

## Una escuela telesecundaria en contexto vulnerable: desigualdad social y educativa

*A Telesecondary school in a vulnerable context: social and educational inequality*

María Guadalupe Escalante Bravo

### RESUMEN

Una investigación sobre las prácticas exitosas de directores de educación secundaria en nueve estados de México (Guanajuato, Nuevo León, Sonora, Chihuahua, San Luis Potosí, Jalisco, Veracruz, Chiapas y Yucatán) mostró que las estrategias y la personalidad de los directivos fueron elementos esenciales en el logro educativo de los estudiantes y en el reconocimiento social de sus instituciones, elementos que demostraban el éxito de los directores. Si bien el contexto fue un elemento que apareció en todos los casos, no fue un componente que hizo la distinción entre una escuela exitosa y una que no lo es, o cuando menos, no fue reconocido de esta forma por ninguno de los directores de la investigación. A raíz de este trabajo surgió una inquietud relacionada con el contexto: conocer las posibilidades de una gestión exitosa de los directivos que desarrollan su trabajo en escuelas que se encuentran ubicadas en contextos vulnerables o en escuelas que tienen bajo desempeño. Se asumió que el éxito podría tener otras características porque los directivos de estas instituciones seguramente enfrentaban retos diferentes. ¿Por qué para los directores de las primeras escuelas el contexto no fue significativo, o, si lo fue, las características de su gestión exitosa lo hicieron menos visible? El establecimiento de determinados criterios para la selección de las escuelas y de los directivos en la segunda investigación nos llevaron a elegir una escuela telesecundaria; las características de esta modalidad de educación, desde una percepción inicial, mostraban desventajas de origen para los estudiantes que asistían a este tipo de instituciones, el más importante, un logro educativo diferenciado en relación con los obtenidos por los estudiantes de las escuelas secundarias generales y técnicas, modalidades paralelas en el nivel. La vida cotidiana de una institución muestra que existen cuestiones sociales que están por encima de las tareas escolares; son instituciones vulnerables desde su origen.

*Palabras clave:* Escuela telesecundaria, contexto vulnerable, desigualdad.

### ABSTRACT

An investigation of the successful practices of secondary education principals in nine states of Mexico (Guanajuato, Nuevo León, Sonora, Chihuahua, San Luis Potosí, Jalisco, Veracruz, Chiapas and Yucatán) showed that the strategies and personality of the principals were essential elements in the educational progress of students and in the social recognition of their institutions, elements that demonstrated the success of the principals. Although the context was an element present in all cases, it was not a component that made the distinction between a successful school and one that is not, or at least, was not recognized in this way by any of the directors of the investigation. As a result of this work, a concern related to the context arose: learning about the possibilities of a successful management of the executives that developed their work in schools that are located in vulnerable contexts or in schools with underperformance. It was assumed that success could have other characteristics because the principals of these institutions surely faced different challenges. Why, for the principals of the first schools, was the context not significant or, if it was, did the characteristics of their successful management make it less visible? The establishment of certain criteria for the selection of schools and principals in the second investigation led us to choose a Telesecondary school. The characteristics of this type of education, from an initial perception, showed disadvantages due to the origins of the students who attended this type of institution, the most important being a differentiated educational progress in relation to that obtained by students of general and technical secondary schools, parallel modalities at the level. The daily life of an institution shows that there are social issues that are above school tasks. They are vulnerable institutions from their origin.

*Keywords:* Telesecondary school, vulnerable context, inequality.

**María Guadalupe Escalante Bravo.** Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, México. Es Doctora en Ciencias Sociales, Profesora-investigadora en la BECENESLP y docente de licenciatura y posgrado. Miembro de la Red de Investigadores Educativos de San Luis Potosí, de la Red Iberoamericana del Patrimonio Histórico Educativo, de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación y del cuerpo académico Historia, educación y formación docente de la BECENESLP. Correo electrónico: [mescalante@beceneslp.edu.mx](mailto:mescalante@beceneslp.edu.mx). ID: <https://orcid.org/0000-0002-4755-5439>.

## Introducción

El presente texto tiene como objetivo exponer algunos de los rasgos de la gestión directiva en una escuela telesecundaria, institución que podría considerarse vulnerable por dos razones: la organización de la escuela, determinada desde su aparición en la década de los años setentas, y el contexto en el que están ubicadas estas escuelas, la mayoría en el medio rural y algunas en colonias periféricas de las ciudades. Por lo tanto, el contexto en el que está ubicada la escuela y las características de esta modalidad de educación secundaria son factores que podría considerarse que concretizan una doble vulnerabilidad.

