

[E D I T O R I A L]

Sociedad Mexicana de Historia de la Educación: dos décadas de incursión en el ámbito de las publicaciones académicas

*Sociedad Mexicana de Historia de la Educación:
Two decades of incursion into the field of academic publications*

Jesús Adolfo Trujillo Holguín
Director editorial

Introducción

Diversos factores han influido en las décadas recientes para arribar a un estado de consolidación de la historia e historiografía de la educación en México. Así lo apuntan tanto los estudios especializados sobre el tema a nivel nacional (Aguirre 2016; Menéndez, 2009; Martínez, 2008; Galván y Quintanilla, 2003) como los de carácter internacional (Payà y Hernández, 2022). En ambos casos hay coincidencia en señalar que la conformación de asociaciones, redes y grupos de especialistas, la proliferación de eventos académicos nacionales e internacionales donde se dialoga y discute sobre estos temas, la consolidación de la historia de la educación como línea de trabajo en los posgrados, entre otros factores, han sido elementos que contribuyeron decididamente al fortalecimiento del campo.

Para quienes conformamos el Comité Editorial del *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* es motivo de alegría y satisfacción que el inicio del 2023 esté acompañado con la publicación de un nuevo número de esta revista electrónica especializada en historia e historiografía de la educación. Sin duda que este proyecto editorial impulsado por la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (SOMEHIDE) está llegando a su nivel de consolidación —a juzgar por la continuidad en la presentación

de seis números anuales ininterrumpidos desde el año 2018 a la fecha—, lo que viene a posicionar a nuestra asociación como un referente a nivel nacional e internacional en lo que toca a proyectos editoriales. Al mismo tiempo, es una muestra clara de la aportación que hacemos para la consolidación del campo.

Como vaticinaba quien escribe —en la nota editorial del número correspondiente al año 2020—, el desafío para la SOMEHIDE estaba dado en su capacidad para poner a disposición de la comunidad de historiadores de la educación “un medio que fuera más incluyente —sin que por ello renunciara a ser riguroso—, capaz de abarcar tanto a los académicos con experiencia en publicaciones arbitradas como a aquellos estudiantes que enfrentan el reto de realizar su primera publicación formal” (Trujillo, 2020, p. 11), propósito que de alguna manera se cumplía con el lanzamiento del *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*.

En este contexto de maduración de proyectos de publicaciones resulta propicio que la nota editorial correspondiente al presente número del *Anuario* la dediquemos a realizar un breve recuento de las aportaciones que nuestra asociación ha realizado, a lo largo de dos décadas, en la difusión del conocimiento histórico, pues precisamente en el año que recién acaba de concluir la SOMEHIDE celebró el vigésimo aniversario de su constitución formal como asociación civil sin fines de lucro y resulta oportuno hacer un balance acerca del cumplimiento de los objetivos específicos que se asentaron en el acta constitutiva del 26 de febrero del 2002, referentes al tema de las publicaciones académicas y difusión del conocimiento (SOMEHIDE, 2002).

Para sustentar el análisis recurrimos a las publicaciones de las y los miembros asociados que se han dado a la tarea de recordar sus experiencias de participación en cada una de las incursiones editoriales a lo largo de estos primeros 20 años de vigencia de nuestra agrupación. En cada una de estas aventuras es posible rastrear el proceso evolutivo como grupo de profesionales de la historia de la educación, que ha mantenido una marcada preocupación por generar medios para la difusión de trabajos de investigación, de acuerdo con las circunstancias y necesidades del momento.

Los proyectos editoriales que revisamos se ubican en dos grupos. En el primero tenemos aquellos que aparecieron en la primera década de vigencia de nuestra asociación y están caracterizados por responder a la necesidad inmediata de cumplir con los objetivos sociales asentados en la norma estatutaria, pero gestados en el seno de una agrupación joven, con poca experiencia en el emprendimiento de proyectos como grupo autónomo, sin fuentes de financiamiento permanentes y en un contexto donde predominaban las publicaciones en papel. En el segundo momento —identificado a partir del año 2013— tenemos el viraje hacia los proyectos editoriales basados en medios electrónicos, que vinieron acompañados de mejores condiciones para asegurar la sustentabilidad financiera y su permanencia en el tiempo.

