

Evolución curricular en el Colegio de Bachilleres: cambios y continuidades en los años 70, 80 y 90

*Curricular evolution in the Colegio de Bachilleres:
Changes and continuities in the 70s, 80s and 90s*

Marilyn Georgia Salcido-Sáenz • Jesús Adolfo Trujillo Holguín

RESUMEN

Este trabajo analiza la evolución del currículo en el Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua (COBACH) en el periodo de 1973-2000, se destacan las transformaciones educativas en respuesta a los cambios sociales, económicos y culturales en México. A través de una revisión exhaustiva de los planes de estudio, se examina cómo el COBACH adaptó su estructura curricular para alinearse con las reformas educativas nacionales promovidas por la ANUIES en las décadas de 1970 y 1980. Estas reformas establecieron un tronco común en el bachillerato e integraron la formación académica con capacitación laboral. Asimismo, las transformaciones consolidaron al COBACH como una institución líder en educación media superior.

Palabras clave: Currículo, desarrollo curricular, educación media superior, planes de estudio, reformas educativas.

ABSTRACT

This paper analyzes the evolution of the curriculum at the Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua (COBACH) during the period 1973-2000, highlighting the educational transformations in response to social, economic, and cultural changes in Mexico. Through an exhaustive review of the study plans, the paper examines how COBACH adapted its curricular structure to align with national educational reforms promoted by ANUIES in the 1970s and 1980s. These reforms established a common core in the *bachillerato* and integrated academic education with vocational training. Additionally, these transformations consolidated COBACH as a leading institution in upper secondary education.

Keywords: Curriculum, curriculum development, upper secondary education, study plans, educational reforms.

Marilyn Georgia Salcido Sáenz. Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Cuenta con la distinción de Candidata a Investigadora Nacional por el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Sus líneas de investigación versan sobre matemática educativa, estudios sociales y culturales en educación e historia de la educación. Cuenta con estudios de Doctorado en Educación, Artes y Humanidades por la Facultad de Filosofía y Letras de la UACH. Actualmente cursa el Doctorado en Matemática Educativa en el Instituto Politécnico Nacional. Correo electrónico: mgsalcido@uach.mx. ID: <https://orcid.org/0000-0003-1091-989X>.

Jesús Adolfo Trujillo Holguín. Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Es Profesor-Investigador de la Facultad de Filosofía y Letras de la UACH. Doctor en Educación, Maestro en Educación y Licenciado en Educación Primaria. Entre sus publicaciones recientes se encuentran la coordinación de los libros *Historia e historiografía de la educación* (2024). Cuenta con perfil PRODEP y pertenece al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, Nivel 1. Es miembro activo del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación y de la Red de Investigadores Educativos Chihuahua. Correo electrónico: jatrujillo@uach.mx. ID: <https://orcid.org/0000-0002-6738-1878>.

Introducción

La evolución del currículo en el Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua –COBACH– durante las décadas de 1980 y 1990 refleja una serie de transformaciones significativas en respuesta a los cambios sociales, económicos y educativos de México. Este periodo de adaptación y reforma curricular se inscribe en un contexto más amplio de la historia educativa de Chihuahua, en la que el establecimiento del COBACH representa un momento crucial. A medio siglo de su fundación, esta institución se ha consolidado como la principal opción de educación media superior en el estado, en términos de matrícula. Este hecho se enmarca dentro de un legado histórico que se remonta al Instituto Científico y Literario, fundado en 1827, y que posteriormente evolucionó hasta convertirse en la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma de Chihuahua –UACH– en 1973 (Salcido et al., 2018).

Durante la operación del Instituto Científico y Literario, que funcionó hasta 1954, la Escuela Preparatoria fue una parte integral y desempeñó un papel central en su estructura. Sin embargo, la creación de la Universidad Autónoma de Chihuahua en 1954, bajo la administración del gobernador Óscar Soto Máynez, marcó un nuevo capítulo en la educación superior del estado. Esta universidad comenzó con una gama diversa de escuelas: Preparatoria, Ingeniería, Medicina y Leyes, entre otras (Hernández et al., 2010; Salcido et al., 2018).

El COBACH se creó en un momento de tensiones y conflictos derivados del movimiento estudiantil de 1968, que generaron inestabilidad en la Universidad. Originalmente se planificó que los Colegios de Bachilleres comenzaran en la Ciudad de México en 1974, pero debido a la situación particular en Chihuahua, se decidió iniciar el proyecto en la capital del estado en 1973. Esto se formalizó mediante un decreto presidencial emitido el 19 de septiembre de 1973, bajo la administración de Luis Echeverría Álvarez (Salcido y Trujillo, 2020).

El establecimiento del COBACH tuvo un impacto significativo en las prácticas educativas de la región y el país, al ser uno de los primeros en adoptar el modelo del Colegio de Ciencias y Humanidades –CCH– creado en 1971 en la Ciudad de México (ver Figura 1). Este modelo se basaba en principios pedagógicos innovadores que agrupaban los saberes en áreas de conocimiento específicas, al integrar la educación básica, propedéutica y la formación para el trabajo, lo que marcó una redefinición en la identidad juvenil y en la estructura de la educación media superior en México (Villa, 2010; D. López, entrevista personal, 14 de noviembre, 2018).

El análisis realizado para este trabajo se sustentó en la revisión exhaustiva de los planes de estudio del COBACH, se abarcó el periodo de los años 1973 al 2000. Este proceso incluyó un riguroso análisis documental y de archivo, complementado por la comparación de las distintas versiones de los planes, con el objetivo de rastrear los

