

La instrucción pública en el municipio de Campo Largo entre 1820 y 1890: ecos de una política imperial

Public education in the municipality of Campo Largo between 1820 and 1890: echoes of an imperial policy

Gerson Luiz Buczenko • Maria Arlete Rosa

RESUMEN

Este artículo realiza una investigación sobre la historia de la educación en el estado de Paraná, al sur del Brasil, con un abordaje específico sobre la sociedad del municipio de Campo Largo entre 1820 y 1890. Las informaciones colectadas retratan los esfuerzos para lograr los primeros profesores para la ciudad de Campo Largo, la cual tiene su origen en un pequeño asentamiento que inició en 1774, pasando de la condición de *freguesia* (parroquia) en 1841 a la de villa en 1870, para finalmente ser reconocida como ciudad, apartada de Curitiba, desde el 6 de noviembre de 1882. La permanencia de familias provenientes de la economía del oro, añadida de intereses de las familias enriquecidas por la economía de la yerba mate, fue un diferencial en la búsqueda por profesores para la educación en la región. Esta investigación fue enriquecida por las informaciones contenidas en la obra de James Portugal de Macedo, en la cual son retratadas las memorias del profesor Francisco R. de Azevedo Macedo, gran intelectual paranaense que vivió su infancia en Campo Largo. Esta obra relata detalles de su vida estudiantil y sus profesores, evidencias fundamentales que guiaron la investigación en distintos momentos. Se percibe que la preocupación del administrador público con la educación se manifiesta en varios momentos, desde el Brasil Imperio hasta la República. Las nuevas ideas propuestas se reflejan por todo el territorio brasileño, haciendo que las comunidades aún incipientes como Campo Largo buscasen, dentro de los límites permitidos, el acceso a las formas de educación existentes.

Palabras clave: Educación, historia de la educación, Campo Largo.

ABSTRACT

This article presents a research carried out on the History of Education in the State of Paraná, in Southern Brazil, with specific focus on the society of Campo Largo between 1820 and 1890. The information collected portrays the efforts to acquire the first teachers for the city of Campo Largo, which has its origin in a small settlement started in 1774, becoming a Parish in 1841, a Villa in 1870, and finally recognized as a City, separated from Curitiba, on November 6th, 1882. The permanence of families from the gold economy, along with the interests of families enriched by the mate herb economy, was a differential in the search for teachers for education in the area. This research was also enriched by the information provided by the work of James Portugal de Macedo, which portrays the memories of Professor Francisco R. de Azevedo Macedo, a great intellectual from Paraná who lived his childhood in Campo Largo. This work describes in detail his student life and his teachers, fundamental evidence that guided the research at different times. It is noticed that the concern of the public administrator with education is manifested in several moments, from the period of *Brasil Império* until Brasil became a Republic. The new ideas were reflected throughout the Brazilian territory, making that still incipient communities such as Campo Largo sought, within the permitted limits, access to existing forms of education.

Keywords: Education, history of education, Campo Largo.

Gerson Luiz Buczenko. Universidade Tuiuti do Paraná, Brasil. Es licenciado en Historia, posgrado en Historia Cultural, con maestría y doctorado en Educación por la Universidad Tuiuti del Paraná. Actúa como coordinador de cursos en el Centro Universitario Internacional Uninter. Correo electrónico: buczenko@uol.com.br. ID: <https://orcid.org/0000-0002-0605-0805>.

Maria Arlete Rosa. Universidad Tuiuti del Paraná, Brasil. Es licenciada en Matemáticas y Pedagogía, máster y doctora en Educación. Actualmente actúa como docente del programa de posgrado, maestría y doctorado en Educación de la Universidad Tuiuti del Paraná. Correo electrónico: mariaarleterosa@gmail.com. ID: <https://orcid.org/0000-0001-6891-0834>.