### Características de la escuela telesecundaria

El surgimiento de la escuela telesecundaria tenía como objetivo principal aportar la cobertura de los estudios de nivel secundaria en áreas geográficas en las que de otra manera sería muy difícil que los estudiantes que terminaban la educación primaria pudieran acceder a ella. La organización de la escuela telesecundaria estaba conformada por los siguientes elementos: a) un modelo educativo que se auxiliaba de expertos en determinados disciplinas que transmitían a través de la televisión, en horarios establecidos, determinados temas; b) profesores que ingresaban al sistema con una formación en licenciatura en cualquier disciplina (español, matemáticas, ciencias sociales), y c) el directivo de una escuela de este tipo, al mismo tiempo que ejercía la gestión directiva, atendía un grupo.

Como estudio de caso, la información recabada expone cómo la escuela telesecundaria de esta investigación se fue construyendo en forma física y como institución en una comunidad que tenía serios problemas económicos y sociales. Desde su creación, hasta 29 años después, la población aportó recursos monetarios y colaboró con “faenas” en la edificación de la escuela, así se fueron construyendo cada uno de los espacios educativos.

Lo anterior muestra que los contextos interno y externo en que se encuentra ubicada representan un esfuerzo doble: por una parte es necesario hacer que la escuela funcione, que los estudiantes asistan; por otra, elevar los logros educativos de los estudiantes con el objetivo de que se acerquen a los estándares de las otras modalidades del nivel.

La relación entre las características del contexto en donde se encuentran ubicadas las escuelas telesecundarias y la organización de las mismas requiere profundizar en el análisis de la pertinencia del modelo institucional y su ubicación en el sistema educativo mexicano en contextos vulnerables desde diferentes aspectos.

### Liderazgo educativo

Numerosos estudios identifican que el liderazgo directivo es un factor que influye en el logro de resultados académicos deseables en los estudiantes de una institución (Bolívar, 2010; Bravo y Verdugo, 2007; Bravo, Sevilla y Miranda, 2008), otros lo ubican como un factor necesario en el mejoramiento de una institución y el aprovechamiento de los

estudiantes, por ejemplo, el informe McKinsey insiste en que hay que elegir bien a los directores de las escuelas y después formarlos, porque las escuelas exitosas son aquellas dirigidas por personas talentosas (Barber y Mourshed, 2008).

“Las prácticas exitosas de directores de escuelas secundarias” (Torres y Pesqueira, 2015), investigación realizada en el año 2010, tuvo como objetivo identificar las características de la gestión de los directores y exhibirlas como ejemplos. Los resultados mostraron que la personalidad de los directores de la investigación y las estrategias que implementaban eran dos elementos esenciales en los logros obtenidos, pero el contexto en el que se encontraba la institución, si bien se mencionaba, no aparecía como determinante, no fue uno de los elementos que los informantes consideraron significativo, tal vez porque, aunque no eran idóneos, tampoco podrían considerarse vulnerables.

Los casos de los directores de las escuelas de la primera investigación eran reconocidos ya por las autoridades educativas y por las comunidades escolares en las que se encontraban ubicadas. Después de que culminó la primera investigación surgieron algunas interrogantes como la existencia de prácticas directivas exitosas en escuelas no reconocidas o de bajo desempeño, y en el caso de que así fuera, qué otros elementos influyen en que estas escuelas siguieran considerándose como de bajo desempeño; si el contexto en el que estaba ubicada la escuela era un elemento que influía en los logros educativos; en el caso de que existieran logros educativos, ¿eran los mismos que en las escuelas de la primera investigación?, ¿cuáles eran las características del liderazgo directivo en las escuelas ubicadas en estos contextos?

La investigación internacional nos lleva a visualizar las condiciones críticas del liderazgo en este tipo de instituciones, la propuesta fue centrarse en tres ejes: sobre el aprendizaje, sobre el liderazgo y sobre el contexto (Baran y Berry, s.f.). Este trabajo se sitúa en la investigación de una escuela en contexto vulnerable, la pregunta que lo guía es: “¿Cómo los contextos interno y externo afectan el desempeño individual y organizacional en las escuelas en contextos vulnerables?”.

