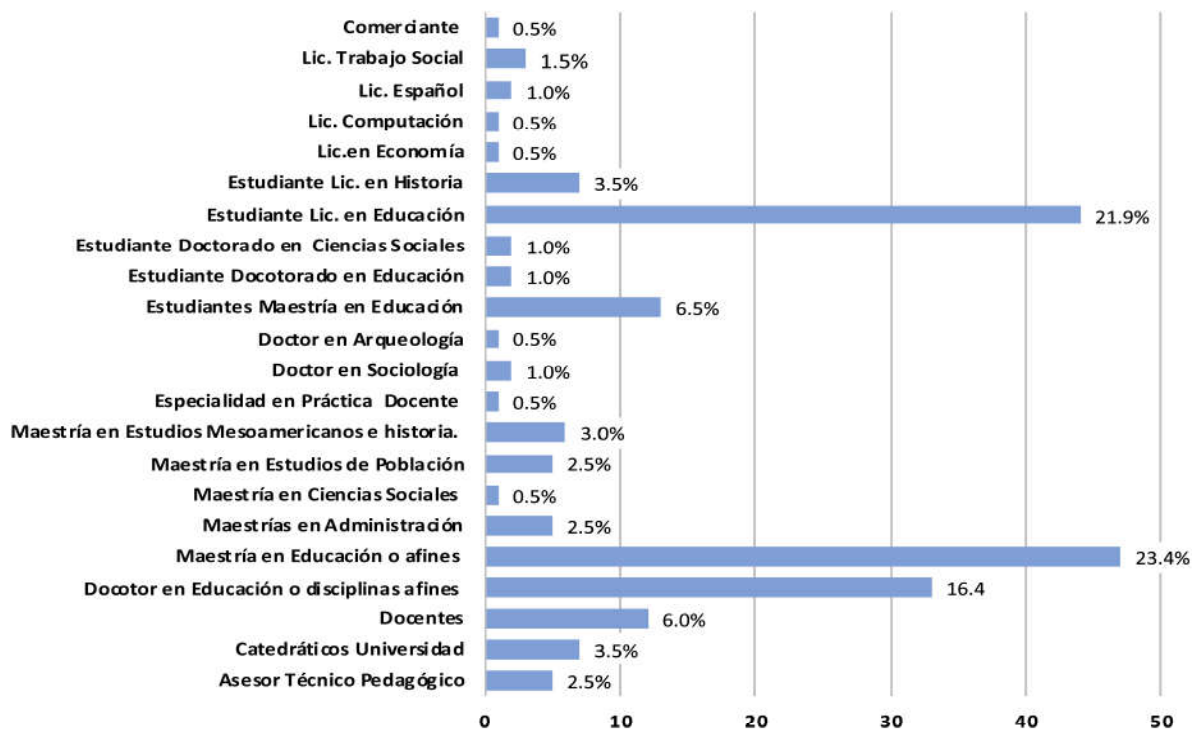
Formación de los participantes

Durante el procedimiento para elaborar la base de datos se hizo la revisión de las memorias electrónicas que contienen información de los autores como institución a la que pertenece, formación profesional y datos de localización. De las 214 ponencias, 162 contienen datos referentes a la formación (ver tabla I).

A simple vista han sido los formados en las ciencias sociales quienes han prestado interés al tema, y muy por debajo otras disciplinas como la economía o la computación; se destaca asimismo la participación de un comerciante. Una de las hipótesis planteadas es que en la historia de la educación, a pesar de conjuntar dos disciplinas, la participación recae más en la segunda. Para corroborarlo agrupamos en una tabla las disciplinas afines a la educación, lo que dio como resultado que 145 participantes (75.7%) provienen del campo educativo. Es importante destacar que la mayoría de las participaciones proviene de personas con formación de posgrado y un porcentaje menor de docentes universitarios. De los 56 participantes provenientes de otras carreras (27.9%), solo siete de ellos tenían en ese momento formación de licenciatura en Historia (3.5%) (ver tabla 2).

