

El Niño Laborista: fuente de información y educación regional en Zacatecas (1927)

El Niño Laborista: a source of regional information and education in Zacatecas (1927)

Emilia Recéndez Guerrero • Juan José Girón Sifuentes • Evelyn Alfaro Rodríguez

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es destacar la importancia que los periódicos escolares o prensa pedagógica tienen como fuentes para la reconstrucción de la historia de la educación en México. En este caso se muestra un breve panorama de la prensa pedagógica en Zacatecas, aludiendo a trabajos ya presentados. Se destaca la importancia de un periódico escolar, *El Niño Laborista*, como vehículo de información, educación y comunicación, entre autoridades educativas, profesores y profesoras, alumnos y padres de familia, habitantes de una región lejana a la capital, la Congregación de Empalme Cañitas. El análisis del periódico permite reconocer las múltiples actividades que debían realizar los maestros en las comunidades rurales a fin de incorporar a los campesinos al proyecto nacional posrevolucionario, que trataba de crear una nueva identidad colectiva, donde todos supieran leer, escribir y trabajar por la prosperidad de sus comunidades, lo que redundaría en el cambio de mentalidades y actitudes que llevarían a la consolidación de una nación más próspera.

Palabras clave: Periódicos escolares, prensa pedagógica, procesos educativos.

ABSTRACT

This work aims at highlighting the importance that school newspapers or pedagogical press have as sources for the reconstruction of the history of education in Mexico. Alluding to previously presented works we give a brief overview of the pedagogical press in Zacatecas and we highlight the importance of a particular school journal, *El Niño Laborista*. This journal was the means of information, education and communication between educational authorities, teachers, students and parents who lived in Congregación de Empalme Cañitas, a region far from the capital. The analysis of the journal allows us to recognize multiple activities that teachers had to carry out in rural communities in order to incorporate the farmers into the national post-revolutionary project. This project sought to create a new collective identity, where everyone could read, write and work for the prosperity of their communities, which would result in a change of mentality and attitude that would lead to the consolidation of a more prosperous nation.

Keywords: School journals, pedagogic press, educational processes.

Emilia Recéndez Guerrero. Universidad Autónoma de Zacatecas, México. Es doctora en Historia y ha cursado diplomados en Historia, Estudios de las Mujeres y Perspectiva de Género. Integrante del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel I, Perfil PRODEP y líder del cuerpo académico consolidado Imágenes y Discursos de la Modernidad. Ha sido conferencista y ponente en congresos locales, nacionales e internacionales. Sus líneas de investigación son La Compañía de Jesús en Zacatecas, Historia de las mujeres y perspectiva de género e Historiografía del periodismo. Ha publicado 60 ponencias y artículos en revistas y memorias, así como nueve libros individuales y doce colectivos como coordinadora. Correo electrónico: rgemilia77@hotmail.com. ID: <https://orcid.org/0000-0002-9266-6285>.

Juan José Girón Sifuentes. Universidad Autónoma de Zacatecas, México. Es maestro en Tecnología Educativa, docente investigador en la maestría en Tecnologías Informáticas Aplicadas a la Educación e integrante del Cuerpo Académico consolidado Imágenes y Discursos de la Modernidad. Cuenta con Perfil PRODEP y ha participado en congresos nacionales e internacionales. Sus líneas de investigación son mujeres, educación y tecnología, y las TIC en la educación. Entre sus actividades más importantes se encuentra la impartición de cursos de actualización sobre plataformas educativas a docentes de la UAZ y la SEC, además de la publicación de varios capítulos de libros y ponencias. Correo electrónico: jjgiron@uaz.edu.mx. ID: <https://orcid.org/0000-0002-1830-7508>.