Para definir a una escuela en contexto vulnerable se determinó el cumplimiento de uno o más de las siguientes características: a) que un alto porcentaje de los individuos se ubicaran por debajo del umbral de la pobreza; b) que un alto porcentaje de los profesores que laboraban en la escuela no desempeñaran su enseñanza en el área en la que fueron preparados para hacerlo; c) una alta tasa de rotación de los docentes y del líder; d) un alto porcentaje de estudiantes con diferencias de aprendizaje; e) la falta de acceso a infraestructura básica, y f) un alto porcentaje de grupos socialmente excluidos (Baran y Berry, s.f.).

Las características anteriores definen de múltiples maneras la vulnerabilidad del contexto; dos de ellas se centran en los individuos que habitan en la comunidad, las demás aluden al sistema educativo y a la escuela en sí. Ambos grupos de características implican por sí mismas, desigualdad, por una parte, la desigualdad social y por otra, la

educativa. Lo anterior pretende demostrar cómo la pobreza tiene una relación directa con la desigualdad, la vulnerabilidad y su reproducción en los mismos grupos sociales.

Para contextualizar la investigación sobre las características que aluden a los individuos se recurrió al CONEVAL (2014), institución que, con base en un concepto y una metodología específicos, mide la pobreza en México. El concepto de pobreza que guía el análisis de la información va más allá de la capacidad para solventar las necesidades económicas básicas, incorpora el acceso a los derechos humanos y sociales, definiendo a la pobreza como una serie de carencias en las oportunidades para participar en cuando menos estos aspectos: en decisiones colectivas, en las oportunidades para apropiarse de recursos y en las oportunidades para acceder a los derechos físicos, humanos y sociales.

El análisis de los datos se hace a partir de estas dimensiones, que “están directamente asociadas a la forma en que se conciben las condiciones de vida mínimas o aceptables para garantizar un nivel de vida digno para todos y cada uno de los miembros de una sociedad” (CONEVAL, 2014, p. 28).

Desde esta definición, una de las condiciones para medir la pobreza es el acceso a los derechos humanos y, en este rubro, la educación de calidad es un derecho innato de cada niño o niña, hombre y mujer, por lo que el Estado tiene el compromiso de otorgarla, bajo el fundamento de que “la educación desempeña una función esencial en el desarrollo humano, social y económico” (UNESCO, 2013). Es decir, la educación otorga mayores posibilidades de mejorar su vida, o cuando menos es la importancia que se le asigna a la educación en el imaginario social. Esta definición propone, por lo tanto, una relación entre la pobreza y la educación de calidad, un eje de análisis en este trabajo para demostrar que el nivel de estudios y la calidad de ellos sí es un factor que puede influir en la movilidad social, sobre todo cuando se ha pertenecido a grupos socialmente excluidos y discriminados.

La exclusión y la discriminación son condiciones que, desde la perspectiva de Ordóñez (2018), están asociadas a la distribución social y territorial, si bien este autor se refiere a “regiones macro”, como algunos estados del sur del país, esta condición parece establecerse en las ciudades, en aquellos que se denominan “cinturones de miseria”. En este trabajo, al contexto donde se ubica esta colonia se le puede definir como suburbano, está ubicada en los límites de dos municipios, San Luis Potosí y Soledad de Graciano Sánchez, una contradicción es que ambos están situados con bajo rezago social, pero la colonia aún tiene características de ruralidad por su ubicación, con habitantes de escasos recursos económicos, una escolaridad de educación básica y un alto nivel delictivo.

El segundo grupo de características está relacionado con el contexto interno de la escuela: su organización, la infraestructura física, el personal docente, directivo y el aprendizaje de los estudiantes.

La búsqueda de una escuela secundaria ubicada en un contexto vulnerable con las características planteadas previamente fue una tarea que nos llevó a visualizar a las escuelas

telesecundarias. La escuela telesecundaria, en su inicio, fue la respuesta a las necesidades de numerosas comunidades pequeñas que no tenían otra manera de acceder a estudios de este nivel, es decir, los objetivos primeros estaban dirigidos a la cobertura, no a la calidad. Sus características se fueron conformando de acuerdo a determinados elementos como las características de su organización (una estructura de escuela multigrado en la que uno o más profesores atenderían a uno o más grupos de estudiantes de diferentes grados; el directivo atendía al mismo tiempo un grupo de alumnos y desarrollaba actividades administrativas y de gestión) y el contexto (ya que se ubicaron la mayoría en el medio rural, generalmente en localidades pequeñas y alejadas, en las cuales los profesores gestionaban con los pobladores, ante las autoridades, la construcción del edificio escolar, en forma frecuente la edificación de los primeros espacios escolares fue construida por los habitantes de la comunidad).