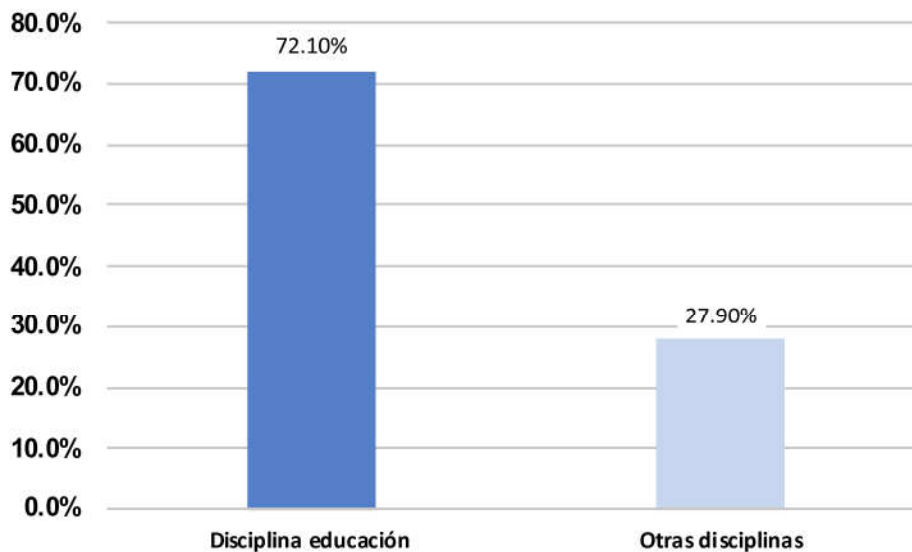
Un indicativo más en cuanto a que el interés por el tema recae en personas con formación profesional cercana a la educación es el mostrado a través de la revisión del ciclo de conferencias de la Academia Hidalguense de la Historia. Esta institución fue fundada en el año 2010 con once miembros. Desde el 2011 hasta el más reciente del 2017 se han impartido nueve ciclos que suman 93 conferencias, de las cuales solo tres han tratado temas educativos: Luis Rublúo Islas con “Nicolás García de San Vicente,

Tabla 1. Formación de los ponentes.



Fuente: Elaboración propia. Base de datos Encuentro Hidalguense de Historia de la Educación, 2008, 2010, 2012, 2017.

Tabla 2. Formación de los ponentes afines a "Educación" y "Otras disciplinas".



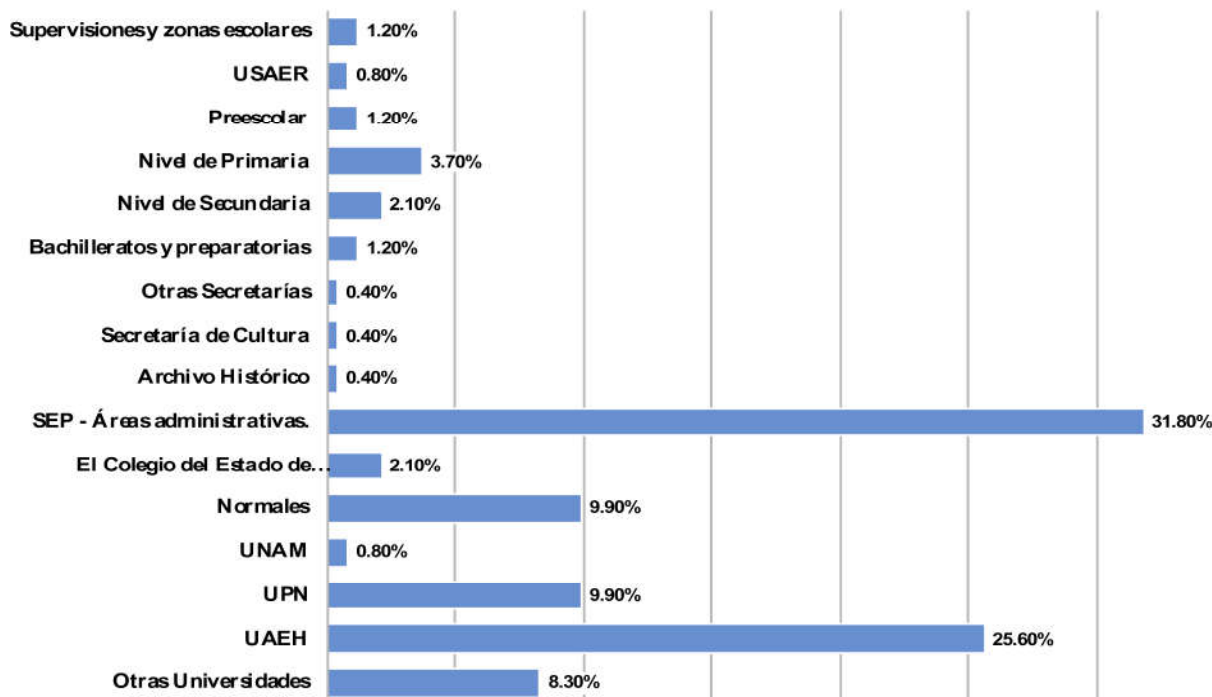
Fuente: Elaboración propia. Base de datos Encuentro Hidalguense de Historia de la Educación, 2008, 2010, 2012, 2017.

