

[ E D I T O R I A L ]

## **Panorama de las revistas académicas especializadas en el área de historia e historiografía de la educación en México**

*Overview of academic journals specialized in  
the area of history and historiography of education in México*

Jesús Adolfo Trujillo Holguín  
Director editorial

### Introducción

Las revistas académicas especializadas son el canal de comunicación más importante para las y los integrantes de la comunidad científica a nivel nacional e internacional. Aunque el predominio de la revista impresa en papel se mantuvo durante varios siglos (Leyva y Gaitán, 2019; Reyna y Alonso, 2015), durante las últimas dos décadas se posicionó el formato electrónico como la opción predominante en los procesos de edición y publicación, gracias a la irrupción de recursos informáticos como el *software* libre Open Journal Systems –OJS–, que representa una de las iniciativas más importantes en el impulso a las políticas mundiales de acceso abierto al conocimiento (*Open Access*) y uno de los recursos más eficientes para apoyar los procesos de gestión editorial.

La Sociedad Mexicana de Historia de la Educación –SOMEHIDE– se insertó en estas tendencias modernas de edición de revistas electrónicas desde el año 2013, cuando se editó el primer número de la *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, y se fortaleció años más tarde con el lanzamiento del primer volumen del *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*. Esta última revista incluyó un número retroactivo al año 2018 y el correspondiente al 2019, dado que su lógica era nutrirlo con los trabajos presentados en las emisiones bianuales del Encuentro Internacional de Historia de la Educación (Trujillo, 2020). Ambos proyectos han representado un importante espacio para la difusión de resultados de las actividades investigativas entre las y los

integrantes de la comunidad de historiadores educativos a nivel nacional e internacional, por más de una década.

La importancia de las revistas especializadas en el área de historia e historiografía de la educación se evidencia en el debate y proyectos académicos a escala regional y global que se ocupan del tema. El Connecting History of Education Working Group realiza –desde el año 2015– un conjunto de iniciativas de colaboración y cooperación internacional en historia de la educación, que han dado pie a proyectos para analizar el impacto de la internacionalización en los modelos de gestión de las revistas de historia de la educación, su evolución a lo largo del tiempo, el efecto que tienen estos medios de comunicación científica, el comportamiento de las comunidades científicas y los ciclos de congresos auspiciados por las sociedades científicas (Hernández et al., 2022, Hernández et al., 2019).

A nivel nacional no se registra la presencia de grupos que se dediquen de manera sistemática y permanente a estudiar las dinámicas en el área de historia e historiografía de la educación ni de sus revistas especializadas, pero sí existen proyectos como el de *Estados de conocimiento de la investigación educativa*, elaborados decenalmente por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa –COMIE–, que se ocupan de sistematizar la producción académica generada por periodos y a partir de ello se analizan las dinámicas y condiciones en cada área temática. En el último reporte del área de historia e historiografía de la educación se incluyó el capítulo titulado “Historia e historiografía de la educación: avances de una década desde las revistas especializadas (2012-2021)” (Vega et al., 2024), donde se analizan las tres revistas especializadas del área en las que fueron publicados la mayor cantidad de artículos analizados en el reporte: *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* y *Debates por la Historia*.

La discusión sobre revistas también se refleja en los espacios de diálogo académico como el Encuentro Internacional de Historia de la Educación que, en su decimotava edición, celebrada del 13 al 15 de noviembre del 2024 en las instalaciones de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, incluyó el panel titulado “Publicaciones electrónicas en historia de la educación”, que se constituyó en un espacio para la discusión de los retos que enfrentan la *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, el *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* y *Debates por la Historia*. Como panelistas participaron los directores editoriales de cada una de estas publicaciones,<sup>1</sup> lo que permitió la interacción directa de los participantes con quienes enfrentan en el día a día los retos de sacar adelante estos proyectos en un entorno de constantes dificultades y cambios en las formas de comunicación de la ciencia.

Para reflexionar de manera puntual en la importancia que tienen las revistas especializadas del área de historia e historiografía de la educación en México, se presentan en esta nota editorial los siguientes apartados que intentan dibujar un panorama sucinto del impacto que han tenido estas publicaciones, de acuerdo con lo

<sup>1</sup> En la *Revista Mexicana de Historia de la Educación* funge como directora editorial la doctora Stefany Liddiard Cárdenas, en el *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* el doctor Jesús Adolfo Trujillo Holguín, y en la revista *Debates por la Historia* el doctor Francisco Alberto Pérez Piñón.

abordado en el reporte de *Estados de conocimiento* de la década 2012-2021 del COMIE, complementado con los datos de autoría que se registran en las dos publicaciones electrónicas de la SOMEHIDE, desde la fecha en que lanzaron su primer número hasta los años 2023 y 2024.

## Las revistas especializadas en el reporte de *Estados de conocimiento 2012-2021*

El predominio del artículo de revista como principal producto académico generado por la comunidad de especialistas en el área de historia e historiografía de la educación se evidenció en el reporte de *Estados de conocimiento* de la década 2012-2021, donde el 33.8% del total de registros correspondió a este tipo de productos, mientras que en la década previa (2002-2011) había alcanzado tan solo el 13.3% de la producción total. Así mismo, durante la década reciente emergieron en el espacio mediático nacional cuatro nuevas revistas electrónicas especializadas en el área (Trujillo, 2024).