Evelyn Alfaro Rodríguez. Universidad Autónoma de Zacatecas, México. Es doctora en Historia por el Centro de Estudios Históricos de El Colegio de Michoacán y profesora-investigadora de la maestría y doctorado en Historia de la UAZ. Integrante del CA UAZ-128 Imágenes y Discursos de la Modernidad (consolidado). Cuenta con Perfil PRODEP y es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel 1. Ha participado en diversos congresos, coloquios y seminarios internacionales y nacionales. Es coordinadora del proyecto Cartografía Hidráulica de Zacatecas. Entre sus publicaciones recientes se encuentra “Proceso de eculturación en una ciudad minera. Zacatecas y su configuración urbana” (2019). Correo electrónico: seven952000@hotmail.com. ID: <https://orcid.org/0000-0002-7912-0069>.

Introducción

Hace buen tiempo que los historiadores de la educación pusieron la mirada en unas valiosas fuentes, que anteriormente no habían sido consideradas en el análisis de los procesos educativos, nos referimos a los periódicos y revistas escolares, que en muchas partes de México y del mundo proliferaron desde mediados del siglo XIX y hasta muy avanzado el siglo XX. Zacatecas, una ciudad de provincia, no fue la excepción. Si bien es cierto que muchos de los adelantos introducidos por la modernidad porfirista llegaron tarde, otros estuvieron presentes desde muy temprano en la sociedad zacatecana, es el caso de la prensa en general. El presente trabajo es el avance de un proyecto de investigación que se encuentra en curso, de la cual los periódicos que se localizan en la Hemeroteca del Estado de Zacatecas (HEZ) son las fuentes que la nutren. Dicho proyecto tiene tres apartados, uno de ellos es reconocer la contribución realizada por los periódicos escolares o la prensa pedagógica a la difusión de conocimientos nuevos, el intercambio de ideas, de métodos, de proyectos y actividades culturales, en diversos tiempos y momentos, sobre todo en aquellos más difíciles, como los primeros años del siglo XX, en que había un elevado porcentaje de analfabetismo y la lectura oral, en grupos, permitió a muchos mexicanos acceder a conocimientos elementales, de cultura general o ideas políticas.

Durante el siglo XIX y principios del XX los periódicos y las revistas fueron promotores de los cambios que ocurrían en México y el mundo, por lo cual es interesante reconstruir desde esas fuentes una visión alternativa de la educación en nuestro país, considerando la opinión de especialistas en historia de la educación que señalan: “La prensa pedagógica se ha convertido para el estudioso del pasado educativo, para el investigador en historia de la educación, en un campo de trabajo y de investigación imprescindible para comprender la historia contemporánea” (Hernández, 2018, p. 12). De ahí el interés en considerar tan valiosas fuentes portadoras de información, conocimientos nuevos y educación. Para lograr los objetivos planteados se han revisado hasta ahora todos los periódicos que se editaron y circularon en Zacatecas desde 1825 y hasta la tercera década del siglo XX (Recéndez, 2018d, p. 624). Considerando el tiempo y el espacio de que se dispone ahora, y con la intención de avanzar en la investigación, se realizará una breve descripción de los periódicos pedagógicos o escolares de la tercera década del siglo XX, para aterrizar el análisis en uno titulado *El Niño Laborista*. Se eligió porque sus contenidos van dirigidos a todos los sectores involucrados en el proceso educativo: maestros, alumnos, padres de familia y autoridades educativas. Además llama la atención que se editara en un lugar apartado del estado, la Congregación de Empalme de Cañitas, Zacatecas. La revisión y el análisis de los ejemplares que se encuentran

en la HEZ generó varias preguntas a las que se procura dar respuesta: ¿Qué tipo de noticias y conocimientos se difundía en ese periódico? ¿Cómo se organizaba la información? ¿Quiénes eran los destinatarios? ¿Los contenidos tenían alguna orientación ideológica? ¿Se presentaban o se hablaba de algunos problemas que se vivían en aquellos momentos? El marco teórico conceptual se realiza desde la perspectiva de la prensa pedagógica siguiendo a José María Hernández Díaz (2018) e Irma Leticia Moreno Gutiérrez (2018), para quienes la prensa pedagógica puede abarcar un amplio abanico de posibilidades, desde aquellos periódicos que guardaban algunas secciones o espacios destinados a la difusión de aspectos educativos o culturales hasta los muy específicos destinados especialmente a los profesores, a los alumnos, a los padres de familia o todos aquellos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual aquí se utilizarán los términos “periódicos escolares” o “prensa pedagógica” como sinónimos, considerando que ambos tenían como objetivo dar cuenta de las prácticas, los discursos, los reglamentos, los informes y en general todo aquello que regulaba y sucedía en las escuelas.