Figura 1
Plan de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades, 1971

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES UNIDAD ACADÉMICA DEL CICLO DE BACHILLERATO PLAN DE ESTUDIOS ACADÉMICO Y REGLAS DE APLICACIÓN												
PRIMER SEMESTRE	HS	SEGUNDO SEMESTRE	HS	TERCER SEMESTRE	HS	CUARTO SEMESTRE	HS	QUINTO SEMESTRE	HS	SEXTO SEMESTRE	HS	
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES Unidad Académica del ciclo de bachillerato. Reglas y criterios de aplicación del plan de estudios 1. El estudiante que haya cubierto todos los créditos del presente plan podrá seguir cualquier carrera de la Universidad o cualquiera de las combinaciones de carreras interdisciplinarias que establece el Colegio de Ciencias y Humanidades al nivel de licenciatura. Su dominio básico de las matemáticas, del método experimental, del análisis histórico-social, su capacidad y hábito de lectura de libros clásicos y modernos, su conocimiento del lenguaje para la redacción de escritos y ensayos, su capacidad de informarse y documentarse para la elaboración de trabajos y de organizar el material en ficheros, notas, cuadros, así como su posibilidad de leer y traducir un idioma extranjero, en particular el inglés o el francés, le permitirán, con probabilidades de éxito, seguir las carreras existentes o las interdisciplinarias que se creen, para lo cual se buscará que al final de su formación sea capaz de seguir informarse y estudiar sobre materias que aun ignora, recurriendo para ello a los libros, enciclopedias, periódicos, revistas, cursos extraordinarios que siga fuera de programa, sin pretender que la Unidad le de una cultura enciclopédica, sino los métodos y técnicas necesarios y el hábito de aplicar a problemas concretos y de adquirir nuevos conocimientos. Se entenderá diplomado de bachiller a los alumnos que hayan cubierto todos los créditos.	MATEMÁTICAS I	4	MATEMÁTICAS II	4	MATEMÁTICAS III	4	MATEMÁTICAS IV	4	MATEMÁTICAS V I LÓGICA I ESTADÍSTICA I	4	MATEMÁTICAS VI LÓGICA II ESTADÍSTICA II	4
	FÍSICA I	5	QUÍMICA I	5	BIOLOGÍA I	5	METODO EXPERIMENTAL: FÍSICA QUÍMICA Y BIOLOGÍA	5	FÍSICA II QUÍMICA II BIOLOGÍA II	5	FÍSICA III QUÍMICA III BIOLOGÍA III	5
	HISTORIA UNIVERSAL, MODERNA Y CONTEMPORÁNEA	3	HISTORIA DE MÉXICO II	3	HISTORIA DE MÉXICO I	3	TEORÍA DE LA HISTORIA	3	ESTÉTICA I ÉTICA Y CONOCIMIENTO DEL HOMBRE I FILOSOFÍA I	3	ESTÉTICA II ÉTICA Y CONOCIMIENTO DEL HOMBRE II FILOSOFÍA II	3
	TALLER DE REDACCIÓN I	3	TALLER DE REDACCIÓN II	3	TALLER DE REDACCIÓN E INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL I	3	TALLER DE REDACCIÓN E INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL II	3	ECONOMÍA I CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I PSICOLOGÍA I DERECHO I ADMINISTRACIÓN I GEOGRAFÍA I LENGUAJE I LATÍN I	3	ECONOMÍA II CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES II PSICOLOGÍA II DERECHO II ADMINISTRACIÓN II GEOGRAFÍA II LENGUAJE II LATÍN II	3
	TALLER DE LECTURA DE CLÁSICOS UNIVERSALES	2	TALLER DE LECTURA DE CLÁSICOS ESPAÑOLES E HISPANOAMERICANOS	2	TALLER DE LECTURA DE AUTORES MODERNOS UNIVERSALES	2	TALLER DE LECTURA DE AUTORES MODERNOS ESPAÑOLES E HISPANOAMERICANOS	2	CIENCIAS DE LA SALUD I CIBERNÉTICA Y COMPUTACIÓN I CIENCIA DE LA COMUNICACIÓN I DISEÑO AMBIENTAL I TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICA I	2	CIENCIAS DE LA SALUD II CIBERNÉTICA Y COMPUTACIÓN II CIENCIA DE LA COMUNICACIÓN II DISEÑO AMBIENTAL II TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICA II	2
	IDIOMA EXTRANJERO	3	IDIOMA EXTRANJERO	3	IDIOMA EXTRANJERO	3	IDIOMA EXTRANJERO	3	IDIOMA EXTRANJERO	3	IDIOMA EXTRANJERO	3
	SUMA TOTAL DE HORAS	20		20		22		22		20		20
	OPCIONAL: ADIESTRAMIENTO PRÁCTICO PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMA DE TÉCNICO, NIVEL BACHILLERATO											

Fuente: Gaceta UNAM.

cambios educativos y contextuales que han influido en la evolución del currículo de la institución. De esta manera, se buscó comprender las transformaciones y continuidades en la estructura educativa de este periodo clave.

Contexto histórico y educativo

El surgimiento del COBACH se enmarca en un contexto de transformaciones educativas en México, motivadas por la necesidad de reformar un sistema que enfrentaba dificultades para satisfacer la demanda de educación media superior. En los años setenta México atravesaba una crisis educativa que requería una reforma integral. En este contexto, las asambleas de Villahermosa y Tepic, organizadas por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior –ANUIES– en 1971 y 1972, fueron cruciales al establecer las bases para una nueva estructura educativa que buscara ampliar la cobertura y elevar el nivel cultural, científico y tecnológico del país (Salcido, 2023).

La Declaración de Villahermosa, emitida en 1971, subrayó la necesidad de una reforma integral que contemplara cambios en las estructuras académicas, administrativas, económicas y sociales del sistema educativo. Esta reforma, según se planteaba, debía ofrecer oportunidades equitativas para todos los estudiantes, basándose

únicamente en la capacidad intelectual de los mismos para adquirir y aplicar conocimientos. Además se destacó la importancia de un diálogo continuo y racional dentro de la comunidad universitaria como base para la elaboración de sistemas educativos más eficientes (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES], 1971). Esta visión de una reforma educativa integral reflejaba el consenso entre los actores educativos sobre la urgencia de reestructurar el sistema para atender la creciente demanda y mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles.

Posteriormente, en la reunión celebrada en Tepic en 1972 se detallaron las características específicas que debería tener la nueva estructura educativa, se incluyó la organización de los cursos en semestres y la división de las actividades de aprendizaje en tres áreas: actividades escolares, capacitación para el trabajo y actividades paraescolares. Las actividades escolares se dividieron en dos grupos principales: el núcleo básico, destinado a que los estudiantes adquirieran fundamentos metodológicos y conocimientos esenciales en áreas como el lenguaje, las matemáticas, las ciencias naturales, las ciencias histórico-sociales y las humanidades, y el núcleo propedéutico, diseñado para permitir a los estudiantes especializarse en contenidos específicos según sus intereses y objetivos individuales. Además, la capacitación para el trabajo fue diseñada bajo las condiciones económicas y laborales de cada región, mientras que las actividades paraescolares buscaron satisfacer los intereses no-académicos de los estudiantes en áreas como la participación cívica, el arte y el deporte (ANUIES, 1972).

En este contexto de reformas y nuevas directrices, el proyecto educativo del Colegio de Bachilleres surgió como una respuesta a la creciente demanda de educación media superior en México. Este proyecto se basó en un estudio presentado por la ANUIES al presidente Luis Echeverría Álvarez, que destacó la escasez de plazas en el nivel medio superior y la necesidad de crear una nueva institución que pudiera satisfacer esta demanda. En 1973 se calculaba un déficit de 56,000 plazas de primer ingreso en todo el país, cifra que se proyectaba que aumentaría a 105,000 en 1980. Ante esta situación se recomendó la creación de un organismo descentralizado, el Colegio de Bachilleres, que operaría independientemente de las instituciones existentes y que tendría la capacidad de establecer planteles en colaboración con los gobiernos estatales, además de incorporar instituciones privadas (ANUIES, 1973, 1975a).