El modelo educativo tenía como base la televisión, con sesiones programadas en determinados horarios (en frecuentes ocasiones no se tenía acceso a la señal de televisión por las características del lugar); se otorgaban libros de texto para el maestro y para los alumnos.

La rotación de los maestros de telesecundaria, incluyendo los directivos, era muy alta. El objetivo era el mismo: acercarse al lugar en el que cotidianamente vivía su familia; en el caso de esta escuela se agregaba un alto nivel de inseguridad. Así que se calculaba determinado tiempo y se pedía cambio. En esta escuela, al ubicarse en un contexto semiurbano, los profesores y directivos ya tenían una amplia trayectoria en el ejercicio docente, por lo que la jubilación era otro de los motivos de rotación.

Las características profesionales de los profesores de este tipo de escuelas también se fueron construyendo: en un inicio fueron profesores de educación primaria con una breve capacitación; tratando de profesionalizarlos se les pidió que aseguraran su trabajo cursando una licenciatura en un área-asignatura específica. Esta condición podría asegurar su trabajo, pero difícilmente podría disminuir la dificultad de atender a un grupo de estudiantes con una gran cantidad de materias. Es decir, el maestro estaba formado en un área específica, pero tenía que atender otras para las cuales no estaba preparado.

La falta de escuelas que ofertaran estudios de nivel secundario en pequeñas comunidades provocó que al instalarse una telesecundaria ingresaran estudiantes de mayor edad a los de otras modalidades de secundaria, rezago histórico que fue disminuyendo con el tiempo. Esta condición y otras ubicaron los logros educativos de las escuelas telesecundarias muy por debajo de las escuelas secundarias generales y técnicas, situación que es reconocida y asumida por las autoridades educativas, quienes consideran que la escuela telesecundaria tiene como reto, desde hace un buen tiempo, mejorar los logros educativos de los estudiantes.

Sin embargo, es contradictorio que en los tiempos recientes el crecimiento de las escuelas telesecundarias sea más amplio que el de las escuelas generales y técnicas; en

algunos estados como San Luis Potosí dos de cada tres escuelas secundarias pertenecen a esta modalidad. Una respuesta a esto puede ser el monto de la inversión para una y para otras, tanto en la creación de las escuelas como en su mantenimiento.

Este escenario parece explicarnos la existencia de escuelas telesecundarias en las periferias de las ciudades, como el caso de esta investigación, obviando que la creación de estas instituciones estaba dirigida a las comunidades rurales y marginadas. Esta situación parece mostrar que la intención explícita de las autoridades no es la elevación de los logros educativos en este nivel, ya que más de la mitad de las escuelas de este nivel son telesecundarias, y el aprovechamiento académico de sus estudiantes forma parte de los deficientes resultados del nivel.

Si los grupos sociales a los que está dirigida la educación secundaria en este tipo de escuelas ya son un elemento de desigualdad, podríamos considerar que la escuela telesecundaria en sí misma también lo es, ya que tiene serios problemas en relación con las condiciones de las otras modalidades de este nivel, desde su organización hasta las posibilidades de enfrentar los retos académicos.

Felipe Martínez Rizo (2012) afirma que el desempeño escolar de los estudiantes depende de los entornos que establezcan dos contextos: la casa y la escuela. De la casa se espera que cree las condiciones favorables para que el estudiante desarrolle en forma positiva su estancia en la escuela, esto implica la alimentación, la existencia de materiales escolares y un ambiente alfabetizador en la familia; cuestiones que difícilmente pueden cubrirse en estas comunidades debido a las limitadas posibilidades de las familias para apoyar los procesos escolares de sus hijos, tanto por condiciones económicas como por sus propias historias escolares; por otro lado están las carencias básicas de las mismas escuelas, en el mismo edificio escolar, de existencia de materiales didácticos y maestros cualificados para atender una educación secundaria con estas características (p. 41). La vulnerabilidad en ambos contextos alude a la escasez o ausencia de tales elementos. En el caso de la investigación realizada se puede asumir que existe otra doble vulnerabilidad: en la escuela y en el hogar.

## Metodología

La investigación se encuadra como un estudio de caso, ya que forma parte de una investigación macro que tiene como objeto de estudio el liderazgo educativo en contextos vulnerables. La elección de la escuela tendría como referente las modalidades de educación secundaria del país; de ellas, las telesecundarias a partir de su creación se ubican en contextos desfavorecidos, en comparación con las secundarias generales y técnicas.