Antecedentes: la prensa zacatecana en las tres primeras décadas del siglo XX

En las dos primeras décadas del siglo XX fueron muchos los periódicos que vieron la luz en Zacatecas (Recéndez, 2018a), sin embargo era una prensa intermitente: unos periódicos nacían, otros cerraban, algunos duraban unos meses y otros apenas sacaban dos o tres números y desaparecían. Uno de los principales factores en esa discontinuidad era de índole económica, los periódicos se vendían a precios bajos y lo recabado no era suficiente para su sostenimiento, por lo regular los que permanecían estaban subvencionados por alguna institución, grupo social, por la Iglesia o el Estado.

La revisión que se hizo a los periódicos de esa época permite observar que casi todos fueron portadores de ideas de los grupos políticos, las noticias de esa índole ocupaban la primera plana. La inconformidad que había contra el régimen porfirista y las autoridades que se imponían a nivel estatal se manifestaba abiertamente en la prensa, sobre todo en los que no eran subsidiados (prensa libre). Pero también se localizaron periódicos cuya preocupación principal era la educación de las nuevas generaciones, estos fueron financiados, editados y dirigidos por personas que de manera directa o indirecta se encontraban inmersos en la tarea educativa, de ahí su preocupación por el tema y el valor que daban a la difusión de los contenidos en sus periódicos; estos fueron: *La Crónica Municipal*, *La Juventud* y *El Mutualista*; mientras que el *Boletín de Instrucción Primaria*, *La Academia*, *La Unión* y la *Revista Literaria* pueden considerarse como los pioneros de la prensa pedagógica en Zacatecas, de los que ya se ha presentado más de un trabajo (Recéndez, 2018d, pp. 627-632).

Para la década de 1920-30 la situación mejoró en todo el país; si bien la reconstrucción de la vida política y económica absorbió a los gobiernos posrevolucionarios, muchos particulares invirtieron su tiempo y esfuerzo en otros aspectos como la educación y la prensa. El mismo gobierno tenía claro que la educación sería el vehículo mediante el cual se podía salir del atraso en que se encontraba la mayoría de los mexicanos, de ahí la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921 a cargo de José Vasconcelos, periodo de grandes proyectos, en los que Vasconcelos pretendía la formación de un nuevo mexicano que encarnara los ideales de la Revolución y pudiera alcanzarse así una verdadera democracia, de ahí la idea de incorporar a los indígenas y los campesinos con las clases urbanas. En dicha tarea las misiones culturales jugaron un papel destacado, e igualmente se procuró apoyar a los maestros rurales (Solana, Cardiel y Bolaños, 1999). El estado de Zacatecas, con una extensión territorial de 75,284 km² y poblaciones dispersas, con poca comunicación, como la Congregación de Empalme de Cañitas (ubicada a 116 km de la capital), recibió en más de una ocasión la visita de las misiones culturales, y de ello da cuenta el periódico objeto del presente trabajo (figura 2).

En ese contexto circularon y se editaron en Zacatecas 24 periódicos (tabla 1); algunos continuaban siendo de tendencia política, voceros de los partidos o de los sindicatos de trabajadores, como se observará en los títulos del cuadro mencionado. Los dirigidos a los obreros o trabajadores tenían la finalidad de orientarlos hacia ciertos ideales, incluían también secciones educativas sobre higiene, historia y conocimientos novedosos que estuvieran relacionados con su campo de acción. Otros incluían secciones destinadas a las mujeres, a los niños, además de una sección literaria y otra humorística. En la tabla se han señalado con asterisco aquellos que contenían alguna sección educativa, y con negritas los que se consideraron periódicos escolares o prensa pedagógica.