El Colegio de Bachilleres comenzó a operar en septiembre de 1973 con tres planteles en la ciudad de Chihuahua y cinco más en la zona metropolitana de la Ciudad de México en febrero de 1974 (Colegio de Bachilleres, 1992). Desde sus inicios la estructura académica del COBACH se alineó con el modelo del CCH, creado en 1971, que promovía una educación que combinaba un núcleo básico de asignaturas obligatorias con un núcleo complementario de asignaturas optativas y un núcleo de

formación para el trabajo. Las áreas de conocimiento incluidas en el núcleo básico fueron: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Humanidades, Lengua y Literatura, y Lengua Extranjera. Este enfoque buscaba desarrollar en los estudiantes habilidades y actitudes que reflejaran un pensamiento racional, en la búsqueda de cultivar la objetividad, el rigor analítico, la capacidad crítica y la claridad expresiva. Además, el modelo educativo del COBACH enfatizó la importancia de preparar a los estudiantes para el trabajo mediante una formación técnica y práctica relevante para las condiciones económicas y productivas de cada región (Colegio de Bachilleres, 1992).

El proyecto educativo del Colegio de Bachilleres, por tanto, no solo respondió a la necesidad de expandir la cobertura educativa en el nivel medio superior, sino que también introdujo un enfoque pedagógico innovador, alineado con las reformas propuestas por la ANUIES. Este modelo contribuyó a redefinir la identidad educativa de los jóvenes en México, con la intención de proporcionar una formación integral que combinaba la educación académica con la capacitación técnica, en un esfuerzo por preparar a los estudiantes tanto para la educación superior como para su eventual inserción en el mercado laboral.

Transformaciones en el plan de estudios

Las décadas de 1970 y 1980 fueron testigos de importantes transformaciones en el plan de estudios del COBACH, al reflejar tanto los cambios sociales y educativos en México como la necesidad de establecer una estructura curricular más coherente y uniforme en todo el país. El proyecto educativo del Colegio, que comenzó en 1973, fue parte de una respuesta nacional para enfrentar el déficit de plazas en la educación media superior, y rápidamente se convirtió en un referente dentro del sistema educativo mexicano.

Dos años después de su creación, en 1975, se inició un debate nacional sobre la necesidad de establecer un tronco común para el currículo de la educación media superior. Este debate fue impulsado por las reuniones de directores de instituciones de educación media superior organizadas por la ANUIES. En la II Reunión Nacional de Directores de Enseñanza Media Superior, celebrada en Querétaro en mayo de 1975, se ratificó la vigencia de la Declaración de Villahermosa, al subrayar la importancia de mantener la función formativa del bachillerato, tanto en su aspecto propedéutico como en su capacidad de terminalidad. Se destacó la necesidad de un enfoque educativo unificado que integrara aspectos humanísticos y científicos, y se propuso la creación de un tronco básico común a nivel nacional, que incluiría áreas fundamentales como Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Histórico-sociales, Disciplinas Filosóficas y Lengua Extranjera (ANUIES, 1975b; Subsecretaría de Educación Media Superior [SEMS], 2013).

Este impulso hacia la unificación curricular continuó con la III Reunión de Directores de Enseñanza Media Superior en 1976, en la ciudad de Guanajuato, donde se discutió y aprobó un modelo de estructura del tronco básico común. Este modelo pretendía garantizar que todos los estudiantes de bachillerato en el país recibieran una formación sólida y coherente en las áreas clave del conocimiento, independientemente de la institución en la que estudiaran.

La necesidad de unificar y regular los planes de estudio en la educación media superior se hizo aún más evidente en el Congreso Nacional de Bachillerato de 1982, celebrado en Cocoyoc, Morelos. En dicho congreso se destacó que el bachillerato había sido el nivel educativo con mayor crecimiento durante la década de los setenta, y se esperaba que esta tendencia continuara en los años siguientes. Sin embargo, también se identificaron desafíos significativos, como la diversidad de planes de estudio en las diferentes instituciones que ofrecían educación media superior. Para abordar estos desafíos, se reiteró la importancia de establecer un tronco común dentro de la estructura académica del bachillerato, similar a lo propuesto en la Declaración de Villahermosa (Diario Oficial de la Federación [DOF], 1982a).

Las recomendaciones del congreso se formalizaron en el Acuerdo Secretarial No. 71 de la Secretaría de Educación Pública –SEP–, que estableció los objetivos y contenidos del ciclo de bachillerato, así como la organización de la estructura curricular del tronco común. Este acuerdo determinó que las asignaturas del tronco común estarían distribuidas a lo largo de los primeros cuatro semestres del plan de estudios, aunque permitía cierta flexibilidad en cuanto a su posición en el cronograma y el número de horas dedicadas a cada materia, para ajustarse a las diferentes modalidades del bachillerato (DOF, 1982a).

En ese mismo año, el Acuerdo Secretarial No. 77 complementó al No. 71 al especificar que la SEP sería responsable de emitir los programas maestros para cada materia, así como de establecer los procedimientos de evaluación. Además, este acuerdo estableció que cada institución educativa tendría la responsabilidad de estructurar los contenidos y determinar los métodos de enseñanza-aprendizaje en consonancia con los programas maestros aprobados, para asegurar así una mayor coherencia y calidad en la educación media superior en todo el país (DOF, 1982b).

Estas transformaciones en el plan de estudios del COBACH y de la educación media superior en general reflejan un esfuerzo por responder a las demandas educativas de la época, así como por establecer una estructura curricular que preparara de manera efectiva a los estudiantes para la educación superior y el mercado laboral.

Continuidades en el modelo educativo

Desde su creación en 1973, el COBACH ha mantenido una estructura educativa que se ha caracterizado por su continuidad, reflejada en la persistencia de ciertos elementos fundamentales a lo largo de las décadas. A pesar de las reformas y actualizaciones implementadas, la esencia del modelo educativo se ha mantenido, centrada en la combinación de un núcleo básico y un componente propedéutico y de formación para el trabajo.

La revisión de los planes de estudio desde 1983 hasta el año 2000 revela la permanencia de áreas clave como Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Histórico-Sociales y Lenguaje y Comunicación en el tronco común (ver figuras 2, 3, 4 y 5). Estas áreas han constituido el eje central de la formación básica de los estudiantes, para asegurar una preparación sólida en los fundamentos del conocimiento general. Además, el enfoque en la formación científica y técnica, reflejado en la alta carga horaria dedicada a las Ciencias Naturales y las Matemáticas, ha sido una constante, en línea con las necesidades de una sociedad en proceso de industrialización, como lo era México en los años ochenta y noventa (DOF, 1982a).

