

[E D I T O R I A L]

El campo de la historia de la educación en México a 20 años de la conformación de la SOMEHIDE

*The History of Education field in Mexico
20 years after the formation of SOMEHIDE*

Jesús Adolfo Trujillo Holguín
Director editorial

Introducción

El campo de la historia de la educación en México es un espacio que se viene configurando desde hace algunas décadas, como resultado de las relaciones que establecen las y los académicos dedicados al estudio especializado y sistemático del pasado. Además de desarrollar actividades de investigación, sus agentes buscan posicionarse entre la comunidad de especialistas del área a nivel nacional e internacional, a través de dos acciones fundamentales: 1) con participaciones en espacios de diálogo e intercambio académico entre colegas (congresos, encuentros, simposios, coloquios) y 2) a través de las publicaciones especializadas que dan cuenta de los hallazgos y tendencias de la investigación (libros, capítulos, artículos, ponencias, tesis).

Las dos actividades mencionadas anteriormente han sido abrazadas por la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (SOMEHIDE) y constituyen el eje vertebrador de su quehacer académico desde hace 20 años. El 26 de febrero del 2002 –fecha de su fundación– estableció como propósito “articular esfuerzos e intereses comunes de los investigadores que realizan estudios de Historia de la Educación a nivel regional, nacional e internacional, con la finalidad de mantener un alto nivel de calidad” (SOMEHIDE, 2002, p. 1).

En la editorial de este número del *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* celebramos estas primeras dos décadas de vigencia de la SOMEHIDE como asociación civil formalmente establecida, lo que constituye un momento propicio para hacer un breve balance de las aportaciones que ha tenido para el campo, a través de sus encuentros y publicaciones académicas. Igualmente, resulta oportuno analizar las

transformaciones y retos que enfrenta en una sociedad cada vez más demandante de cambios y adaptaciones rápidas al contexto que se vive.

Aunque el periodo de vigencia de la SOMEHIDE es de un conglomerado relativamente joven –tratándose de una asociación civil–, lo cierto es que su configuración es totalmente distinta a la que tenía hace dos décadas. En aquel momento –señala Lucía Martínez Moctezuma– “pasamos de ser un grupo de amigos a miembros fundadores de la Sociedad Mexicana de Historia de la educación (SOMEHIDE)” (2008, p. 108). La cobertura inicial del grupo abarcaba unas cuantas entidades e instituciones, principalmente del centro del país (ver Tabla 1), pero significaba un avance para encauzar las actividades profesionales relacionadas con el campo de la historia de la educación en México. Al contar con una estructura formal organizada, se abrió la posibilidad de establecer diálogo e intercambio con asociaciones especializadas a nivel internacional y fue posible establecer proyectos de largo alcance.

Tabla 1

Personas que figuran como fundadores de la SOMEHIDE según el acta constitutiva del 26 de febrero de 2002

Nombre	Entidad de residencia	Nombre	Entidad de residencia
Alicia Civera Cerecedo	Estado de México	María de Lourdes Alvarado Martínez Escobar	Ciudad de México
Carlos Escalante Fernández	Estado de México	María Eugenia Espinosa Carbajal	Ciudad de México
Elsie Rockwell Richmond	Ciudad de México	María Guadalupe García Alcaraz	Jalisco
Federico Lazarin Miranda	Ciudad de México	Martha Patricia Zamora Patiño	Ciudad de México
Georgina María Esther Aguirre Lora	Ciudad de México	Oresta López Pérez	San Luis Potosí
Irma Leticia Moreno Gutiérrez	Estado de México	Silvia María Concepción Figueroa Zamudio	Michoacán
Isidora Elvia Montes De Oca Navas	Estado de México	Valentina Torres-Septien Torres	Ciudad de México
Jorge Ernesto Mesta Martínez	Ciudad de México		
Lucía García López	Estado de México		
Luz Elena Galván Lafarga	Ciudad de México		

Fuente: Construcción personal con datos de SOMEHIDE (2002).

Con el paso de los años, la SOMEHIDE ha ganado prestigio y reconocimiento, hasta convertirse en una agrupación referente del campo a nivel nacional e internacional, de manera que en su estructura actual agrupa a casi un centenar de académicos de las principales instituciones educativas en 21 entidades del país (ver Tabla 2).

Pero lejos de entender el protagonismo de la SOMEHIDE por la cantidad de miembros asociados y su ubicación geográfica, lo verdaderamente significativo es la consolidación de proyectos que son la base para la participación de las y los historiadores educativos. Podríamos asegurar que durante estas dos primeras décadas se lograron establecer las bases que le darán forma a esta asociación, las cuales la proyectan hoy y en las décadas que están por venir.