Introducción

El presente artículo fue desarrollado con el objetivo de reunir informaciones aún esparcidas sobre la instrucción pública en el municipio de Campo Largo, desde el inicio del pequeño poblado, referenciado en 1820 por Saint Hilaire (1964) en su pasaje por la región, hasta 1882 cuando logra la condición de ciudad. La preocupación del administrador público con la educación se manifiesta en varios momentos, desde que Brasil fue Imperio hasta volverse República. Las nuevas ideas se reflejan por todo el territorio brasileño, haciendo que las comunidades aún incipientes como Campo Largo buscasen, dentro de los límites permitidos, el acceso a las formas de educación existentes.

Por lo tanto, al buscar los fragmentos de una historia de la educación a través de una investigación enfocada en un pequeño poblado llamado Campo Largo —que en 1820 era muy distante de Curitiba, con relación a los medios de transporte y carreteras, sede de la 5ª Comarca de São Paulo— se posibilita comparar el ideario propuesto en lo que se refiere a la educación para el Brasil aún Imperio y el alcance de este en la práctica por medio de la instrucción pública que está convirtiéndose realidad en el caminar histórico de Campo Largo. “El pasado es, por definición, un dato que nada más modificará. Pero el conocimiento del pasado es una cosa en progreso, que incesantemente se transforma y se perfecciona” (Bloch, 2001, p. 75).¹

Una contextualización histórica de Campo Largo

A partir de un pequeño poblado empezado en 1774 pasó a la condición de *freguesia*² en 1841, a villa en 1870, y finalmente pasó a ser reconocida como ciudad, apartada de Curitiba, desde el 6 de noviembre de 1882, según datos del Archivo Público Estatal (2019) Campo Largo, que aparecen en el escenario Provincial, como se indica en las palabras del profesor Francisco Ribeiro de Azevedo Macedo:

A quien se desplazaba a Curitiba o de Curitiba hacia el interior aquel era un punto cierto y conveniente de mesón. En los tiempos pasados, a la orilla del Cambuí, así nombrado por tener existido allí extenso cambuizal,³ que abasteció de leña por muchos años a los habitantes del local, ofrecía al viajante, además de agua corriente, ojos de agua fresca y pura (nos certifican la vieja carioca y el viejo fuente de agua, aún existentes) y, además de la óptima zona de pastoreo, buen refugio contra los vientos y la mejor leña para el fuego, el cambuí...⁴ Allí, satisfechos, los troperos armaban sus tiendas. Punto magnífico de mesón de tropas, con significativa razón para los antiguos, magnífica situación topográfica para un poblado digno de empezar la *freguesia*, posteriormente la villa y la ciudad [Macedo, 1983, p. 249].

De acuerdo con varios documentos reunidos, podemos sintetizar que con la “corrida del oro” se estimuló la creación de poblados como el de Campo Largo, cuando se levantaron las primeras chozas y de donde, posteriormente, los mineros buscaban las regiones auríferas, con denominaciones de los sitios que persisten hasta nuestros días, como el “de campo comprido”, “campo magro”, “campo do timbotuva”, “campo largo”, “bateias”,

¹ Todas las traducciones de citas son de responsabilidad de los autores. Además, este trabajo sigue el formato de citación de la Asociación Brasileña de Normas Técnicas (ABNT).

² *Freguesia* en portugués corresponde a una población pequeña. En español puede ser traducido a “parroquia”.

³ El cambuí es un árbol de tamaño mediano muy común en la región Sur de Brasil. Cambuizal corresponde a plantaciones de cambuí.

⁴ Ver nota 3.

“ouro fino”, entre otros. La naturaleza orientaba a los viajeros y los campos servían de marcas, bien como los ríos; por ello, la denominación de Passaúna, existente hasta hoy.

La región de Campo Largo era habitada por los indios *tinguís* y *cabeludos*, y empezó a ser citada en los documentos oficiales a partir de 1679. En el registro con informaciones sobre las minas de oro de São Paulo, fue expedida la orden en 13 de agosto de 1679 a los paulistas (en tropa) Luiz de Góes, Antonio Luiz Lamin (*El Tigre*), Guilherme Dias y Agostinho Figueiredo, para el descubrimiento de los arroyos de oro de lavado en el interior de Curitiba.