En el periodo de estudio, entre los de mayor permanencia y más completos porque incluían diversas secciones estuvieron *Orientación* y *El Monitor de Fresnillo*, ambos han sido fuente y objeto de otros trabajos. También fueron los que mantuvieron secciones fijas de educación; *Orientación* incluía una sección titulada “Cuestiones históricas”, donde se publicaron las reseñas históricas de varias instituciones educativas como el Hospicio de niños, la historia de la Escuela Normal para Señoritas y del convento de Fray Margil de Jesús. También se publicó “La educación rural”, autoría del profesor Moisés Sáenz. Otras secciones educativas del periódico eran las destinadas a las mujeres y los niños, donde se escribían principalmente tópicos sobre higiene, buenos hábitos, consejos para las madres; igualmente sucedió con el *Monitor de Fresnillo* y *El Heraldo*.

Tabla 1. Periódicos que se editaron y circularon en Zacatecas de 1920-1930.

Nombre del periódico	Costo	Fecha circulación	Tamaño/formato	Periodicidad
<i>El Heraldó*</i>	5 cvs.	1920 a 1925 2ª época 1932	Doble carta	Mensual
<i>Boletín Olimpia*</i>	3cvs.	1922	Tamaño Carta	Mensual
<i>Patria Libre</i>	3 cvs.	1921	Carta	Mensual
Boletín de Educación	10cvs.	1921	Cuadernillo	Mensual
<i>El Debate</i> , semanario de política e información	5 cvs.	1922	Carta	Semanal
<i>La Opinión</i> , semanario de información política	5 cvs.	1921-1923 1931	Tabloide	Semanal
La Voz	3 cvs.	1923-1928	Carta	Mensual
<i>Alma Obrera</i> , propaganda sindicalista	Suscripción voluntaria	1924	Carta	Quincenal
<i>El amigo del obrero*</i>	5 cvs.	1923	Tabloide	Semanal
<i>La Gaceta de Zacatecas*</i>	5 cvs.	1924	Tabloide	Bisemanal
Claridad , doctrinario y de variedades	5 cvs.	1925	Carta	Mensual
<i>La Voz de Zacatecas*</i>	3 cvs.	1925	Tabloide	Mensual
<i>El Laborista*</i>	5 cvs.	1926	Doble carta	Semanal
<i>Don Quijote</i>	5 cvs.	1926	Doble carta	Semanal
<i>El Surco</i>	10 cvs.	1926	Tabloide	Quincenal
Juventud	5 cvs.	1927	Carta	Mensual
El Niño Laborista	5cvs.	1927	Carta	Mensual
<i>La Escoba</i>	5 cvs.	1927	Carta	Mensual
<i>Orientación*</i>	5 cvs.	1926-1932, 1935	Tabloide	Semanal Bisemanal
Alma Joven	5 cvs.	1930	Carta	Mensual
La Voz del Pueblo	5 cvs.	1930-1932	Tabloide	Semanal
<i>El Monitor de Fresnillo*</i>	10 cvs.	1930-1931	Tabloide	Semanal
<i>Sizac*</i>	Aportación voluntaria	1931	Carta	Quincenal
UCEFYL*	Sin costo	1931	Doble carta	Semanal

Fuente: Elaboración de los autores con datos de la HEZ.

Los periódicos escolares en Zacatecas: década de 1920-1930

La prensa pedagógica, como cualquier otro medio de la comunicación escrita, es una forma de relacionarse periódicamente con quienes están cerca o lejos.