educador de la República”, en el 2013, y Rocío Ruiz de la Barrera –secretaria de Educación en Hidalgo del 2009 al 2011– con “Remembranzas de la educación privada en Pachuca” en el 2017 y “El contexto educativo en Hidalgo en las últimas décadas del siglo XIX” en el 2019.

Instituciones de los participantes

Tanto en la trayectoria profesional de los organizadores así como de las instituciones que respaldan el desarrollo de los encuentros, influye la institución de procedencia de los ponentes. La promoción del encuentro se realiza con énfasis en las áreas administrativas de la SEP-Hidalgo y en las sedes que la UPN-Hidalgo tiene a lo largo de la entidad. Por otra parte, otras instituciones como la UAEH, que colaboró en el primer encuentro, han sostenido su participación; tanto la universidad estatal como el área administrativa de la SEP han tenido el mayor número de participaciones con el 25.6% y el 31.8%, respectivamente; por debajo se encuentran las instituciones formadoras de docentes como la UPN, una de las instituciones organizadoras, y las escuelas Normales con el 9.9% de participación; el 7% le corresponde a docentes de educación básica y el resto a otras instituciones (ver tabla 3).

Tabla 3. Instituciones de procedencia de los ponentes.



Fuente: Elaboración propia. Base de datos Encuentro Hidalguense de Historia de la Educación, 2008, 2010, 2012, 2017.

Temáticas

En los inicios de los encuentros se plantearon cuatro mesas temáticas: “Instituciones”, “Actores educativos”, “Culturas pedagógicas” y “Procesos de enseñanza-aprendizaje de la historia”. En el 2010 se sustituyó “Culturas pedagógicas” por “Instituciones de formación docente”. En el 2017 “Procesos de enseñanza-aprendizaje de la historia” se amplió para dar paso a “Historia de la enseñanza de las disciplinas y celebraciones cívicas”; en el encuentro de ese año y dadas las coyunturas políticas por la instauración en el 2013 de una reforma educativa, con ese título se añadió una nueva mesa en la que la participación fue preponderantemente de estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH y de la cual proviene buena parte de las ponencias colectivas.

De 214 ponencias, la temática “Instituciones educativas” representa el 35.5%; seguida de “Actores educativos” con 29.8%, “Instituciones de formación docente” con 8.6%, “Procesos de enseñanza-aprendizaje de la historia” con 13.3%, y por debajo “Historia de la enseñanza de las disciplinas” y “Cultura pedagógica” con 2.8% y 2.4%, respectivamente. Por ser un tema emergente y coyuntural en la política educativa mexicana, el tema “Reforma educativa” ocupó el 7.6% de la participación. Los temas referidos a las instituciones educativas, por contar con documentación oficial, un organigrama, documentos que acreditan su fundación —sea por donación o compra de terrenos, así como de personas involucradas en la comunidad o bien de los maestros fundadores—, producen un caudal importante de información que permite una relativa facilidad para abordar el tema, que trata sobre todo de instituciones de educación básica. Otro punto a considerar es que los autores laboran en ellas, por lo cual se les facilita el acceso a la información. En buena parte de los textos predominan las descripciones físicas de los inmuebles.