Primera década: la incursión en revistas impresas

La creación de una revista especializada en temas de historia e historiografía de la educación era una prioridad para la SOMEHIDE, considerando que este tipo de proyectos habían surgido varias décadas atrás en las organizaciones de especialistas en Estados Unidos, Reino Unido, Brasil, Francia, España y Canadá (Payà y Hernández, 2022). En el caso de México, la experiencia más cercana que se tenía era con la *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, editada por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), que lanzó su primer número en enero de 1996 y de manera ocasional publicaba artículos sobre historia e historiografía de la educación (Rueda, 1996).

Siguiendo quizás un poco la experiencia del COMIE, durante los primeros años posteriores a la formalización de la SOMEHIDE se inició con la idea de crear una revista que sirviera para visibilizar a la naciente agrupación de historiadores de la educación y que a la vez permitiera establecer relaciones de colaboración, tanto con las y los propios miembros asociados como con figuras connotadas del campo a nivel nacional e internacional. De igual manera, para la asociación resultaba primordial cumplir con el objetivo estatutario de formar a las nuevas generaciones de historiadores, a través de una revista que impulsara procesos formativos entre los investigadores consolidados y quienes se aventuraban a realizar sus primeros intentos de publicación.

Para 2004 vio su primer número la revista *Memoria, conocimiento y utopía*, bajo la dirección de Oresta López Pérez, que se editó a manera de anuario y abarcó el periodo 2004-2005. Posteriormente la dirección editorial la ocupó María Esther Aguirre Lora, quien acogió las sugerencias de algunos socios que se pronunciaron por el cambio a periodicidad semestral, lo cual ocurrió en el segundo número y continuó así hasta el quinto. En el 2008 la revista dejó de publicarse y con ello se cerró el ciclo de este primer proyecto editorial de la SOMEHIDE (Alfonso et al., 2016).

El panorama que existía en ese momento para las revistas de reciente creación era de grandes desafíos. El primero de ellos estaba relacionado con las dificultades para que una publicación impresa llegara al público interesado en la historia e historiografía de la educación, para lo cual era preciso contar con una red de distribución, tema en el cual no se contaba con la experiencia ni con los recursos necesarios, por lo que la circulación quedó acotada a los ejemplares que se distribuían entre los miembros asociados, así como a las actividades que cada uno de ellos realizaran para promocionarla entre sus estudiantes y colegas, o bien para colocarlos en las bibliotecas de sus respectivas instituciones.

Otro desafío, que finalmente llevó al quiebre del proyecto, fue la sustentabilidad financiera, pues los costos derivados de los servicios editoriales e impresión de

ejemplares pronto agotaron los escasos recursos con los que contaba la asociación, provenientes principalmente de las aportaciones económicas de la membresía. El Comité Editorial de la revista ideó la estrategia de buscar instituciones coeditoras que costearan la inversión en los números del 2 al 5, por lo que es destacable la contribución que hicieron ocho instituciones que tenían presencia dentro de la asociación, con algún socio activo.

Como balance general, podemos decir que la revista *Memoria, conocimiento y utopía* cubrió el propósito por el que fue creada, en el sentido de “convertirse en un foro para quienes se agrupaban entonces en la SOMEHIDE, así como también para quienes cultivaban el campo tanto dentro como fuera del país” (Alfonso et al., 2016, p. 335). En sus páginas se desplegaron las ideas de las personas que ocupaban —u ocuparían luego— el protagonismo en el campo de la historia e historiografía de la educación, pero sobre todo despertaron la inquietud acerca de la importancia de abrir espacios para difundir los resultados de los trabajos de investigación.