P. Dávila Balsera y L. M. Nay Garmendia, 2018

En Zacatecas, al igual que en otros lugares, la prensa escolar fue el medio a través del cual los profesores asignados a lugares alejados, como la comunidad de Empalme de Cañitas, pudieron comunicarse con las autoridades educativas y conocer nuevos métodos de enseñanza, reglamentos, proyectos y una serie de noticias de lo que ocurría en otras escuelas de su región. Los periódicos, mediante sus diversas secciones, fueron también vehículo de información y educación para los niños y los padres de familia. Los cinco periódicos pedagógicos que circularon en diversas partes de Zacatecas, pero sobre todo en la capital, durante el periodo de estudio fueron el *Boletín de Educación*, *Claridad*, *El Niño Laborista*, *Alma Joven* y *La Voz del Pueblo* (Recéndez y Girón, 2019). La revisión que se hizo a esos documentos permite afirmar que todos cumplían con las características de periódicos pedagógicos, aunque algunos fueron destinados y elaborados solo por los profesores, otros propuestos por los alumnos y con su participación, mientras que pocos incluían secciones para los padres de familia.

Es importante destacar dos problemas en relación con los periódicos escolares: uno, que en la HEZ hay muy pocos ejemplares de cada uno; otro, que algunos se encuentra en mal estado, por lo que se trabaja con ellos solo parcialmente. Intuimos que esto ocurrió porque en su momento y aún actualmente se les ha dado poca valoración, considerándolos de menor importancia, destinados a un público minoritario, olvidando que “los periódicos escolares promovieron la participación espontánea o democrática tanto de profesores como alumnos, fueron voceros para todos los miembros de la comunidad escolar, permitieron conocer las diversas problemáticas escolares, además de despertar la curiosidad, favorecer el ejercicio escritural, promover la comunicación y proyectar la escuela a la comunidad, al contexto social” (Nieto, 2018, p. 212). Es el caso del periódico fuente del presente trabajo.

El Niño Laborista: estructura y organización

El periódico *El Niño Laborista* fue registrado como artículo de “segunda clase” el 27 febrero de 1926, indica que sería una publicación mensual y que es “El Órgano de la Escuela primaria federal para niños de la Congregación de Empalme de Cañitas Zacatecas”. Se señala como el año II (figura 1). En la HEZ no se localiza ningún ejemplar anterior al de febrero de 1927, y ese corresponde “al 3, 4 y 5 de los

meses de diciembre de 1926, más enero y febrero de 1927” (1927, febrero, 26), con lo cual se deduce que no cumplía su objetivo de circular mensualmente.

Su formato es de 21 por 28 centímetros, el número de páginas es variable, así como el costo: el primer ejemplar tiene 40 páginas, su costo era de 40 centavos; el número 6 correspondiente a marzo de 1927 constaba de 26 páginas, su costo era de 20 centavos; el 7 y 8 correspondientes a mayo tenía 34 páginas, costo de 25 centavos; de tal manera que ni el precio ni el número de páginas era uniforme. También carece de un directorio, los datos generales se localizan en la primera página, como se observa en la figura 1. Además muchos de los artículos publicados carecen de referencia o nombre de autor/a, al igual sucedía con los periódicos contemporáneos a *El Niño Laborista*.

Contenidos y destinatarios de *El Niño Laborista*

El periódico es todo de contenidos con muy pocas imágenes y no se insertan anuncios; sus destinatarios, de acuerdo al análisis de los contenidos, eran primeramente los profesores de educación primaria ubicados en el medio rural; enseguida los niños, en todos los ejemplares hay una sección para ellos, y varias para los padres de familia o de conocimientos generales. La información se presentaba en dos columnas de manera secuencial de página en página, hasta terminar su contenido. Tenía secciones fijas y otras se incluían solamente en algunos números. Del análisis de los ejemplares existentes, con intención de dar un panorama general de la información se elaboró una tabla considerando las secciones establecidas en el propio periódico e incluyendo algunos de los temas (tabla 2).

Consideraciones finales

Indudablemente, el periódico *El Niño Laborista* fue un punto de encuentro entre autoridades y profesores de toda una región educativa del norte zacatecano, además un instrumento de difusión de conocimientos nuevos y útiles para padres de familia y alumnos (tabla 2). Sus contenidos se inscriben dentro de los proyectos culturales y educativos propagados por los gobiernos posrevolucionarios, cuya pretensión era que las/los profesoras/



Figura 1. Página principal del periódico *El Niño Laborista*.