Asimismo con el tema referido a los “Sujetos y actores educativos”, bajo el uso de entrevistas ha podido registrarse un buen número de historias de vida de maestros cuya característica es llevar más de treinta años en el servicio educativo, ser originarios de pueblos y comunidades, ser formados en escuelas y Normales rurales, un amplio recorrido por escuelas, así como sus ascensos escalafonarios, lo que ocurre principalmente en maestros de educación básica, esto es, poco se han considerado maestros de instituciones de educación superior, secretarios de Educación o rectores de universidades, quizá motivado porque ellos han ocupado más bien cargos administrativos y poco tiempo de docencia o, en el caso de los primeros, poseen el rasgo de “docencia adquirida”, es decir, imparten clases sin tener formación de educadores. Por otra parte es notoria la ausencia de recuperar historias de vida de estudiantes e investigadores educativos (ver cuadro I).

Cuadro 1. Instituciones de procedencia de los ponentes.

Mesas	Frecuencia	Porcentaje válido
Instituciones educativas	75	35.5
Actores educativos	63	29.8
Historia de la enseñanza de las disciplinas y celebraciones cívicas	34	16.1
Instituciones de formación docente	18	8.6
Reformas educativas	16	7.6
Cultura pedagógica	5	2.4
Total	211	100
Perdidos	3	
Total	214	

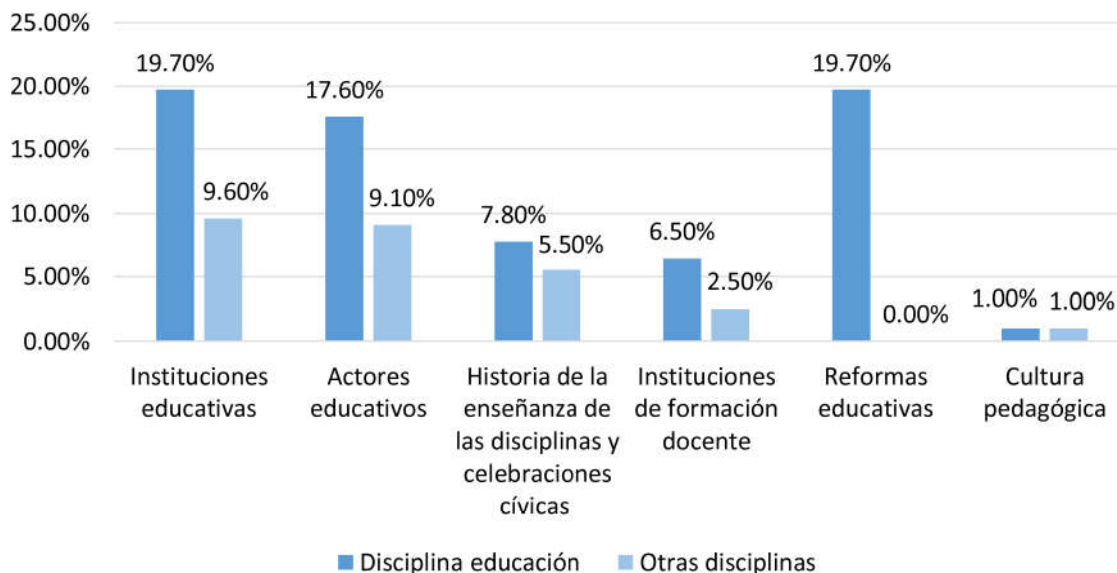
Fuente: Elaboración propia. Base de datos Encuentro Hidalguense de Historia de la Educación, 2008, 2010, 2012, 2017.

Disciplinas y mesas temáticas

Al preguntarse cuál era la relación entre la disciplina en la cual los participantes se formaron y la mesa temática de interés reafirmamos la inclinación de las disciplinas educativas por temas considerados exclusivos de pedagogos, como es el caso de las instituciones de formación docente, en el cual el 6.5% de la participación fue de “Disciplina educación” frente al 2.5% de “Otras disciplinas”. Donde se disparan un poco los porcentajes entre una y otra es en la mesa de “Actores educativos” con 17.7% para “Disciplina educación” frente a 9.1% de “Otras disciplinas”; muy similar es el caso de “Instituciones educativas” con el 19.7% de ponencias dentro de “Disciplina educación” frente al 9.6% de “Otras disciplinas”. Para este apartado solo se contó con información de 198 ponencias, las restantes no tenían datos al respecto. Los temas del nivel de educación básica, lo cual coincide con lo dicho por Vite Vargas, son de interés de los aspirantes y egresados tanto de la UPN como de escuelas Normales, ya que tienen como potencial campo laboral este nivel educativo y por tanto las investigaciones se han enfocado a este, como se aprecia en la tabla 4.