Tabla 2
Distribución de la membresía de SOMEHIDE por entidad de residencia, a noviembre de 2022

Entidad	Cantidad de miembros asociados	Entidad	Cantidad de miembros asociados
Aguascalientes	3	Morelos	2
Baja California	1	Nuevo León	4
Chiapas	1	Oaxaca	1
Chihuahua	9	Puebla	2
Ciudad de México	25	Querétaro	4
Durango	1	San Luis Potosí	7
Estado de México	7	Sinaloa	1
Guanajuato	2	Veracruz	3
Hidalgo	5	Yucatán	1
Jalisco	4	Zacatecas	6
Michoacán	4	<i>Total</i>	93

Fuente: Construcción personal con datos de SOMEHIDE (2002).

Impacto de las actividades

Los espacios de encuentro y diálogo académico han sido la gran posibilidad de crecimiento profesional para las y los historiadores educativos. A través del intercambio entre pares es posible salir del individualismo, para hacer que los hallazgos trasciendan el espacio institucional donde se genera la investigación y de esta manera se someten los trabajos al escrutinio público, para validar posicionamientos teórico-metodológicos y hacer que los resultados se conviertan en puntos de partida para nuevas investigaciones.

Para el caso de la SOMEHIDE, su constitución formal no fue lo que originó la búsqueda de espacios de diálogo, sino por el contrario, las reuniones informales que se celebraban desde 1987, con el Comité Académico para el Fomento y Desarrollo de la Historia de la Educación, fueron las que dieron paso a la organización de encuentros de Historia Regional de la Educación en México. Para 1990 ya se habían realizado cuatro encuentros en Jalapa, Toluca, Guadalajara y Culiacán, y posteriormente pasaron a ser encuentros Nacional e Internacional de Historia de la Educación, celebrando cuatro reuniones más entre 1994 y el 2001 (ver Tabla 3).

Quizás por la falta de regularidad en la organización de eventos académicos de carácter nacional y dada la necesidad de mantener discusiones abiertas que posibilitaran la consolidación del campo de la historia de la educación, en el año 2002 se dio paso a la conformación de la SOMEHIDE como asociación civil y a partir de entonces se estableció el Encuentro Internacional de Historia de la Educación (EIHE) como el gran espacio donde se pondrían a debate los trabajos de investigación desarrollados

Tabla 3

Cronología de eventos académicos en el campo de la historia de la educación de 1987 a 2022

Denominación	Ciudad	Año
Encuentros de Historia Regional de la Educación en México	Jalapa	1987
	Toluca	1988
	Guadalajara	1989
	Culiacán	1990
Encuentros Nacional e Internacional de Historia de la Educación	Puebla	1992
	Guadalajara	1994
	Toluca	1999
	Morelia	2001
VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (CIHELA)	San Luis Potosí	2003
IX Encuentro Internacional de Historia de la Educación “Formas de vida y práctica escolar”	Colima	2004
X Encuentro Internacional de Historia de la Educación “Entre la memoria y el olvido, culturas, comunidades, saberes”	Guanajuato	2006
XI Encuentro Internacional de Historia de la Educación “Espacios, tiempos y trascendencias”	Jalapa	2008
XII Encuentro Internacional de Historia de la Educación “Nación, revolución y educación: procesos modernizadores, historia e historiografía de la educación”	Morelia	2010
XIII Encuentro Internacional de Historia de la Educación “Entre lo local y lo global. Actores, saberes e instituciones en la historia de la educación”	Zacatecas	2012
XI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (CIHELA)	Toluca	2014
XIV Encuentro Internacional de Historia de la Educación “Historia, narrativa y memoria de la educación: magisterio, reformas y conflictos”	Aguascalientes	2016
XV Encuentro Internacional de Historia de la Educación “Movimientos, desigualdades y reformas educativas en el tiempo”	Pachuca	2018
XVI Encuentro Internacional de Historia de la Educación “Migraciones, fronteras y reformas educativas”	Chihuahua (virtual)	2020
XVII Encuentro Internacional de Historia de la Educación “Afectos, emociones y salud mental en la historia de la educación”	Ciudad de México (mixto)	2022

Fuente: Construcción personal con datos de SOMEHIDE (2022).

por los y las especialistas del campo. Al año siguiente –2003– el evento empató con el Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (CIHELA), cuya sede fue la ciudad de San Luis Potosí, donde había presencia de miembros asociados.

A partir del año 2004 la nomenclatura del EHIE continuó con la novena emisión, realizada en la Universidad de Colima, y hasta la fecha se han venido organizando

de manera bianual, solamente con una segunda alternancia con el CIHELA, que en el 2014 tuvo como sede al Colegio Mexiquense en la ciudad de Toluca, Estado de México. La regularidad de estos eventos permite dar cuenta de un campo en consolidación, como señala Menéndez (2009):

La historia de la educación en México ha transitado por diferentes etapas, que la han enriquecido y le han permitido conformarse como un espacio reconocido y valorado en el entorno académico. Sus objetos de estudio se han ido definiendo a la vez que diversificando, lo cual ha permitido la generación de importantes investigaciones que dan cuenta de la actual historiografía de la educación mexicana [p. 164].