Figura 2. Contenido del periódico *El Niño Laborista*.

Tabla 2. Secciones y temas incluidos en *El Niño Laborista*.

Secciones	Temas
Sección del maestro y para el maestro	Cuál es la mejor Escuela Rural. Encuesta abierta por la Secretaría de Educación Pública Informe de la visita de profesores a la Escuela Federal Tipo Resumen de la clase de organización de Escuelas rurales Plan de mejora para los profesores Proyectos para desarrollar en las comunidades rurales
Informes oficiales	Oficio núm. 280 al Prof. Jenaro Valle director de la Escuela Primaria Tipo Misiones Culturales ambulantes en todo el estado de Zacatecas Circular No. 28 a los directores de las Escuelas Federales del Estado Oficio al Director de la Escuela Primaria Federal Tipo Justo Sierra Informe de la segunda zona escolar federal del Estado
Sección para los niños	Los apuros de Pinocho (dramatización) Programa de la hora social por el día del niño en la Escuela Primaria Federal Tipo Cartas dirigidas a los niños de zacatecas por niños del estado de Sonora Origen del alfabeto A cada cual su merecido El jardín de las hadas (cuento)
Sección para padres de familia, de higiene y conocimientos útiles	Plática para madres de familia Unos minutos de ejercicio todos los días Proyecto para preparar mentolathum La agricultura y la horticultura La tuberculosis Para impermeabilizar telas Levaduras para pan Fabricación de plumeros Fabricación de un espejo
Sección literaria	El secreto del maestro (poesía) El maestro anónimo (poesía) La vida del maestro (poesía) Como triunfó una maestra (reflexión en prosa) Patriotismo (escrito en prosa) La maestra rural (poesía)
Prácticas sociales	Programa del festival de clausura organizado por la Misión Cultural a realizarse en el Teatro Venecia de este lugar a las 11. Brillante velada literario-musical en el Teatro Calderón Cría de abejas
Conocimientos generales	Ilustres Educadores zacatecanos Fiesta del Árbol Segunda convención de obreros y campesinos
Asuntos varios	Informe del Banco de ahorros y préstamos de la Escuela primaria Federal para niños de Empalme de Cañitas 1927 Colecta para la construcción del monumento al Niño artillero La relación entre la escuela y el hogar

Fuente: Tabla elaborada por autores con datos del periódico *El Niño Laborista*.

es se convirtieran en promotores de las comunidades campesinas y de trabajadores. Los títulos de los comunicados emitidos por las autoridades, los informes de los profesores, los reglamentos formulados y todo documento oficial que hay en el periódico objeto de estudio dejan ver la clara tendencia que había en aquel momento hacia la federalización; a decir de Engracia Loyo, “federalizar era sinónimo de centralizar, de extender la acción del gobierno federal a las entidades o de absorber sus sistemas educativos” (Loyo, 2002, p. 113). Se observa que a través de la sección literaria se buscaba crear una identidad de profesoras y profesores rurales comprometidos e identificados con las causas de los campesinos, como se observa en el artículo “Deberá el maestro rural identificarse con el campesino”, se enaltecía y en el caso de las maestras se les sublimaba de tal manera que eran consideradas heroínas o santas, como se observa en la poesía a la maestra rural (figura 3).

Los periódicos escolares fueron también promotores de las creaciones literarias tanto de profesores como de alumnos, y, respetando su vocación pedagógica, se mantuvieron al margen de los asuntos políticos. En el caso de *El Niño Laborista*, como órgano difusor de conocimientos nuevos y novedades están los aportes dedicados a los padres de familia; en la tabla 2 se registra la variedad de temas y actividades que los profesores y profesoras debían cubrir. Así mismo los contenidos dirigidos a los niños trataban de motivarlos a la lectura, a la participaran en actividades sociales y culturales; en fin, se trataba de formar comunidades donde los profesores fueran los líderes generadores del cambio y los periódicos pedagógicos o escolares el vehículo mediante el cual se promovieran nuevos valores como el amor al trabajo, la disciplina, el ahorro, y mediante ello la creación de nuevas mentalidades acordes con las políticas educativas de los gobiernos posrevolucionarios.