Como decíamos anteriormente, la mesa emergente de “Reforma educativa” fue exclusiva de estudiantes en Educación, pues no se reporta ponente alguno formado en otra disciplina que atendiera el tema. Asimismo es interesante notar que ningún docente lo abordó aún al estar inmiscuido directamente en el tema. Respecto a la “Cultura pedagógica” hubo 2% de participación repartido en una ponencia de ambos rubros: los temas que se trataron aquí se refieren tanto a un programa de actividades culturales para maestros durante la década de 1980 como a las tradiciones culturales y educativas entre mayas y aztecas, los cuales no tenían referencia alguna con la entidad. Probablemente el término de “Cultura pedagógica” no logró esclarecerse y por ende se suprimió como mesa temática más adelante.

Tabla 4. Relación de disciplinas de formación de los ponentes y mesas temáticas.



Fuente: Elaboración propia. Base de datos Encuentro Hidalguense de Historia de la Educación, 2008, 2010, 2012, 2017.

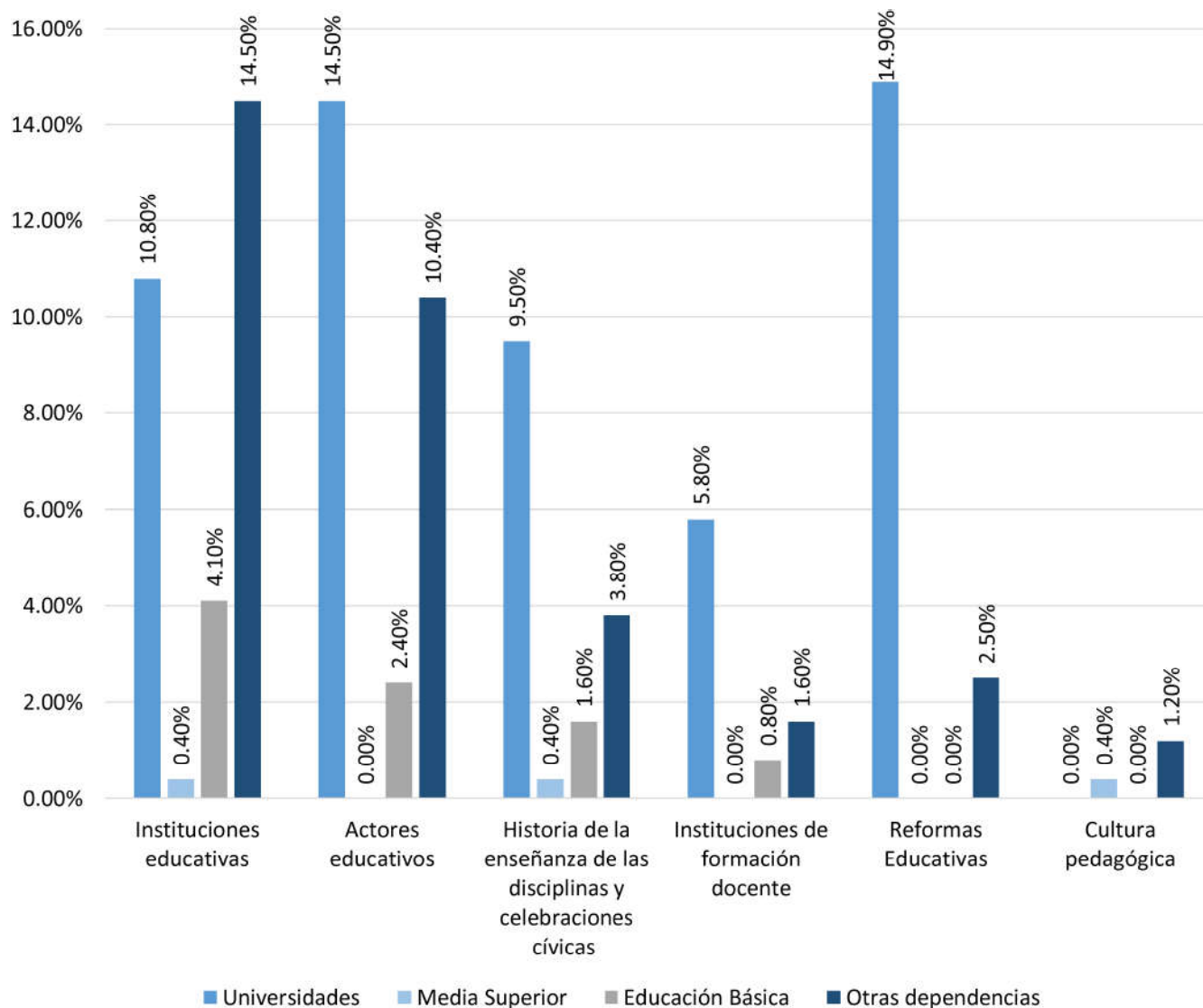
Instituciones y mesas temáticas

Podríamos señalar que el ponente, al estar adscrito a una institución, representa a la misma dentro del encuentro, aunque claro, debe acotarse que no por ello la institución muestre absoluto interés, ya que tanto las universidades como la SEP tienen diferentes áreas académicas. A ello cabría preguntarse: “¿Cuál es el interés de las instituciones por las temáticas de la historia de la educación en Hidalgo?”. 194 ponencias contaban con esta información, esto es, se clasificaron las instituciones de educación básica, media superior, superior y otras dependencias de acuerdo con su participación en cada una de las mesas.

De las ponencias que representaban a las universidades, 134 ponencias tuvieron mayor interés por tres temas: “Reformas educativas” (14.9%), “Sujetos y actores educativos” (14.5%) e “Instituciones educativas” (10.8%). Las 3 ponencias registradas para educación media superior reportan solo una para el mismo número de mesas: “Cultura pedagógica”, “Instituciones educativas” e “Historia de la enseñanza de las disciplinas” (0.40%), por lo cual se hace necesario que este nivel educativo tenga mayor