Figura 2
Plan de estudios 1983-B COBACH

EN CHIHUAHUA "PLAN DE ESTUDIOS" 1983-B PLANTEL NO. 3

QUINTO SEMESTRE:

GRUPO	Código	Asignatura	H
501	233	Sem. de Filosofía I	3
	142	Biología II	4
	223	Estructura Social y Económica de México I	3
	115	Probabilidad y Estadística I	3
	117	Cálculo Numérico I	4
502	227	Economía I	3
	233	Sem. de Filosofía I	3
	142	Biología II	4
	223	Estructura Social y Económica de México I	3
503	117	Cálculo Numérico I	4
		Botánica	3
		Química IV	3
	233	Sem. de Filosofía I	3
504	142	Biología II	4
	223	Estructura Social y Económica de México I	3
	225	Sociología I	3
	144	Ciencias de la Salud I	4
505		Química IV	3
	233	Sem. de Filosofía I	3
	142	Biología II	4
	223	ESEM I	3
506	115	Probabilidad y Est. I	3
	117	Cálculo Numérico I	4
	124	Física Moderna I	3
	233	Sem. de Filosofía I	3
507	142	Biología II	4
	223	ESEM I	3
	225	Sociología I	3
	227	Economía I	3
508	227	Economía I	3
		Principios Generales del Derecho I	3
	233	Sem. de Filosofía I	3
	142	Biología II	4

PRIMER SEMESTRE:

Código	Asignatura	H
	Matemáticas I	4
	Física I	4
	Química I	4
221	Introducción a las Ciencias Sociales I	3
233	Métodos de Investigación I	3
311	Taller de Lectura y Redacción I	4
	Orientación Escolar	2
	Educación Física I	2
	Actividades Paraescolares: Música - Danza	2

TERCER SEMESTRE:

Código	Asignatura	H
113	Matemáticas III	4
123	Física III	4
133	Química III	4
313	Literatura I	3
211	Historia Universal Moderna y Contemporánea	3
	Lengua Adicional al Español I (Inglés)	4
102	Relaciones Humanas y Ética Laboral	3
	Educación Física III	2
	Actividades Paraescolares: Música - Danza	2

CAPACITACION ESPECIFICA TERCER SEMESTRE:

Código	Asignatura	H
03	ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS: Principios de Administración	3
06	EMPRESAS TURISTICAS: Teoría General del Turismo	3
07	LABORATORISTA QUIMICO: Técnicas de Análisis Químico I	3
11	CONTABILIDAD FISCAL: Prácticas Comerciales y Archivo	3
120		3
18	DIBUJO ARQUITECTONICO Y DE CONSTRUCCION: Dibujo técnico y taller	3
145		3

CAPACITACION ESPECIFICA QUINTO SEMESTRE:

Código	Asignatura	H
03	Higiene y Seguridad	3
04	Capacitación y Desarrollo de Recursos Humanos	4
05	Organización de Oficinas	3
06	Patrimonio Turístico	4
07	Inglés Turístico II	3
08	Hotelería I	3
09	Técnica de Análisis Químico II	3
10	Pruebas Físicas II	3
11	Tecnología de Laboratorio I	3
12	Estudio Contable de los Impuestos	4
13	Contabilidad II	5
14	Dibujo Arquitectónico y de Construcción I	5
15	Elementos de Geografía	3

Fuente: Archivo del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua Plantel 1.

Figura 3
Plan de estudios 1988 COBACH

PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES

AREA PROPEDEUTICA

NUCLEO BASICO U OBLIGATORIO

AREA DE CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
	CL	ASIGNATURAS	CL	ASIGNATURAS	CL	ASIGNATURAS	CL	ASIGNATURAS	CL	ASIGNATURAS	CL	ASIGNATURAS
MATEMATICAS	111	MATEMATICAS I	112	MATEMATICAS II	113	MATEMATICAS III	114	MATEMATICAS IV	115	BIOLOGIA I	116	ECOLOGIA
Ciencias Naturales	121	FISICA I	122	FISICA II	123	FISICA III	124	Ciencias de la Tierra	125	BIOLOGIA II	126	ECOLOGIA
Ciencias Historico Sociales	211	INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES I	212	INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES II	213	Historia de Mexico y Contexto Universal	214	Historia de Mexico y Contexto Universal	215	ESTADISTICA SOCIOECONOMICA DE MEXICO I	216	ESTADISTICA SOCIOECONOMICA DE MEXICO II
Metodología Filosofía	311	INTRODUCCION A LA METODOLOGIA I	312	INTRODUCCION A LA METODOLOGIA II	313	LITERATURA I	314	LITERATURA II	315	Filosofía I	316	Filosofía II
Lenguaje Comunicación	411	ANALISIS DE LECTURA Y REDACCION I	412	ANALISIS DE LECTURA Y REDACCION II	413	LINGÜES I	414	LINGÜES II				

NUCLEO COMPLEMENTARIO U OPTATIVO
EL ALUMNO ELIGE UNA PAQUETE DE ASIGNATURAS, SIEMPRE QUE CUMPLA A PARTIR DEL QUINTO SEMESTRE.

	QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
	CL	ASIGNATURAS	CL	ASIGNATURAS
PAQUETE 1	111	ESTADISTICA DESCRIPTIVA E INTEGRAL I	116	ESTADISTICA DESCRIPTIVA E INTEGRAL II
PAQUETE 2	221	PSICOLOGIA I	226	PSICOLOGIA II
PAQUETE 3	121	FISICA MODERNA I	126	FISICA MODERNA II
PAQUETE 4	111	ESTADISTICA DESCRIPTIVA E INTEGRAL I	116	ESTADISTICA DESCRIPTIVA E INTEGRAL II
PAQUETE 5	221	PSICOLOGIA I	226	PSICOLOGIA II
PAQUETE 6	121	FISICA MODERNA I	126	FISICA MODERNA II
PAQUETE 7	141	Ciencias de la Salud I	146	Ciencias de la Salud II
PAQUETE 8	111	ESTADISTICA DESCRIPTIVA E INTEGRAL I	116	ESTADISTICA DESCRIPTIVA E INTEGRAL II
PAQUETE 9	121	FISICA MODERNA I	126	FISICA MODERNA II
PAQUETE 10	221	PSICOLOGIA I	226	PSICOLOGIA II
PAQUETE 11	311	LITERATURA I	316	LITERATURA II

AREA DE CAPACITACION (TERMINAL)
EL ALUMNO ELIGE UNA CAPACITACION MISM QUE CURSARA OBLIGATORIAMENTE DEL TERCERO AL SEXTO SEMESTRE

CL	CAPACITACION	CL	TERCER SEMESTRE	CL	CUARTO SEMESTRE	CL	QUINTO SEMESTRE	CL	SEXTO SEMESTRE
03	ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS	103	INTRODUCCION AL TRABAJO	101	LEGISLACION LABORAL	102	CAPACITACION Y DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS	611	ADMINISTRACION DE SUAVES
06	EMPRESAS TURISTICAS	103	INTRODUCCION AL TRABAJO	101	LEGISLACION LABORAL	102	INGLES TECNICO I	621	PROGRAMAS MOTIVACIONALES
07	LABORATORISTA QUIMICO	403	INTRODUCCION AL TRABAJO	401	LEGISLACION LABORAL	402	INGLES TECNICO I	621	CONFERENCIAS Y SEMINARIOS
31	AUXILIAR DE ENFERMERIA	103	INTRODUCCION AL TRABAJO	101	LEGISLACION LABORAL	102	INGLES TECNICO I	621	CONFERENCIAS Y SEMINARIOS
16	CONTABILIDAD	103	INTRODUCCION AL TRABAJO	101	LEGISLACION LABORAL	102	INGLES TECNICO I	621	CONFERENCIAS Y SEMINARIOS
13	DIBUJO ARQUITECTONICO Y DE CONSTRUCCION	103	INTRODUCCION AL TRABAJO	101	LEGISLACION LABORAL	102	INGLES TECNICO I	621	CONFERENCIAS Y SEMINARIOS
32	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	103	INTRODUCCION AL TRABAJO	101	LEGISLACION LABORAL	102	INGLES TECNICO I	621	CONFERENCIAS Y SEMINARIOS
08	DIBUJO INDUSTRIAL	103	INTRODUCCION AL TRABAJO	101	LEGISLACION LABORAL	102	INGLES TECNICO I	621	CONFERENCIAS Y SEMINARIOS
33	INGLES	103	INTRODUCCION AL TRABAJO	101	LEGISLACION LABORAL	102	INGLES TECNICO I	621	CONFERENCIAS Y SEMINARIOS
14	INFORMATICA	103	INTRODUCCION AL TRABAJO	101	LEGISLACION LABORAL	102	INGLES TECNICO I	621	CONFERENCIAS Y SEMINARIOS

Fuente: Archivo del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua Plantel 1.