Segunda década: el viraje a las publicaciones electrónicas

En el espacio temporal que hubo entre el último número de la revista *Memoria, conocimiento y utopía* —en el 2008— y la aparición de la *Revista Mexicana de Historia de la Educación* —en el 2013— se gestaron otros intentos para la creación de espacios de difusión de trabajos de investigación, esencialmente los presentados en las emisiones del Encuentro Internacional de Historia de la Educación. Aunque no tuvimos acceso a todos los materiales, sabemos que por lo menos en los eventos celebrados entre los años 2010 y 2016 se produjeron discos compactos en los que se integraban las ponencias aprobadas para su presentación en el Encuentro y en algunos casos se ofrecía como incentivo que contaran con registro ISBN (International Standard Book Number/Código Internacional Normalizado para Libros). Solamente pudimos corroborar que en la memoria del XIII Encuentro, celebrado en Zacatecas, se obtuvo dicho registro, pero el trámite corrió a cargo de una editorial comercial (Pictographia Editorial).

Pese a los esfuerzos de difusión de los trabajos presentados en los encuentros, el vacío seguía en el tema de las publicaciones periódicas, por lo que en el año 2013 arrancó la *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, con periodicidad semestral y bajo el registro ISSN (International Standard Serial Number/Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas), características que le abrirían posibilidades para avanzar en la indización de sus contenidos en bases de datos de nivel nacional e internacional. Alicia Civera, directora editorial, señalaba en la editorial del primer número que

Con la aparición de la *Revista Mexicana de Historia de la Educación* renovamos la idea de crear una publicación propia del campo de la historia de la educación en donde se pueda

leer cómo los hombres y las mujeres hemos enseñado y aprendido formas de ser y hacer a lo largo de la historia y a lo ancho del mundo con propósitos, estrategias y resultados a veces similares, a veces cambiantes; un espacio en donde exista la generación de conocimiento, el debate de las ideas, el rastreo de las fuentes, el ensayo de las metodologías y el intercambio de las experiencias [2013, p. II].

La continuidad del proyecto de una revista, pero ahora en formato electrónico, tuvo mayores posibilidades de crecimiento y la prueba está en que no solamente ha venido madurando en cuanto a la calidad y formato de presentación, sino que precisamente en este año estará arribando a su décimo aniversario, bajo mejores condiciones para su fortalecimiento: política de indizaciones de largo alcance, claridad de sus normas editoriales, mayor visibilidad entre la comunidad académica, crecimiento en la cantidad de autores que postulan sus trabajos, aumento de la cartera de dictaminadores, entre otros logros que son méritos de todas las personas que participan –y han participado– en su Comité Editorial.

Pese a los avances con la *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, el dinamismo con que hoy se mueve el campo de la historia e historiografía de la educación demanda de mayores esfuerzos de las comunidades académicas, principalmente de las asociaciones de especialistas, quienes tienen la obligación moral de velar por la profesionalización de sus integrantes y por la apertura de espacios de diálogo e intercambio académico. Ante este desafío, parecía limitativo que los esfuerzos de una asociación madura –como lo es la SOMEHIDE– estuvieran reducidos solamente a una revista electrónica de periodicidad semestral, por lo que el Consejo Directivo 2019-2021 decidió abrir una nueva publicación electrónica cuyo objetivo estuviese enfocado en la difusión de los mejores trabajos presentados en las emisiones bianuales del Encuentro Internacional de Historia de la Educación, bajo un proceso de dictaminación estricto y cumpliendo con los requisitos de un artículo académico (Trujillo, 2021).

De esa manera, en el año 2019 inició la segunda revista electrónica de la SOMEHIDE, el *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, que publicó de manera simultánea el número correspondiente a ese año y uno retroactivo al 2018. En ese primer volumen aparecieron trabajos presentados en la emisión XV del Encuentro, celebrado en Pachuca, Hidalgo, toda vez que la asociación había dejado de lado la publicación de memorias electrónicas con registro ISBN. La continuidad de la revista se mantuvo en el volumen derivado de la emisión XVI del Encuentro, celebrado de manera virtual en Chihuahua, que dio pie al lanzamiento de los números de los años 2020 y 2021; mientras que el último volumen, que corresponde al XVII Encuentro, realizado en la Ciudad de México, nutrió el número del 2022 y el correspondiente al 2023.