participación. Esto influye porque el personal que por lo general atiende los bachilleratos no está formado inicialmente en la educación. Del 8.90% de ponencias registradas para educación básica se encuentra en las “Instituciones educativas”, es decir, en el estudio histórico de las escuelas, sean preescolares, primarias o secundarias, con 4.1%, casi la mitad de las participaciones. Recordemos que el nivel primaria es el que más cobertura tiene en el ámbito nacional. Las ponencias de educación básica no manifestaron interés en temas como “Cultura pedagógica” ni “Reforma educativa” que, como señalamos antes, atañen de manera particular a docentes de este nivel. Los “Sujetos y actores educativos” también

fueron de cierto interés, con el 2.4% de participación, y 1.6% en cuanto a “Historia de la enseñanza de las disciplinas cívicas”. Esto habla de la escasa participación de docentes de este nivel. El 14.5% reporta otras dependencias en cuanto al tema de “Instituciones educativas”, seguido de “Sujetos y actores educativos” con el 10.4%, lo cual confirma la tendencia en la historiografía de la educación por las instituciones y los sujetos educativos.

Tabla 5. Relación de instituciones de procedencia de los ponentes y mesas temáticas.



Fuente: Elaboración propia. Base de datos Encuentro Hidalguense de Historia de la Educación, 2008, 2010, 2012, 2017.

Conclusiones

Una historiografía en construcción puede considerarse tal cuando los esfuerzos parten desde distintos frentes temáticos. Las valiosas aportaciones realizadas tanto en encuentros académicos como en producción bibliográfica —a la cual habría que añadir las tesis en la materia— deben trascender de la iniciativa personal, aislada, a la conciencia histórica institucional —algunas de ellas ya lo han realizado— y lograr permear no únicamente en los que tienen contacto directo con la educación sino también con otras disciplinas, sobre todo con los que estudian historia. En el caso de Hidalgo se requiere una obra panorámica, no totalizadora ni cerrada a las ciudades hidalguenses, sino a los municipios y regiones. Se ha realizado un aporte inicial llamado *Historia hidalguense: una historia en imágenes* (2015).