Antonio Luiz Lamin, *El Tigre*, descubrió oro en la región de Itambé en 1679, periodo en que casi toda la región que forma el municipio de Campo Largo fue explotada por los mineros. *Tigre* vivió en la hacienda Tamanduá, con gran número de esclavos, donde se dedicó a la agricultura y a la crianza de animales. El explotador tenía una *sesmaria*⁵ y posteriormente fue construida una capilla en el lugar donde vivió. Parte de las tierras de *Tigre* fue abandonada y no son conocidos los límites de su área. Por no tener herederos, sus bienes fueron puestos a la venta en la plaza pública, de acuerdo con la ley de la época:

El Capitán Antônio Luiz Tigre también tenía una *sesmaria* en Rio Verde (Hoy con el mismo nombre y perteneciente a Campo Largo, distrito de Ferrara) con tres leguas, pasada en Río de Janeiro el 12 de abril de 1706, por el Capitán General D. Francisco Martins Mascarenhas Lancastro. Las hijas de la hermana de Anna Rodrigues de França recibieron dotes del Capitán Antônio Luiz Tigre y de su mujer. Según indican las fuentes, parte perteneciente a su mujer en el testamento transcrito en el asentamiento de óbito del Capitán Antônio Luiz Tigre en la Iglesia Matriz de Curitiba, actualmente Catedral Basílica de Curitiba, quedaron para sus sobrinas [Bassani, 2000, p. 18].

En 1819, la hacienda del Tamanduá fue rematada en la plaza pública por el brigadier Manoel de Oliveira Franco. El campo de la isla fue rematado por João Antonio da Costa y en el propio termo de remate se dejó expreso que, desde aquel momento, daba dicho campo a Nuestra Señora de la Piedad para servir de patrimonio.

La primera casa del poblado fue construida por Joaquim Lopes Cascais. En ella fue abrigada la imagen de Nuestra Señora de la Piedad (venida de Bahía en 1816), hasta construirse el templo definitivo. Los fundadores de Campo Largo fueron João Antonio da Costa y sus dos yernos, Joaquim Lopes Cascais y el alférez José Pinto Ribeiro Nunes, que incluso fue el primer profesor primario de Campo Largo.

A lo largo de los años, el progreso fue llegando a la villa de Campo Largo, conquistas que fueron discutidas por la élite de la yerba mate local, que llevaba sus pedidos a Curitiba, logrando ser atendida en sus cuestiones administrativas que retornaban al local como recursos.

Campo Largo a partir de 1882 ganó un importante medio de comunicación que facilitó significativamente el cotidiano de sus habitantes. Conforme fue anunciado en el periódico oficial de julio de 1883 “En la provincia de Paraná fue abierta en el 8 de octubre la línea de Curityba a Campo Largo [...] siendo las distancias de Curityba a Campo Largo 32 kilómetros” y en noviembre de 1882 “Fue inaugurada en el día 19 de este mes la sección de la línea telegráfica de Campo Largo a Palmeira”.

⁵ Medida agraria utilizada para delimitar los terrenos en el Brasil.

Por lo tanto, con la implantación de este sistema de transmisión de mensajes, los habitantes de Campo Largo empezaron a resolver rápidamente sus cuestiones pendientes. Lo que llevaba días por las tradicionales carreteras, con el telégrafo podría ser resuelto en pocas horas. A medida que los productores de yerba mate se fueron fortaleciendo en la región de Campo Largo, empezaron un proceso de creación de espacios con finalidades de educar a la población. Con ello, surgieron las primeras escuelas de la villa. En 1880, la prensa oficial notició que estaban siendo creadas “dos nuevas escuelas de instrucción primaria de sexo masculino en las cuadras de Campinas y S. Luiz, en el municipio de Campo Largo”. En octubre de 1884, fue construida otra “escuela de instrucción primaria para el sexo masculino en la cuadra de –Bugre– municipio de Campo Largo”. Esas escuelas siguieron siendo construidas gradualmente en las cuadras principales de la villa. A partir de 1884, fue creada la enseñanza obligatoria, aumentando considerablemente el número de alumnos matriculados. Otro espacio cultural en Campo Largo destinado para consolidar la dominación de los productores de yerba mate de la región, fue la inauguración del Clube Literario Campolarguense en 1875 [Macedo, 2004, p. 50].