Figura 4
Plan de estudios 1993 COBACH

NÚCLEO DE FORMACIÓN BÁSICA																						
C.V.E.	CAMPO DE CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE			TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE					
		CVE	DESCRIPCIÓN	H C	CVE	DESCRIPCIÓN	H C	CVE	DESCRIPCIÓN	H C	CVE	DESCRIPCIÓN	H C	CVE	DESCRIPCIÓN	H C	CVE	DESCRIPCIÓN	H C			
20	MATEMÁTICAS	1201	MATEMÁTICA I	3 3	1202	MATEMÁTICA II	3 3	1203	MATEMÁTICA III	3 3	1204	MATEMÁTICA IV	3 3	1205	MATEMÁTICA V	3 3	1206	MATEMÁTICA VI	3 3			
21	CIENCIAS NATURALES	1207	FÍSICA I	3 3	1208	FÍSICA II	3 3	1209	QUÍMICA I	3 3	1210	QUÍMICA II	3 3	1211	BIOLOGÍA I	3 3	1212	BIOLOGÍA II	3 3	1213	BIOLOGÍA III	3 3
22	HISTÓRICO SOCIALES	1214	HISTORIA DE MÉXICO I	3 3	1215	HISTORIA DE MÉXICO II	3 3	1216	HISTORIA DE MÉXICO III	3 3	1217	HISTORIA DE MÉXICO IV	3 3	1218	HISTORIA DE MÉXICO V	3 3	1219	HISTORIA DE MÉXICO VI	3 3	1220	EDUCACIÓN CÍVICA	3 3
23	LENGUAJE	1221	LENGUAJE I	3 3	1222	LENGUAJE II	3 3	1223	LENGUAJE III	3 3	1224	LENGUAJE IV	3 3	1225	LENGUAJE V	3 3	1226	LENGUAJE VI	3 3	1227	LENGUAJE VII	3 3
24	COMUNICACIÓN	1228	COMUNICACIÓN I	3 3	1229	COMUNICACIÓN II	3 3	1230	COMUNICACIÓN III	3 3	1231	COMUNICACIÓN IV	3 3	1232	COMUNICACIÓN V	3 3	1233	COMUNICACIÓN VI	3 3	1234	COMUNICACIÓN VII	3 3

NÚCLEO DE FORMACIÓN PROFESIONAL												
SERIE	C.V.E.	DESCRIPCIÓN	H C	QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE					
				CVE	DESCRIPCIÓN	H C	CVE	DESCRIPCIÓN	H C			
I	2301	TEMAS SELECTOS DE FÍSICA I	3 3	2302	TEMAS SELECTOS DE FÍSICA II	3 3	2303	TEMAS SELECTOS DE FÍSICA III	3 3			
	2304	TEMAS SELECTOS DE QUÍMICA I	3 3	2305	TEMAS SELECTOS DE QUÍMICA II	3 3	2306	TEMAS SELECTOS DE QUÍMICA III	3 3			
	2307	TEMAS SELECTOS DE BIOLOGÍA I	3 3	2308	TEMAS SELECTOS DE BIOLOGÍA II	3 3	2309	TEMAS SELECTOS DE BIOLOGÍA III	3 3			
	2310	TEMAS SELECTOS DE MATEMÁTICA I	3 3	2311	TEMAS SELECTOS DE MATEMÁTICA II	3 3	2312	TEMAS SELECTOS DE MATEMÁTICA III	3 3			
II	2313	TEMAS SELECTOS DE FÍSICA IV	3 3	2314	TEMAS SELECTOS DE FÍSICA V	3 3	2315	TEMAS SELECTOS DE FÍSICA VI	3 3			
	2316	TEMAS SELECTOS DE QUÍMICA IV	3 3	2317	TEMAS SELECTOS DE QUÍMICA V	3 3	2318	TEMAS SELECTOS DE QUÍMICA VI	3 3			
III	2319	TEMAS SELECTOS DE BIOLOGÍA IV	3 3	2320	TEMAS SELECTOS DE BIOLOGÍA V	3 3	2321	TEMAS SELECTOS DE BIOLOGÍA VI	3 3			
	2322	TEMAS SELECTOS DE MATEMÁTICA IV	3 3	2323	TEMAS SELECTOS DE MATEMÁTICA V	3 3	2324	TEMAS SELECTOS DE MATEMÁTICA VI	3 3			
IV	2327	TEMAS SELECTOS DE FÍSICA VII	3 3	2328	TEMAS SELECTOS DE FÍSICA VIII	3 3	2329	TEMAS SELECTOS DE FÍSICA IX	3 3			
	2330	TEMAS SELECTOS DE QUÍMICA VII	3 3	2331	TEMAS SELECTOS DE QUÍMICA VIII	3 3	2332	TEMAS SELECTOS DE QUÍMICA IX	3 3			
	2333	TEMAS SELECTOS DE BIOLOGÍA VII	3 3	2334	TEMAS SELECTOS DE BIOLOGÍA VIII	3 3	2335	TEMAS SELECTOS DE BIOLOGÍA IX	3 3			
	2336	TEMAS SELECTOS DE MATEMÁTICA VII	3 3	2337	TEMAS SELECTOS DE MATEMÁTICA VIII	3 3	2338	TEMAS SELECTOS DE MATEMÁTICA IX	3 3			

CARGA HORARIA TOTAL = 474
CRÉDITOS = 348

NOTA: EL ALUMNO SELECCIONARÁ EN 5º SEMESTRE 3 ASIGNATURAS DE POR LO MENOS DOS SERIES, DE LAS CUATRO PRESENTADAS PARA ESTE NÚCLEO, MISMAS ASIGNATURAS QUE CURSARÁ CON SU CONSE.

Inicia
93B-97A
Inicio - con unos cambios de materias.