Hay además una excesiva especialización en temas muy delimitados, como en el caso de quienes han tenido interés por las instituciones educativas, y por tanto es necesario superar, parafraseando a Eugenia Roldán, la escuela como unidad explicativa y única de procesos educativos, y considerar en cambio la dimensión regional de los mismos; por tanto, estas compilaciones de estudios de caso, inconexos, deberán plantear en lo sucesivo relaciones entre procesos y dinámicas educativas como pueden ser la apropiación y adaptación regional de las reformas educativas federales, la caracterización de la educación rural e indígena en Hidalgo, reacciones y resistencias de las comunidades magisteriales o estudiantiles, o transformaciones en las prácticas educativas (Roldán, 2014).

Que la labor de los “grandes profesores” trascienda no solo en su trayectoria sino en sus ideas. Es preciso buscar nuevos aportes en la gente que escribió sobre temas educativos; buscar en secretarios de Educación y rectores que hayan salido de las academias, la investigación y la docencia y no únicamente de la administración pública, resulta un giro importante para quien estudie actores educativos, sin olvidar a los estudiantes. De la misma forma buscar atender otros niveles educativos y no exclusivamente los de educación básica, así como explorar la educación privada y la educación religiosa o militarizada en la entidad.

Por fortuna, la historiografía de la educación en Hidalgo se está construyendo desde el plano regional: poco se ha centralizado en las ciudades importantes pero hace falta que regiones como la Huasteca y la Sierra Gorda participen. Estudiar, además, no solo la perspectiva oficial, desde las políticas educativas, sino de problemáticas específicas, en especial del papel que ha jugado la sociedad. Una de las instituciones organizadoras como lo es la UPN-H puede echar mano de las sedes que posee en Jacala, Huejutla, Tenango de Doria, Tulancingo, Ixmiquilpan y Tula para potenciar temas de interés regional; ha sido atinado trascender del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia hacia otras disciplinas, y se requiere de mayor estudio a libros de texto producidos en la entidad, como son los dedicados a las lenguas hñähñu y nahua, y ahondar en su sentido pedagógico.

Un marco explicativo nacional que contenga un balance entre los ámbitos mundiales y los locales, una reflexión sobre los procesos educativos oscilantes entre estas esferas y la constitución de unidades analíticas, podrán hacer una propuesta de historiografía educativa más relevante por cuanto aporte con mayor claridad conocimientos que nos permitan comprender los procesos educativos a lo largo de nuestra historia, pues todos quienes nos dignamos en leer y escribir hemos tenido como base inicial el pupitre de un aula, desde una integrada por párvulos hasta otra integrada por universitarios.

Referencias

- Amador, A. (coord.) (2011). *Pensar históricamente los procesos educativos. 2o. Encuentro Hidalguense de Historia de la Educación*. Pachuca, México: Instituto Hidalguense de Educación.
- Roldán, E. (2014). Realidades y posibilidades en la historiografía de la educación latinoamericana: una perspectiva mexicana. En N. Arata y M. Southwell (comps.), *Ideas en la educación latinoamericana. Un balance historiográfico* (pp. 45-63). Buenos Aires: Universidad Pedagógica Buenos Aires.
- Serna, G., y Vite, A. (2016). La historiografía de la educación en la región centro. Libros y capítulos. En M. E. Aguirre Lora (coord.), *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance. 2002-2011* (pp. 187-261). México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior/Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Toledano, M. (coord.) (2008). *Historia de múltiples voces. 1er. Encuentro Hidalguense de Historia de la Educación*. Pachuca, México: Instituto Hidalguense de Educación.
- Toledano, M. (coord.) (2016). *Hidalgo: varios pasados y varias historias pasadas. 3er. Encuentro Hidalguense de Historia de la Educación*. Pachuca, México: Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
- Vite, A. (2009). Un encuentro con la historia: una aproximación al estado del conocimiento. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Veracruz, México. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_09/ponencias/0096-F.pdf.

Cómo citar este artículo:

Cruz Beltrán, J. E. y Mota Perusquía, N. (2018). El estado de Hidalgo y una historiografía en construcción: los Encuentros Estatales de Historia de la Educación. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 1(1), 103-114. DOI: <https://doi.org/10.29351/amhe.v1i1.247>.



Todos los contenidos de *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.