Figura 3. Poesía a la maestra rural, publicada en el periódico *El Niño Laborista*.

Referencias

- El Niño Laborista* (1927). Vols. 3, 4, 5, 6, 7 y 8, correspondientes a enero, febrero, marzo, abril y mayo de 1927.
- Dávila Balsera, P., y Nay Garmendia, L. M. (2018). Las memorias escolares, una forma de prensa escolar. En J. M. Hernández Díaz (coord.), *Prensa pedagógica, mujeres, niños, sectores populares y otros fines educativos* (pp. 593-602). Salamanca, España: Universidad de Salamanca-Aquilafuerte.
- Fernández de Mata, I. (2018). Prensa y compromiso. La renovación periodística a través de las vanguardias: Eduardo de Ontañón. En A. Laguna Platero y F. A. Martínez Gallo, *El negocio de la prensa en su historia iberoamericana* (pp. 333-356). Madrid, España: Fragua.

- Hernández Díaz, J. M. (2018). La prensa pedagógica compañera de viaje de los profesores. En J. M. Hernández Díaz (coord.), *Prensa pedagógica, mujeres, niños, sectores populares y otros fines educativos* (pp. 12-14). Salamanca, España: Universidad de Salamanca-Aquilafuerte.
- Loyo, E. (2002). Los mecanismos de la federalización educativa, 1921-1940. En P. Gonzalbo, *Historia y nación. Historia de la educación y enseñanza de la historia* (pp. 113-135). México: El Colegio de México.
- Moreno Gutiérrez, I. L. (2018). *La prensa pedagógica en el siglo XIX*. Recuperado de: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_23.htm.
- Nieto Ratero, Á. (2018). El estudio de la cultura escolar a través del periódico escolar: El Magistral. En J. M. Hernández Díaz (coord.), *Prensa pedagógica, mujeres, niños, sectores populares y otros fines educativos* (pp. 211-222). Salamanca, España: Universidad de Salamanca-Aquilafuerte.
- Recéndez Guerrero, E. (2018a). Cambios y continuidades en la prensa zacatecana en el arribo al siglo XX. En A. Laguna Platero y F. A. Martínez Gallo, *El negocio de la prensa en su historia iberoamericana* (pp. 75-97). Madrid, España: Fragua.
- Recéndez Guerrero, E. (2018b). Educación y cultura femenina en la prensa zacatecana (1930- 1931). *Revista CEMHAL*, (182). Recuperado de: http://cemhal.org/anteriores/2017_2018/182_3.
- Recéndez Guerrero, E. (2018c). Voces femeninas a través de la palabra escrita en la prensa zacatecana (1927-1930). *Revista Historia*, 2(10), 90-107.
- Recéndez Guerrero, E. (2018d). Un campo en construcción: la prensa pedagógica en Zacatecas en la primera década del siglo XX. En J. M. Hernández Díaz (ed.), *La prensa pedagógica de los profesores* (pp. 623-624). Salamanca, España: Universidad de Salamanca-Aquilafuerte.
- Recéndez Guerrero, E., y Girón Sifuentes, J. J., (2019). La prensa como medio educativo y pedagógico en Zacatecas: segunda década del siglo XX. En E. Recéndez Guerrero, *Grandes temas y momentos de la educación en México, siglos XIX y XX* (pp. 59-78). Zacatecas: Taberna Librería.
- Solana, F., Cardiel, R., y Bolaños, R. (2001). *Historia de la educación pública en México*. México: SEP-FCE.

Cómo citar este artículo:

Recéndez Guerrero, E., Girón Sifuentes, J. J., Alfaro Rodríguez, E. (2020). *El Niño Laborista: fuente de información y educación regional en Zacatecas (1927)*. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 2(1), 199-208. DOI: <https://doi.org/10.29351/amhe.v2i1.300>.



Todos los contenidos de *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.