Con la Guerra de la Tripe Alianza, el gobierno imperial pasó a explorar los grandes ríos de la provincia de Paraná para que pudiesen servir de comunicación con la provincia de Mato Grosso. Con la intención de conectar la carretera de la Graciosa al río Ivaí y a través de este navegar hasta el río Paraná, se construyó entonces la carretera *de Mato Grosso*, con obras de pavimentación concluidas en 1878, conectando la calle 15 de Noviembre en Curitiba con Campo Largo. Esta carretera permanece hasta los días actuales, conectando la villa São José en Curitiba con el distrito de la Ferraria en Campo Largo, también conocida como “Estrada Velha”.

La carretera de Mato Grosso fue la principal vía de conexión de Curitiba a los Campos Gerais durante el ciclo del mate, en el cual se desarrolló la ciudad de Campo Largo, con actividades relacionadas a la agricultura, ganado, extracción y beneficio de madera e industria de productos cerámicos.

Instrucción pública en Campo Largo. Fragmentos

Tras vislumbrar escenarios mayores, se torna fundamental buscar la realidad local en el municipio de Campo Largo, sabiendo que los reflejos del cuadro histórico en lo que se refiere a la educación, del periodo Brasil-Imperio, que abarca el Paraná como 5ª comarca de São Paulo y luego después como provincia, estarán siempre presentes; sin embargo, importa saber las peculiaridades locales, sus nombres, sus números, enriqueciendo la investigación en educación, con la historia de las personas que participan juntas en la construcción de una historia local, en su totalidad.

Según Macedo (1983), de los fundadores beneméritos de Campo Largo, el capitán João Antonio da Costa y sus yernos el teniente Cascais y el alférez José Pinto, se destaca el tercero. El alférez José Pinto, o maestro Pinto, o simplemente “Su Maestro”, por tener mayor grado de instrucción, escribiente de documentos diversos, nació en Portugal, llegó joven a Brasil, obteniendo el puesto de Alférez de Milicias en 1823, siendo su patente firmada por don Pedro I. Fue juez de paz en cinco periodos de cuatro años, concejal,

subdelegado de Policía y administrador de Carreteras Públicas. Pero la función más relevante y de mayor estima para los habitantes de Campo Largo fue la de maestraescuela. Todos los hijos de los primeros habitantes del lugar fueron sus discípulos, a los cuales enseñó a leer, escribir y contar, además de los ejemplos de buenas normas de conducta y cumplimiento del deber.

En 1820, Saint-Hilaire (en Macedo, 1983) se refirió a Campo Largo como “*une spèpe de petit hameau*”, es decir, un arrabal (población periférica) con una capilla. En 1857, el ingeniero Epifanito Pitanga registró 56 casas habitadas, de entre las cuales trece eran de negocio variado, dos ingenios para beneficiar yerba mate y uno de sierra. En 1877 se registró un total de noventa casas habitadas, de entre las cuales más de doce eran de negocios de secos y húmedos, dos billares, tres carnicerías, un hotel y en el Rocio, alrededor de la Villa, trabajaban seis ingenios de mate. Con estos números se verifica que el proceso de urbanización ocurrió de forma lenta y gradual, con un progreso considerable para la época, mostrando entonces la necesidad de un trabajo educacional “civilizatorio”.

Sobre el logro del primer profesor público, en la “Colección historia del Paraná, textos introductorios”, se relata que “las demás localidades como Palmeira, Campo Largo, Porto de Cima, Ponta Grossa, Guarapuava, Rio Negro y Guaraqueçaba lograron sus primeros profesores públicos en las décadas de 1840 y 1850” (Trindade y Andrezza, 2001, p. 46).