Igualmente, en las dinámicas de organización y en los productos que se generan en cada uno de los encuentros, podemos advertir las preocupaciones y problemáticas más sentidas para la comunidad académica, pues en ellas se ha dado énfasis al análisis de reformas educativas –por ejemplo– cuando el contexto político toma al espacio educativo como arena de lucha. Recientemente, en las emisiones XVI y XVII del EIHE, la emergencia sanitaria ocasionada por la COVID-19 dejó su marca en la modalidad de organización virtual y mixta para los eventos del 2020 y 2022, respectivamente, que por primera vez retoman el uso de las plataformas tecnológicas como mediadoras del diálogo académico.

Otro rubro en que quizás son más evidentes los avances en estos primeros 20 años es en las publicaciones académicas. A pesar de que en otros espacios se ha dado cuenta del largo camino de avances y tropiezos en este rubro (Trujillo, 2020 y 2021; Alfonso et al., 2016; Civera, 2013), en el 2022 se logró consolidar uno de los proyectos editoriales más importantes: a través de la colección *Historia de la educación en México*, –por primera vez– bajo un sello editorial propio, la SOMEHIDE logró la publicación de cinco volúmenes temáticos, distribuidos en siete tomos, que dieron cuenta de “procesos, sucesos, instituciones y personajes que han forjado al sistema educativo en diferentes momentos y regiones del país” (Trujillo, 2022, p. 11).

Los desafíos a dos décadas de distancia

Como balance en estas primeras dos décadas de la SOMEHIDE tenemos el arribo a un cierto grado de consolidación como agrupación académica de carácter nacional, dada la representatividad que ha alcanzado a través de la procedencia geográfica de su membresía. El reto en este sentido será establecer los mecanismos para una participación más activa de los nuevos elementos que ingresan y para el aprovechamiento de la experiencia de la membresía con más años de permanencia.

En el rubro de las publicaciones podemos advertir mayor diversificación en los medios para la difusión de los hallazgos de la investigación, que ya no solamente están dados para un grupo pequeño de personas pertenecientes a la propia SOMEHIDE, sino que se han diversificado para dar cabida a la comunidad académica a

nivel nacional e internacional. Igualmente, la diversidad de públicos a los que están dirigidos también ha cambiado y ahora el reto estriba en que la propia SOMEHIDE encuentre los mecanismos de financiamiento que permitan no solamente conservar estos espacios, sino incrementar sus alcances, sobre todo para atraer a los estudiantes de posgrado que se incorporan como las nuevas promesas en un campo académico marcadamente maduro.

Referencias

- Alfonso Garatte, M., Ramírez Hernández, G., y Rosas Díaz, K. (2016). Memoria, conocimiento y utopía. La primera revista de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación. En M. E. Aguirre Lora (coord.), *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance. 2002-2011* (t. 2, pp. 329-351). México: COMIE/ANUIES.
- Civera Cerecedo, A. (2013). La Revista Mexicana de Historia de la Educación: la renovación de un proyecto. *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 1(1), I-IV. <https://doi.org/10.29351/rmhe.v1i1.18>
- Martínez Moctezuma, L. (2008). Historiografía de la educación en México: balances y desafíos. *Historia de la Educación - Anuario*, 9, 107-124. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-92772008000100006&lng=es&tlng=pt
- Menéndez Martínez, R. (2009). La historia de la educación en México: nuevos enfoques y fuentes para la investigación. *Sarmiento Anuario Galego de Historia da Educación*, (13), 151-164. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/7846>
- SOMEHIDE [Sociedad Mexicana de Historia de la Educación] (2002). *Acta constitutiva* [Escritura numero cuarenta y cuatro mil ciento cuarenta y dos de la Notaría Número 13 del Distrito Federal]. Ciudad de México. http://2020.somehide.org/wp-content/uploads/2020/02/estatutos_Notaria_palatino.pdf
- SOMEHIDE (2022). *Encuentros*. <http://somehide.org/somehide/encuentros>
- SOMEHIDE (2022). *Padrón de socios*. <http://somehide.org/somehide/padron-de-socios/>
- Trujillo Holguín, J. A. (2020). La Sociedad Mexicana de Historia de la Educación y los desafíos en la formación de nuevas generaciones de investigadores. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 2(1), 9-12. <https://doi.org/10.29351/amhe.v2i1.342>
- Trujillo Holguín, J. A. (2021). Anuario Mexicano de Historia de la Educación y la pandemia. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 2(2), 9-13. <https://doi.org/10.29351/amhe.v2i2.351>
- Trujillo Holguín, J. A. (2022). Presentación de la colección Historia de la Educación en México. En J. A. Trujillo Holguín, F. A. Pérez Piñón y S. Camacho Sandoval (coords.), *La educación socialista en México: revisiones desde los estados y regiones* (pp. 9-16) [colección Historia de la Educación en México, vol. 3]. Sociedad Mexicana de Historia de la Educación.

Cómo citar este artículo:

Trujillo Holguín, J. A. (2022). El campo de la historia de la educación en México a 20 años de la conformación de la SOMEHIDE. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 3(1), 9-14, <https://doi.org/10.29351.amhe.v3i1.470>.



Todos los contenidos de *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento No-Comercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.