El único criterio para la elección de los directores fue la antigüedad, considerándose veterano al director que tenía como mínimo tres años en el puesto y director nuevo al que se desempeña como directivo con menos de tres años. En este caso el director tenía tres años al frente de la dirección de la escuela, pero debido a la costumbre de nombrar

como directivo comisionado a un integrante de la misma escuela, el director también tenía cinco años laborando como docente en dicha escuela. Director comisionado significa que cubre dos funciones al mismo tiempo: gestión directiva y profesor frente a grupo.

El lugar donde se ubica la escuela: condicionado por los criterios mencionados y por las características del trabajo de los investigadores se llegó a la localización de una escuela telesecundaria en una colonia de la periferia de la ciudad de San Luis Potosí, colonia identificada en el año 2015 con un alto índice delictivo, criterio que se consideró como un elemento que incide en la vulnerabilidad del contexto.

En la selección de los participantes se utilizó una muestra no aleatoria (maestros, alumnos, padres de familia y del equipo administrativo). En el último caso, una maestra es designada como subdirectora de manera informal ya que en esta modalidad no existe el puesto, ella sustituye al director en sus ausencias de gestión.

La entrevista individual y de grupo focal fueron las modalidades utilizadas, con una cantidad mínima de entre tres y seis personas de cada grupo social; cada entrevista tendría una duración de aproximadamente 40 minutos, sin exceder de los 60.

El proceso de recolección de datos inició en abril del 2016 y concluyó en julio del mismo año. El protocolo de investigación tuvo una prueba de pilotaje internacional, en el año 2014 en México se hicieron algunas adecuaciones, sobre todo con respecto a las características del sistema educativo y a la organización de las escuelas.

## Algunos hallazgos

Algunos de los hallazgos preliminares que se encontraron en esta investigación muestran que la gestión directiva se enfoca en atender las exigencias inmediatas que requiere la institución, como la construcción y mantenimiento de las instalaciones y que los estudiantes sigan asistiendo a pesar de los problemas que enfrentan.

¡La escuela funciona y vamos a estar aquí!

La escuela telesecundaria de la investigación fue fundada al inicio del ciclo escolar de 1987. El primer edificio fue un salón que una comunidad cristiana prestó a la comunidad. Cuando iniciaron las clases los estudiantes acudían con su silla. Después de tres años egresaron 3 estudiantes; 14 ya cursaban el segundo grado.

El edificio escolar se construyó lentamente, casi salón por salón, con la compra gradual de los terrenos que existían alrededor de la escuela; el último que se consideró tenía como objetivo la construcción de un laboratorio, el aumento del precio del terreno impidió la concreción del proyecto. En este trabajo la colaboración económica de los padres de familia y la gestión directiva son los pilares; en ocasiones había colaboración de la presidencia municipal. En el año 2016 se restauró el piso de una de las aulas. Después de veintinueve años de la creación de esta escuela, las condiciones para llevar a cabo la tarea educativa siguen sin ser las básicas, mucho menos las idóneas.

Igual que con la estructura, la organización de la escuela es un elemento que sigue permeando en los logros educativos. La función de los maestros de educación física y de computación y la organización de la limpieza de las aulas y el edificio es asumida por los profesores de grupo, quienes además desempeñan comisiones escolares.

Aunque los alumnos reconocen que está bien tener un solo maestro, comentan: “Me voy a descontrolar mucho cuando vaya a la prepa, porque ya ve que cada asignatura tiene su maestro”. A esta inconveniencia se le agregan las diferencias en la calidad del conocimiento que los jóvenes poseen en cada materia, en relación con los estudiantes que ya cursan las asignaturas en la modalidad de secundaria general o técnica.

Esta organización, además de influir directamente en el tiempo efectivo que se dedica a las horas clase, distrae a los maestros y al directivo de su tarea esencial: la mejora de su práctica educativa.

¡Que los alumnos concluyan su educación secundaria!

Después de veintinueve años, la escuela telesecundaria se ha convertido en parte de la comunidad. La prospectiva de vida de los estudiantes es uno de los indicios de los cambios que la escuela ha provocado en la vida de las familias, por ejemplo, una madre de familia señala que sus hijas terminaron la secundaria en esa escuela y ahora están sus nietos; ellas pudieron contratarse como empleadas, los nietos están pensando en estudios de educación media superior.