En la obra que reproduce los resultados de una investigación sobre la historia de la educación del Paraná, como 5ª comarca de São Paulo, se registran innúmeras informaciones sobre la instrucción pública en Campo Largo, conforme describimos: obtuvo su primera silla de primeras letras por la Ley n° 7 de 4 de marzo de 1843; “...propongo al gobierno provincial la aprobación de los siguientes profesores interinos: José Pinto Ribeiro Nunes, que hace mucho tiene escuela privada con general satisfacción para la *freguesia* de Campo Largo...” (Kubo, 1986, p. 165). Oficio del Ayuntamiento de Curitiba al presidente de la provincia de São Paulo, en 17 de enero de 1846 (Kubo, 1986, p. 165); la comisión de la *freguesia* de Campo Largo del distrito de Curitiba escribía al presidente de la provincia, sobre Francisco Xavier da Silva Garret, “...se comprometió provisoriamente a impartir clases de primeras letras, la cual siguió ejerciendo desde el día 8 de julio, percibiendo dos tercios del ordenado” (Kubo, 1986, p. 166); Oficio de la Comisión Inspector de la *freguesia* de Campo Largo al presidente de la provincia de São Paulo, en 16 de septiembre de 1850 (profesores de primeras letras 1822-1854, Campo Largo es citada con un total de tres profesores; se registra que conforme la Ley n° 34 de 1846, que establece miembros nombrados para las Comisiones de Inspección de Primeras Letras, se registra que para la *freguesia* de Campo Largo fueron nombrados los siguientes miembros: Joaquim José Ferreira (nombrado por São Paulo); reverendo Vigário José Joaquim Ribeiro da Silva (indicado por el ayuntamiento); Francisco Pinto de Azevedo Portugal (indicado por el ayuntamiento); el número de alumnos de las clases públicas de primeras letras entre 1828 y 1854 en la *freguesia* de Campo Largo totalizaba

21 alumnos; el profesor Reginaldo Pereira Machado, en el periodo de 1840/41, fue encargado de las clases de Aritmética, Lectura, Gramática y Lengua Nacional, para sus clases públicas de primeras letras; se registra aún en la relación de profesores entre 1821 y 1854 en Campo Largo: Reginaldo Pereira Machado, Francisco Xavier de Almeida Garret y José Pinto Ribeiro Nunes (Kubo, 1986).

Todavía se destacan en la obra de Macedo (1983), entre otros hechos, algunos de ellos confirmando informaciones de otras obras bibliográficas citadas, el registro de tres profesores del curso primario del joven Francisco Ribeiro de Azevedo Macedo, siendo el maestro Garret, Francisco Xavier de Almeida Garret; el profesor Cardoso, Francisco da Silva Cardoso, y posteriormente el profesor Albino José da Silva (1886), destacándose entre estos el maestro Garret, que era ciudadano portugués y sobrino de João Batista da Silva Leitão de Almeida Garret, escritor, poeta, jurista y revolucionario en Portugal.

Cabe señalar que, en la obra de Macedo (1983), el profesor Albino Silva, ya citado, “que en 1886 era profesor de la Enseñanza Primaria, cargaba una pequeña tipografía en la cual editaba el ‘Escolar’ órgano infantil de la escuela pública de Campo Largo cuyo lema ‘Dejad que los niños vengan a mí’, editaba también el Periódico ‘Guaíra’, órgano popular de instrucción y recreación, siendo un icono en innovación para el periodo, antecediendo las ideas de María Montessori, con la supresión completa de los castigos, interesando sus alumnos en la composición e impresión del material escolar y de su periodiquito”.