De estas dos incursiones editoriales podemos decir que han dado como resultado el posicionamiento de la SOMEHIDE como una agrupación dinámica, comprometida con los procesos formativos de las nuevas generaciones de historiadores de la educación y ocupada en ofrecer nuevos espacios para el fortalecimiento de nuestro

campo. Su población objeto ya no está solamente en sus miembros asociados o en los estudiantes de posgrado a nivel nacional, sino que –como podemos constatar en cada uno de los números de ambas revistas– han sido espacios atractivos para autores a nivel internacional.

Nuestro recorrido por las dos décadas de proyectos editoriales de la SOMEHIDE quedaría incompleto si no abordamos uno de los esfuerzos más recientes que se dieron precisamente durante los años 2021 y 2022, con la elaboración y publicación de la colección *Historia de la educación en México*. Este proyecto inició primeramente con el lanzamiento de una convocatoria interna para que miembros asociados participaran con la postulación de temas alrededor de los cuales se pudiera agrupar la comunidad de investigadores educativos, para la conformación de volúmenes temáticos. El resultado final fueron cinco títulos, publicados en siete tomos, que abarcaron temas relevantes del campo de la historia de la educación. Como señala Lucía Martínez Moctezuma, la colección “se trata de un enorme y grato esfuerzo que seguramente llevará a una reflexión profunda de los temas que ha abordado hasta hoy la historiografía mexicana” (2022, p. 5).

La colección *Historia de la educación en México* no solamente significó la primera publicación de una serie de libros impresos y electrónicos a cargo de nuestra asociación, sino que se constituye en la apertura de un abanico de posibilidades para la generación de nuevos proyectos, pues la SOMEHIDE obtuvo su registro como casa editora ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Este hecho abre la puerta para la publicación de libros, tanto de miembros asociados como de parte de la comunidad de historiadores de la educación en general. Paralelo a este proyecto, la asociación abrió un portal de libros electrónico en el que aparecen todos los materiales de la recién publicada colección, además de otros títulos en los que participan como autores o coordinadores las y los miembros asociados de nuestra agrupación.

Los proyectos editoriales de esta última década tienen como denominador común el aprovechamiento de los medios electrónicos; ya sea de las plataformas especializadas como el Open Journal Systems (OJS) y el Open Monograph Press (OMP) o bien del sitio web de la SOMEHIDE (www.somehide.org). Además se observa una mayor pluralidad en las autorías, que ya no solo corresponde a la propia membresía y sus vínculos académicos personales, sino que se abre la participación hacia la comunidad de historiadores e historiadoras de la educación.

Consideraciones finales

Las posibilidades de consolidación del área de historia e historiografía de la educación podemos decir que se dieron como resultado colateral de lo ocurrido en el campo de la investigación educativa en general, a lo largo de las últimas cuatro décadas.

Indudablemente que la conformación del COMIE en 1993 y la experiencia con proyectos como los estados de conocimiento de la investigación educativa en México, los congresos nacionales o la *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, representaron modelos a seguir por los grupos más reducidos de investigadores que se aglutinaron en torno a las áreas temáticas definidas por el mismo Consejo, como fue el caso de la entonces área 9 de historia e historiografía de la educación.

La experiencia que la SOMEHIDE logró acumular a lo largo de dos décadas nos ofrece un panorama prometedor, en el cual se pueden seguir explorando todas las posibilidades de los medios electrónicos para que la difusión de los resultados de los trabajos de investigación sea más amplia y responda a los estándares de calidad establecidos internacionalmente para las publicaciones científicas. Las ventajas que hoy tenemos como asociación registrada ante el INDAUTOR son amplias y deben ser aprovechadas para establecer lazos de cooperación con instituciones educativas, redes académicas y otras asociaciones interesadas en el desarrollo de nuestro campo de especialización dentro y fuera del país.