Semestre 4 y 10 ya no se tienen

NÚCLEO DE FORTALECIMIENTO PROPEDÉUTICO

SERIE	QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE		
	CVE	DESCRIPCIÓN	H C	CVE	DESCRIPCIÓN	H C
I	2339	TEMAS SELECTOS DE ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA I	3 3	2340	TEMAS SELECTOS DE ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA II	3 3
	2341	PSICOLOGÍA I	3 3	2342	PSICOLOGÍA II	3 3
	2343	EDUCACIÓN PARA LA SALUD I	3 3	2344	EDUCACIÓN PARA LA SALUD II	3 3
	2345	EDUCACIÓN PARA LA SALUD III	3 3	2346	EDUCACIÓN PARA LA SALUD IV	3 3
II	2347	EDUCACIÓN PARA LA SALUD V	3 3	2348	EDUCACIÓN PARA LA SALUD VI	3 3
	2349	EDUCACIÓN PARA LA SALUD VII	3 3	2350	EDUCACIÓN PARA LA SALUD VIII	3 3
III	2351	EDUCACIÓN PARA LA SALUD IX	3 3	2352	EDUCACIÓN PARA LA SALUD X	3 3
	2353	EDUCACIÓN PARA LA SALUD XI	3 3	2354	EDUCACIÓN PARA LA SALUD XII	3 3
IV	2355	EDUCACIÓN PARA LA SALUD XIII	3 3	2356	EDUCACIÓN PARA LA SALUD XIV	3 3
	2357	EDUCACIÓN PARA LA SALUD XV	3 3	2358	EDUCACIÓN PARA LA SALUD XVI	3 3
	2359	EDUCACIÓN PARA LA SALUD XVII	3 3	2360	EDUCACIÓN PARA LA SALUD XVIII	3 3
	2361	EDUCACIÓN PARA LA SALUD XIX	3 3	2362	EDUCACIÓN PARA LA SALUD XX	3 3

NOTA: EL ALUMNO PODRÁ OPTAR, EN 5º SEMESTRE, POR CUATRO ASIGNATURAS DE POR LO MENOS DOS SERIES QUE TOTALIZARÁN 14 HORAS, CURSANDO LAS CONSECUTIVAS CORRESPONDIENTES EN EL 6º SEMESTRE

NÚCLEO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

CAPACITACIÓN	QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE		
	CVE	DESCRIPCIÓN	H C	CVE	DESCRIPCIÓN	H C
DIBUJO	2363	PRÁCTICA DE DISEÑO DE DIBUJO I	3 3	2364	PRÁCTICA DE DISEÑO DE DIBUJO II	3 3
	2365	DIBUJO I	3 3	2366	DIBUJO II	3 3
	2367	DIBUJO III	3 3	2368	DIBUJO IV	3 3
	2369	DIBUJO V	3 3	2370	DIBUJO VI	3 3
INFORMÁTICA	2371	INFORMÁTICA I	3 3	2372	INFORMÁTICA II	3 3
	2373	INFORMÁTICA III	3 3	2374	INFORMÁTICA IV	3 3
RECURSOS DE MANOS Y ESTUDIOS CONTABLES	2375	RECURSOS DE MANOS I	3 3	2376	RECURSOS DE MANOS II	3 3
	2377	ESTUDIOS CONTABLES I	3 3	2378	ESTUDIOS CONTABLES II	3 3
INGLES	2379	INGLES I	3 3	2380	INGLES II	3 3
	2381	INGLES III	3 3	2382	INGLES IV	3 3
LABORATORISTA QUÍMICO	2383	LABORATORIO DE QUÍMICA I	3 3	2384	LABORATORIO DE QUÍMICA II	3 3
	2385	LABORATORIO DE QUÍMICA III	3 3	2386	LABORATORIO DE QUÍMICA IV	3 3
	2387	LABORATORIO DE QUÍMICA V	3 3	2388	LABORATORIO DE QUÍMICA VI	3 3
	2389	LABORATORIO DE QUÍMICA VII	3 3	2390	LABORATORIO DE QUÍMICA VIII	3 3

* ASIGNATURAS DE SUSTENTO GENERAL

Fuente: Archivo del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua Plantel 1.

Figura 5
Plan de estudios 2000 COBACH

COLEGIO DE BACHILLERES DE CHIHUAHUA																	
CURRÍCULO DEL BACHILLERATO GENERAL																	
(PLAN DE ESTUDIOS)																	
NUCLEO DE FORMACION BASICA												CARGA HORARIA TOTAL					
CVE	CAMPO DE CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE			TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
		CVE	DESCRIPCION	H	C	CVE	DESCRIPCION	H	C	CVE	DESCRIPCION	H	C	CVE	DESCRIPCION	H	C
20	MATEMATICAS	1181	MATEMATICAS I	5	10	1182	MATEMATICAS II	5	10	1183	MATEMATICAS III	4	8	2191	MATEMATICAS IV	4	8
21	CIENCIAS NATURALES	1201	FISICA I	5	10	1202	FISICA II	5	10	1203	BIOLOGIA I	4	8	1206	BIOLOGIA II	4	8
		1203	QUIMICA I	5	10	1204	QUIMICA II	5	10	1208	GEOGRAFIA	4	8	1207	ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	4	8
22	CIENCIAS HISTORICO SOCIALES	1301	INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES	4	8	1302	HISTORIA DE MEXICO	4	8	1303	HISTORIA DE MEXICO II	4	8	1305	ESTRUCTURA SOCIO-ECONOMICA DE MEXICO	4	8
										2104	LOGICA	4	8	1306	FILOSOFIA	3	6
										1406	LITERATURA I	3	6	1407	LITERATURA II	3	6
24	LENGUAJE COMUNICACION	1401	TALLER DE LECTURA Y REDACCION I	4	8	1402	TALLER DE LECTURA Y REDACCION II	4	8	1403	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II (INGLES)	4	8	1405	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III (INGLES)	4	8
		1403	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I (INGLES)	4	8	1404	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II (INGLES)	4	8	1406	LITERATURA I	3	6	2103	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV (INGLES)	4	8
		1408	INFORMATICA I	3	6	1409	INFORMATICA II	3	6	2102	ETIMOLOGIAS	3	6				
				20	60			20	60			20	60			20	60