Por lo que se conoce de la escuela de Albino Silva, la adopción de métodos de enseñanza todavía desconocidos en el país, la supresión completa de los castigos sin los cuales nadie podía comprender el orden escolar, es posible suponer que su institución pedagógica, tantas veces manifestada en corto tiempo de magisterio, lo llevase a percibir, sin mayores conocimientos, la ventaja que podría tirar como ocurrió, con su querida tipografía, interesando sus alumnos en la composición e impresión del material escolar, de su periodiquito y de los billetes de francos con los cuales eran pagados los premios debido al mérito y punidos los errores y las faltas, sin ofensa al brío y dignidad del alumno, cosas sagradas para el hombre libre que sabe respetar, en su semejante, aquello que para él vale más de lo que la propia vida [Macedo, 1983, p. 45].

En informe el inspector general de la Instrucción Pública, doctor Joaquim Ignácio Silveira da Mota, en 31 de diciembre de 1856, hizo un atrapado de las condiciones de la Instrucción Pública en la provincia del Paraná, relatando innúmeras dificultades. En estos relatos se reportan medidas adoptadas y propone mejoras en la educación provincial, y al final registra un total de dos escuelas públicas en Campo Largo, con 56 niños y 13 niñas. Además, se registra aún una escuela particular que atiende 13 niñas, con un total de 81 alumnos atendidos.

En 1859, el inspector general de la Instrucción Pública de la provincia del Paraná, todavía relata el doctor Joaquim, de forma más pormenorizada sobre la *freguesia* de Campo Largo, citando con énfasis la jubilación del profesor José Pinto Ribeiro Nunes y un grupo de 36 alumnos y 9 alumnas. Relata todavía que fue contratada una profesora

particular, doña Geraldina da Mota Bandeira, y en ambos casos se cita que el método o no es bien comprendido o no es bien ejecutado.

En 1882, el doctor Moysés Marcondes, director general de la Instrucción Pública de la provincia, registró en su informe noticias sobre la instrucción pública en Campo Largo, siendo la remoción del profesor Manoel Ferreira da Costa, de la silla promiscua de la *freguesia* de São João do Triunfo, para la silla del sexo masculino, en Itaqui, municipio de Campo Largo. En informe demostrativo, se cita una escuela de instrucción primaria subvencionada por las arcas provinciales en São Luiz, municipio de Campo Largo, siendo el profesor Francisco Ignácio de Andrade con un total de 21 alumnos matriculados, y en otro informe de Escuelas Nocturnas Municipales creadas en 1882 se registra una escuela en Campo Largo, siendo el profesor Alfredo Luiz de Oliveira Cercal que trabajó de forma gratuita.

Cabe señalar también los informes fechados el 26 de enero y el 1 de octubre de 1882, respectivamente del vice-presidente y del presidente de la provincia del Paraná, donde se ven referencias sobre la enseñanza primaria de la provincia del Paraná, como uno de los factores de progreso.

Sin embargo, con la ayuda del gobierno general, el Paraná llegó a las puertas de la República realizando condiciones importantes para su futuro desarrollo, tales como la conexión del altiplano con el mar por autopistas (1873) y ferrocarriles (1886), la formación de núcleos agrícolas de inmigrantes europeos, el desarrollo de la enseñanza primaria, de acuerdo con sus mejores padrones nacionales; carreteras de la Capital hasta Castro, al norte, Guarapurava al oeste y Río Negro al sur; ferrocarriles del Iguassú y de los puertos en la costa marítima; la explotación geográfica del interland, etc; y en otro orden de logros se podía percibir varios de sus hijos influyendo en los más altos puestos del Imperio, en la política y en la administración del país. Encerrando el último informe presidencial de la Provincia, escribió el Presidente Jesuíno Marcondes: - “Comparen los hombres de mi tiempo, el Paraná de 1853 con el de 1889, y por el inmenso progreso realizado en este período, anticipen conmigo el grandioso futuro que nuestra bella Provincia reserva a nuestros hijos. Trabajemos por ellos, como por nosotros trabajaron nuestros padres” [Martins, s.d., p. 339].