Las tareas pendientes para la SOMEHIDE son el fortalecimiento de sus revistas electrónicas para que sean indizadas en bases de datos internacionales como Scopus y Web of Science, además de seguir velando por asegurar la calidad de sus contenidos y la diversidad de autorías. Se debe fortalecer la disponibilidad de sus publicaciones en formato electrónico, pues actualmente la difusión de las publicaciones impresas es muy limitada y prácticamente lo que existe es todo aquello que se puede localizar a través de la red de internet.

Finalmente, consideramos que el paso que se dio con la colección editorial *Historia de la educación en México* no debe quedar en un primer y único esfuerzo, sino que debe tener continuidad para que brinde posibilidades de “generar procesos de diálogo y de enriquecer nuestro campo investigativo” (Trujillo, 2022, p. 15).

Referencias

- Alfonso Garatte, M., Ramírez Hernández, G., y Rosas Díaz, K. (2016). Memoria, conocimiento y utopía. La primera revista de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación. En M. E. Aguirre Lora (coord.), *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance. 2002-2011* (t. 2, pp. 329-351). México: COMIE/ANUIES.
- Civera Cerecedo, A. (2013). La Revista Mexicana de Historia de la Educación: la renovación de un proyecto. *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 1(1), I-IV. <https://doi.org/10.29351/rmhe.v1i1.18>
- Martínez Moctezuma, L. (2022). Retomar el pulso de la historia de la educación en México. *RIDPHE_R Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo*, 8(00), e022002. <https://doi.org/10.20888/ridpher.v8i00.16117>
- Martínez Moctezuma, L. (2008). Historiografía de la educación en México: balances y desafíos. *Historia de la educación - Anuario*, 9, 107-124. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-92772008000100006&lng=es&tlng=es
- Menéndez Martínez, R. (2009). La historia de la educación en México: nuevos enfoques y fuentes para la investigación. *Sarmiento. Anuario Galego de Historia da Educación*, 13, 151-164. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/7846>

Payà Rico, A., y Hernández Huerta, J. L. (2022). Redes y espacios de comunicación y colaboración científica para la historia de la educación. Consideraciones globales y análisis del caso de España. En J. L. Hernández Huerta, A. Cagnolati y A. Payà Rico (coords.), *Connecting history of education. Redes globales de comunicación y colaboración científicas* (pp. 21-59). Tirant Humanidades.

SOMEHIDE [Sociedad Mexicana de Historia de la Educación]. (2002). Acta constitutiva [Escritura número cuarenta y cuatro mil ciento cuarenta y dos, de la Notaría Número 13 del Distrito Federal]. Ciudad de México. http://2020.somehide.org/wp-content/uploads/2020/02/estatutos_Notaria_palatino.pdf

Trujillo Holguín, J. A. (2022). Presentación de la colección *Historia de la educación en México*. En M. G. Cedeño Peguero (coord.), *Historia de la educación novohispana y decimonónica* (t. 1, pp. 9-16) [colección *Historia de la educación en México*, vol. 1]. Sociedad Mexicana de Historia de la Educación.

Trujillo Holguín, J. A. (2021). Anuario Mexicano de Historia de la Educación y la pandemia. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 2(2), 9-13. <https://qdoi.org/10.29351/amhe.v2i2.351>

Trujillo Holguín, J. A. (2020). La Sociedad Mexicana de Historia de la Educación y los desafíos en la formación de nuevas generaciones de investigadores. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 2(1), 9-12. <https://doi.org/10.29351/amhe.v2i1.342>

Cómo citar este artículo:

Trujillo Holguín, J. A. (2023). Sociedad Mexicana de Historia de la Educación: dos décadas de incursión en el ámbito de las publicaciones académicas. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 3(2), 9-16, <https://doi.org/10.29351/amhe.v3i2.479>



Todos los contenidos de *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento No-Comercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.