NUCLEO DE FORMACION PARA EL TRABAJO													
CVE	CAPACITACION	QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE								
		CVE	DESCRIPCION	H	C	CVE	DESCRIPCION	H	C				
58	Auxiliar de: DIBUJO	3581	PRACTICA REGLAMENTARIA APLICADA AL DIBUJO I	4	8	3582	PRACTICA REGLAMENTARIA APLICADA AL DIBUJO II	4	8				
		3583	DIBUJO I	3	6	3584	DIBUJO II	3	6				
		3587	DIBUJO TECNICO I	3	6	3588	DIBUJO TECNICO II	3	6				
		3585	GEOMETRIA I	4	8	3586	GEOMETRIA II	4	8				
31	Auxiliar de: INFORMATICA	3311	INFORMATICA APLICADA I	4	8	3312	INFORMATICA APLICADA II	4	8				
		3313	COMPUTACION I	4	8	3314	COMPUTACION II	4	8				
		3315	HERRAMIENTAS DE PRODUCTIVIDAD I	3	6	3316	HERRAMIENTAS DE PRODUCTIVIDAD II	3	6				
		3317	TEMAS SELECTOS DE INFORMATICA I	3	6	3318	TEMAS SELECTOS DE INFORMATICA II	3	6				
57	Auxiliar de: RECURSOS HUMANOS Y ESTUDIOS CONTABLES	3571	INICIACION AL DERECHO LABORAL	4	8	3572	PROGRAMAS MOTIVACIONALES	4	8				
		3573	CONTABILIDAD I	3	6	3574	CONTABILIDAD II	3	6				
		3577	PRACTICAS CONTABLES I	3	6	3578	PRACTICAS CONTABLES II	3	6				
		3575	ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS	4	8	3576	PLANEACION DE RECURSOS HUMANOS	4	8				
30	Auxiliar de: INGLES	3301	TALLER DE INGLES I	4	8	3302	TALLER DE INGLES II	4	8				
		3303	INGLES INTERMEDIO	3	6	3304	INGLES AVANZADO	3	6				
		3307	TALLER DE COMPOSICION I	3	6	3308	TALLER DE COMPOSICION II	3	6				
		3305	INGLES TECNICO I	4	8	3306	INGLES TECNICO II	4	8				
15	Auxiliar de: LABORATORISTA QUIMICO	3351	ADMINISTRACION DE LABORATORIO I	4	8	3352	ADMINISTRACION DE LABORATORIO II	4	8				
		3353	TECNICAS DE ANALISIS QUIMICO I	4	8	3354	TECNICAS DE ANALISIS QUIMICO II	4	8				
		3355	PRUEBAS FISICAS	3	6	3356	ANALISIS CLINICOS Y MICROBIOLOGICOS	3	6				
		3357	TECNOLOGIA DE LABORATORIO I	3	6	3358	TECNOLOGIA DE LABORATORIO II	3	6				
		3391	INICIACION AL DERECHO LABORAL	4	8	3392	ETICA PARA EL TRABAJO	4	8				
		3393	NUTRICION BASICA	3	6	3394	NUTRICION LINGUA	4	8				
		3395	ANATOMIA Y FISILOGIA I	3	6	3396	ANATOMIA Y FISILOGIA II	3	6				
		3397	HIGIENE MENTAL	3	6	3398	SALUD PUBLICA	3	6				
03	Auxiliar de: ADMINISTRACION DE LA MICRO Y PEQUEÑA EMPRESA	3031	PLANEACION Y METODOS	4	8	3032	ADMINISTRACION DE VENTAS	4	8				
		3033	FUNDAMENTOS DE MERCADOTECNIA	4	8	3034	DESARROLLO DE PRODUCTOS	4	8				
		3035	ASPECTOS LEGALES Y FISCALES DE LA PEQUEÑA EMPRESA	3	6	3036	ASPECTOS FINANCIEROS DE LA PEQUEÑA EMPRESA	3	6				
		3037	RECURSOS HUMANOS I	3	6	3038	RECURSOS HUMANOS II	3	6				
53	Auxiliar de: TRAMITACION ADUANAL	3531	PRINCIPIOS DEL DERECHO	4	8	3532	DERECHO APLICADO	4	8				
		3533	MICROECONOMIA	4	8	3534	MACROECONOMIA	4	8				
		3535	INGLES APLICADO I	3	6	3536	INGLES APLICADO II	3	6				
		3537	TRAMITACION ADUANAL I	3	6	3538	TRAMITACION ADUANAL II	3	6				

NUCLEO DE FORMACION PROPEDEUTICA													
SERIE	CVE	DESCRIPCION	H	C	QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE					
					CVE	DESCRIPCION	H	C	CVE	DESCRIPCION	H	C	
I	2301	TEMAS SELECTOS DE QUIMICA I	3	6	2401	TEMAS SELECTOS DE QUIMICA II	3	6					
	2302	TEMAS SELECTOS DE BIOLOGIA I	3	6	2402	TEMAS SELECTOS DE BIOLOGIA II	3	6					
	2303	TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD I	3	6	2403	TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II	3	6					
	2344	TEMAS SELECTOS DE FISICA I	3	6	2444	TEMAS SELECTOS DE FISICA II	3	6					
	2349	CALCULO DIFERENCIAL	3	6	2449	CALCULO INTEGRAL	3	6					
II	2351	TEMAS SELECTOS DE MATEMATICAS I	3	6	2451	TEMAS SELECTOS DE MATEMATICAS II	3	6					
	2354	ADMINISTRACION I	3	6	2454	ADMINISTRACION II	3	6					
	2381	INTRODUCCION A LA CONTABILIDAD I	3	6	2481	INTRODUCCION A LA CONTABILIDAD II	3	6					
III	2388	ECONOMIA I	3	6	2488	ECONOMIA II	3	6					
	2319	SOCIOLOGIA I	3	6	2419	SOCIOLOGIA II	3	6					
IV	2320	TEMAS SELECTOS DE DERECHO I	3	6	2420	TEMAS SELECTOS DE DERECHO II	3	6					
	2330	TEMAS SELECTOS DE FILOSOFIA I	3	6	2430	TEMAS SELECTOS DE FILOSOFIA II	3	6					
	2326	CIENCIAS DE LA COMUNICACION I	3	6	2426	CIENCIAS DE LA COMUNICACION II	3	6					

NOTA: EL ALUMNO SELECCIONARA EN 6o SEMESTRE 3 ASIGNATURAS DE POR LO MENOS DOS SERIES, DE LAS CUATRO PRESENTADAS PARA ESTE NUCLEO, MISMAS ASIGNATURAS QUE CURSARA CON SU CONSECUENTE EN EL 6o SEMESTRE.

Fuente: Archivo del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua Plantel 1.

El componente propedéutico también ha mostrado una continuidad significativa, aunque con adaptaciones a lo largo del tiempo. Durante los ochenta se observó una inclinación hacia las ciencias duras y las áreas de salud, en respuesta a la demanda del mercado laboral y la expansión industrial en Chihuahua. Esta tendencia se mantuvo, aunque con una diversificación creciente en la oferta de paquetes propedéuticos y especialidades de formación para el trabajo, lo cual refleja una adaptación a las cambiantes necesidades económicas y sociales (SEMS, 2013).

En la década de los noventa, aunque hubo una reducción en la oferta de paquetes propedéuticos, se mantuvo la estructura básica de iniciación de la formación para el trabajo desde el tercer semestre, lo cual se consolidó en los planes de estudios de 1992 y 1993. Esta continuidad en la estructura educativa del COBACH ha permitido a la institución adaptarse a los cambios sin perder de vista su misión original de proporcionar una formación integral a los estudiantes, preparándolos tanto para la educación superior como para la inserción en el mercado laboral (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], s.f.).

Desafíos y adaptaciones

A pesar de la continuidad en su modelo educativo, el COBACH ha enfrentado diversos desafíos a lo largo de las décadas, que han requerido adaptaciones significativas en su plan de estudios. Uno de los principales desafíos ha sido la necesidad de integrar nuevas áreas de conocimiento y habilidades para preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio, especialmente con la llegada de la era digital y la globalización en los años noventa y dos mil.