Conclusiones

Al final de este breve trabajo, con el apoyo de los documentos investigados, se constata que la educación fue una de las preocupaciones de los legisladores de la 5ª comarca de São Paulo y de aquellos que habitaban la villa, que posteriormente se denominó *freguesia* de Campo Largo, y a lo largo de los años se constituyó ciudad, muy cercana del grande centro que a la época era Curitiba, aunque lejana frente a las dificultades de transporte y de las carreteras. Campo Largo así lograría las sillas de primeras letras y sus profesores a partir de 1841 (Kubo, 1986).

Sin embargo, a pesar de todos estos impedimentos, se puede afirmar que la instrucción pública de las primeras letras fue efectivamente implantada en la 5ª Comarca de la Provincia de São Paulo, aunque la enseñanza se presentase muy deficiente en este período y en esta región del Imperio [p. 309].

Campo Largo, con una riqueza histórica particular, con expresivo desarrollo social y económico durante el periodo de colecta y beneficio de la yerba mate, que proporcionan avances de la sociedad aún iniciante, principalmente en lo que se refiere a la educación, están directamente relacionados a la cuestión económica, “lo cierto es que la yerba mate daba vida desahogada a Campo Largo, donde todos parecían vivir bien, por no decir ricos” (Macedo, 1983, p. 266).

Así como Curitiba obtuvo gran expresión en el escenario económico y social en la provincia de Paraná, Campo Largo, en menor grado, pudo disfrutar también de un periodo de comodidad y atención a las demandas sociales y entre estas la educación, como eslabón fundamental para el desarrollo social, “el ciclo de la yerba mate promovió el aumento de la población y consecuentemente, el número de escuelas” (Werneck, 1978, p. 27).

Una de las ideas del presente trabajo también fue reunir mayores informaciones sobre el desarrollo de la educación en el municipio de Campo Largo, objetivo que fue alcanzado, además de proporcionar a los interesados por la investigación en historia de la educación informaciones que posibiliten nuevas búsquedas, nuevas miradas y diferentes abordajes, no solamente sobre la historia de Campo Largo, sino también sobre una nueva visión de la historia de la educación en Paraná, reflejo de las iniciativas de un Imperio que se cerró en 1889, con la proclamación de la República.

Referencias

- Paraná, Arquivo Público Estadual. *Arquivos esparsos da Cidade de Campo Largo* (2019). Recuperado de: <http://www.arquivo-publico.pr.gov.br/>.
- Bassani, R. (2000). *A capela do Tamanduá* [Monografía de Graduação em História]. Universidade Tuiuti do Paraná, Curitiba.
- Bloch, M. (2001). *Apologia da História*. Rio de Janeiro: Zahar.
- Kubo, E. (1986). *A Legislação e a Instrução Pública de Primeiras Letras na 5ª Comarca da Província de São Paulo*. Curitiba: Secretaria de Estado da Cultura e do Esporte.
- Macedo, A. P. de (2004). *A erva-mate no Paraná, sua imortalização e a força política, econômica e social dos ervateiros em Campo Largo* [Monografía de Graduação em História]. Faculdade Uniandrade, Curitiba.
- Macedo, J. P. (1983). *Professor Francisco R. de Azevedo Macedo e sua obra*. Curitiba: Lítero-técnica.
- Martins, R. (s.d.). *História do Paraná*. Curitiba: Editora Guaíra.
- Saint-Hilaire, A. de (1964). *Viagem à Comarca de Curitiba 1820*. Editora Cia. Nacional.
- Trindade, E. M. de C., e Andreazza, M. L. (2001). *Cultura e Educação no Paraná*. Curitiba: Secretaria de Educação.
- Werneck, M. da L. P. (1978). *História da Educação no Paraná*. Curitiba: Secretaria de Educação.

Cómo citar este artículo:

Buczenko, G. L. y Rosa, M. A. (2018). La instrucción pública en el municipio de Campo Largo entre 1820 y 1890: ecos de una política imperial. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, I(1), 185-192. DOI: <https://doi.org/10.29351/amhe.v1i1.267>.



Todos los contenidos de *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.