El pandillerismo, la drogadicción, la disfuncionalidad de las familias y la pobreza son algunas características del contexto externo; si bien las dos primeras no son actividades extendidas entre la mayoría de los estudiantes, para algunos son una realidad que viven y que introducen en las aulas. La escuela se convierte en un espacio de disciplina y convivencia donde se crean alternativas de atención, de escucha y de búsqueda de soluciones a problemas que no necesariamente son académicos. El director de la escuela comenta: “Ellos se arriman mucho con nosotros y nos platican detalles, todo nos platican: problemas en la casa, cómo viven, cómo es la mamá, con quién anda; se abren de capa los muchachos. Y es la forma en que nosotros buscamos darles apoyo a ellos”.

A partir de estas formas de comunicación los profesores se enteran de los problemas de los jóvenes, buscan alternativas de solución a partir de sus propios recursos. La vulnerabilidad del contexto, los profesores, el directivo y los estudiantes lo reconocen en el pandillerismo y en la drogadicción, no en la escuela ni en las condiciones que viven las familias.

Tal vez por esto, cuando se pregunta al director de la escuela sobre la aplicación de la política externa responde que la normatividad se contextualiza en función de las prioridades, de la realidad vivida y de los objetivos establecidos: que los alumnos concluyan su educación secundaria, que los alumnos encuentren en la escuela un espacio de



apoyo y de convivencia, por ello hay una mediación de la normatividad oficial, lo que debe hacerse y no debe de hacerse en un determinado contexto.

## Conclusiones

La personalidad y las estrategias son dos elementos que identifican las prácticas de gestión de directores reconocidos como exitosos. El contexto en estas prácticas es un elemento visible pero al parecer no determinante en el trabajo que realizan estos directores; aunque las escuelas investigadas no se ubicaban en contextos vulnerables, tampoco eran idóneos.

Las escuelas telesecundarias reúnen en una sola institución una doble vulnerabilidad: por un lado está el lugar donde se ubican, generalmente en áreas rurales o marginadas; por otro, la organización de la escuela, el modelo educativo y las características de la formación de los profesores implican desventajas, sobre todo en el logro educativo en relación con las otras modalidades de educación secundaria.

La relación entre el contexto y la institución influye en las prioridades de la última, así, los logros educativos y la aplicación de la política educativa no están por encima de las necesidades de los alumnos y la vida cotidiana en la escuela. El contexto vulnerable en el caso de la escuela de esta investigación representa un doble esfuerzo: enfrentar los retos del contexto y atender la parte educativa.

## Referencias

- Baran, M., y Berry, J. (s.f.). Proyecto Internacional de Directores Exitosos de Escuelas (ISSPP). School of Education of Nottingham. Protocolo del proyecto.
- Barber, M., y Mourshed, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos* [trad. Pablo Quintairo]. Buenos Aires, Argentina.
- Bazdresch Parada, M. (2001). Educación y pobreza: una realidad conflictiva. En A. Ziccardi (comp.), *Pobreza, desigualdad social y ciudadanía. Los límites de las políticas sociales en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO.
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 9(2), 9-33.
- Bravo, D., Sevilla, P., y Miranda, L. (2008). *Equipos directivos y resultados de los estudiantes: evidencia a partir de la asignación de desempeño*. Chile: Centro de Microdatos/Departamento de Economía/Universidad de Chile. Recuperado de: [https://editorialexpress.com/cgi-bin/conference/download.cgi?db\\_name=SECHI2008&paper\\_id=139](https://editorialexpress.com/cgi-bin/conference/download.cgi?db_name=SECHI2008&paper_id=139).
- Bravo Rojas, M., y Verdugo Ramírez, S. (2007). Gestión escolar y éxito académico en condiciones de pobreza. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(1), 121-144. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55100107>.
- CONEVAL [Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social] (2014). *Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México* (2a. ed.). México: CONEVAL.
- Martínez Rizo, F. (2012). Contextos vulnerables: las aportaciones de la evaluación. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 64(2), 41-50.
- Ordóñez Barba, G. (2018). Discriminación, pobreza y vulnerabilidad: los entresijos de la desigualdad social en México. *Región y Sociedad*, 30(71). DOI: <https://doi.org/10.22198/rys.2018.71.a377>.

Torres Arcadía, C., y Pesqueira Bustamente, N. (2015). *Directores y directoras escolares en México. Casos de éxito*. México: N/D.

UNESCO [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura] (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Chile: Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224559>.

*Cómo citar este artículo:*

Escalante Bravo, M. G. (2018). Una escuela telesecundaria en contexto vulnerable: desigualdad social y educativa. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, I(1), 175-184. DOI: <https://doi.org/10.29351/amhe.v1i1.255>.



Todos los contenidos de *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.