La revisión de los planes de estudio muestra que a finales de los ochenta y principios de los noventa hubo una notable ampliación de los paquetes propedéuticos, lo cual refleja una diversificación de las opciones para el ingreso a la educación superior. La incorporación de la capacitación en Informática a finales de los ochenta es un claro ejemplo de cómo el COBACH comenzó a adaptarse a las demandas de la nueva economía del conocimiento, para preparar a los estudiantes para un entorno cada vez más digitalizado (INEE, s.f.).

Otro desafío significativo fue la necesidad de equilibrar la formación científica y técnica con una educación más humanista, en respuesta a las directrices del Programa Nacional para la Modernización Educativa 1990-1994 (DOF, 1990). A partir de los años noventa se observa un cambio en la composición del núcleo de formación básica, con una reducción en las asignaturas de Ciencias Naturales y un aumento en las de Lenguaje y Comunicación, lo que refleja una mayor atención a la formación en competencias lingüísticas y culturales.

Este cambio también se vio reflejado en la compactación del plan de estudios a partir de 1993, donde la formación para el trabajo se retrasó al quinto semestre. Esta

modificación responde a la necesidad de dar mayor espacio a la formación básica en los primeros semestres, lo que permitía a los estudiantes adquirir una base más sólida antes de especializarse en un área específica. Además, la introducción de asignaturas como Informática y el aumento en la enseñanza de lenguas extranjeras indican un esfuerzo por preparar a los estudiantes para un mundo globalizado y tecnológicamente avanzado (Márquez, 2017).

Conclusiones

El análisis comparado de los planes de estudio del COBACH desde 1973 hasta el año 2000 revela una clara continuidad en su modelo educativo, con un enfoque constante en la formación científica y técnica, al complementarse por un componente propedéutico y de formación para el trabajo. Esta continuidad ha permitido al COBACH mantener su misión educativa a lo largo del tiempo, adaptándose a las necesidades cambiantes de la sociedad y del mercado laboral.

Sin embargo, este análisis también muestra cómo el COBACH ha sabido enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio, al implementar adaptaciones significativas en su plan de estudios. La incorporación de la informática, la diversificación de los paquetes propedéuticos y el cambio de enfoque hacia una educación más humanista en los años noventa son ejemplos de cómo la institución ha respondido a las demandas de un entorno globalizado y digitalizado.

A pesar de estos cambios, el COBACH ha mantenido su compromiso con una educación integral, al equilibrar la formación en ciencias exactas con el desarrollo de competencias lingüísticas y culturales. La evolución del plan de estudios a lo largo de estas dos décadas refleja un esfuerzo por preparar a los estudiantes no solo para el éxito académico sino también para su participación plena en una sociedad en transformación.

Con la llegada del nuevo milenio, el COBACH se enfrentó a la necesidad de seguir adaptándose a un entorno cada vez más complejo y exigente. La transición política en México y la introducción de nuevas tecnologías en el proceso educativo marcaron el inicio de una nueva era, en la que el COBACH debía continuar evolucionando para mantenerse relevante y ofrecer una educación de calidad a sus estudiantes. Este proceso de adaptación y cambio, sin perder de vista su misión original, ha sido clave para el éxito y la longevidad del COBACH como una institución educativa de referencia en el estado de Chihuahua.

Referencias

ANUIES [Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior] (1971). Declaración de Villahermosa. *Acuerdos y declaraciones de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior*. <http://publicaciones.anui.es.mx/acervo/revsup/res077/txt10.htm#contenido>

- ANUIES (1972). Acuerdos de Tepic. *Acuerdos y declaraciones de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior*. <http://publicaciones.anuiem.mx/acervo/revsup/res077/txt10.htm#contenido>
- ANUIES (1973, may. 28). Estudio sobre la demanda de la educación de nivel medio superior y nivel superior (primer ingreso) en el país y proposiciones para su solución. *Documentos*. <http://publicaciones.anuiem.mx/acervo/revsup/res006/art5.htm>
- ANUIES (1975a). *II Reunión Nacional de Directores de Enseñanza Media Superior*. Noticias Nacionales. <http://publicaciones.anuiem.mx/acervo/revsup/res014/art7.htm>
- ANUIES (1975b). *Primer año de actividades del Colegio de Bachilleres*. <http://publicaciones.anuiem.mx/acervo/revsup/res013/art11.htm>
- Colegio de Bachilleres (1992). *Modelo educativo*. https://sea.cbachilleres.edu.mx/doc/MOD_EDUCA_1992.pdf
- DOF [Diario Oficial de la Federación de México] (1982a, may. 28). *Acuerdo No. 71 por el que se determinan objetivos y contenidos del ciclo de Bachillerato*. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4736774&fecha=28/05/1982#gsc.tab=0
- DOF (1982b, sep. 2). *Acuerdo por el que se adiciona el diverso No. 71 que determina objetivos y contenidos del ciclo de Bachillerato*. <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/d3c9731a-2b58-4778-a9c9-ec1a7021eb34/a77.pdf>
- DOF (1990, ene. 29). *Programa Nacional para la Modernización Educativa 1990-1994*. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4642789&fecha=29/01/1990#gsc.tab=0
- Hernández, G., Pérez, F., y Evangelista, J. (2010). *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1934-1954*. Universidad Autónoma de Chihuahua.
- INEE [Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación] (s.f.). *PISA en México*. https://mexicox.gob.mx/assets/courseware/v1/9a15256e6b7905faf8b8d39e1f504b64/asset-v1:INEE+PAPC18023X+2018_02+type@asset+block/pisa_en_mexico.pdf
- Márquez, A. (2017). A 15 años de PISA: resultados y polémicas. *Perfiles Educativos*, 39(156), 3-15. https://perfilese-educativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/58280/51301
- Salcido, M. (2023). *Historicidad y sentido del Colegio de Bachilleres en Chihuahua*. Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Salcido, M., Trujillo, J., y Hernández, G. (2018). La educación media superior en Chihuahua 1827-1973. Una aproximación a los antecedentes para la fundación de sistema COBACH. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 35-46. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/292/370>
- Salcido, M., y Trujillo, J. (2020). El devenir de las instituciones educativas en el proceso de transformación social: el caso del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua, México (1973-1985). *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 22(34), 181-200. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/10899/9587
- SEMS [Subsecretaría de Educación Media Superior] (2013, oct. 14). *Antecedentes*. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/es_mx/sems/antecedentes_dgb
- Villa, L. (2010). La educación media superior: su construcción social desde el México independiente hasta nuestros días. En A. Arnaut y S. Giorguli (coords.), *Los grandes problemas de México. VII. Educación* (pp. 271-311). El Colegio de México. <http://2010.colmex.mx/16tomos/VII.pdf>

Cómo citar este artículo:

Salcido-Sáenz, M. G., y Trujillo Holguín, J. A. (2024). Evolución curricular en el Colegio de Bachilleres: cambios y continuidades en los años 70, 80 y 90. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 4(1), 79-91, <https://doi.org/10.29351/amhe.v4i1.627>



Todos los contenidos de *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento No-Comercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.