Del análisis a las condiciones de operación de las revistas académicas especializadas en temas del área se desprenden algunas reflexiones que debieran ser consideradas por los tomadores de decisiones en organismos como el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías –CONAHCYT–, pues a pesar de que el artículo 3º constitucional se reformó recientemente para establecer el derecho que toda persona tiene a gozar de los beneficios del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica, así como la obligación expresa del Estado para “apoyar la investigación e innovación científica, humanística y tecnológica, y garantizará el acceso abierto a la información que derive de ella” (Presidencia de la República, 2019, fracción V, párr. 1), lo cierto es que las políticas públicas para la asignación de recursos económicos son escasas e insuficientes para hacer realidad dicho propósito. Los programas de apoyo enfocados a promover la visibilidad y el desarrollo de las revistas científicas prácticamente han desaparecido y el acceso abierto cada vez está más amenazado ante los altos costos que implica el mantenimiento tecnológico de una revista y los procesos de edición y gestión editorial.

Vega et al. (2024) se abocan a analizar las tres revistas que declaran en el enfoque temático, disponible en su sitio web, que se ocupan de temas relacionados con la historia e historiografía de la educación y que tuvieron la característica de haber concentrado la mayor cantidad de productos correspondientes al área, durante la década de análisis: *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* y *Debates por la Historia*. El panorama general que se describe es de publicaciones que han tenido un avance desigual en cuanto a la captación de artículos provenientes de otros países y escasa indización en bases de datos a nivel internacional, sin que ninguna de ellas se encuentre incluida en Scopus o Web of Science. Igualmente se identificaron algunas revistas que, no siendo del área, concentraron una cantidad importante de productos, pero no fueron analizadas detalladamente

en el reporte: *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, *Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales y Diálogos sobre Educación. Temas actuales en investigación educativa* (ver Tabla 1).

Derivado del mismo proyecto de *Estados de conocimiento* del COMIE, Trujillo et al. (2023) realizan un análisis más detallado sobre el tema de las revistas especializadas, el cual se presentó como ponencia en el XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa, celebrado en el mes de diciembre del 2023, en Villahermosa, Tabasco. Entre los hallazgos más significativos se encuentra que la tendencia histórica había sido la publicación de artículos en revistas correspondientes al área general de la investigación educativa y las ciencias sociales, entre las que se cuenta a *Historia Mexicana*, *Perfiles Educativos* y la *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Sin embargo, para la década 2012-2021 la publicación de los 337 artículos capturados en la base de datos del proyecto se distribuyó en 118 revistas nacionales e internacionales en las que se incluyeron de 1 a 69 trabajos a lo largo de la década de estudio (ver Tabla 1).

**Tabla 1**  
Revistas que publicaron trabajos del área de historia e historiografía de la educación durante el periodo 2012-2021

Nombre de la revista	Cantidad de trabajos publicados
<i>Revista Mexicana de Historia de la Educación</i>	69
<i>RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa</i>	21
<i>Debates por la Historia</i>	19
<i>Anuario Mexicano de Historia de la Educación</i>	18
<i>IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH</i>	15
<i>Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales</i>	11
<i>Diálogos sobre Educación. Temas actuales en investigación educativa</i>	8
<i>Correo del Maestro</i>	7
<i>Historia Mexicana</i>	7
<i>Historia y Memoria de la Educación</i>	5
<i>Perfiles Educativos</i>	5
<i>Relaciones Estudios de Historia y Sociedad</i>	5
<i>Revista Electrónica de Psicología Iztacala</i>	5
<i>Chihuahua Hoy</i>	4
<i>Historia Caribe</i>	4
<i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i>	4
Otras revistas*	130
<b>Total</b>	<b>337</b>

\* En total hubo 85 revistas en las que se localizó solamente un producto correspondiente al área de historia e historiografía de la educación, 6 en las que se localizaron 2 artículos y 11 revistas en las que aparecieron publicados 3 trabajos.

Fuente: Elaboración personal.

## Las revistas especializadas de la SOMEHIDE

Las aportaciones de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación en el tema de las revistas electrónicas especializadas son muchas y muy variadas. En el caso de la *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, como apuntaron en su trabajo Vega et al. (2024), es la que ha logrado mayor grado de internacionalización entre las revistas correspondientes al área, a pesar de no estar indizada en las bases de datos más influyentes. Tomando como referencia el periodo que va desde la publicación de su primer número hasta el que se encontraba publicado al momento de la elaboración de este trabajo (2013-2024), tenemos que se han presentado 219 trabajos entre notas editoriales, presentaciones temáticas, reseñas y artículos de investigación, siendo estos últimos los que abarcan el mayor porcentaje (69.4%) (ver Tabla 2).

Tabla 2  
Trabajos publicados en la *Revista Mexicana de Historia de la Educación* en el periodo 2013-2024

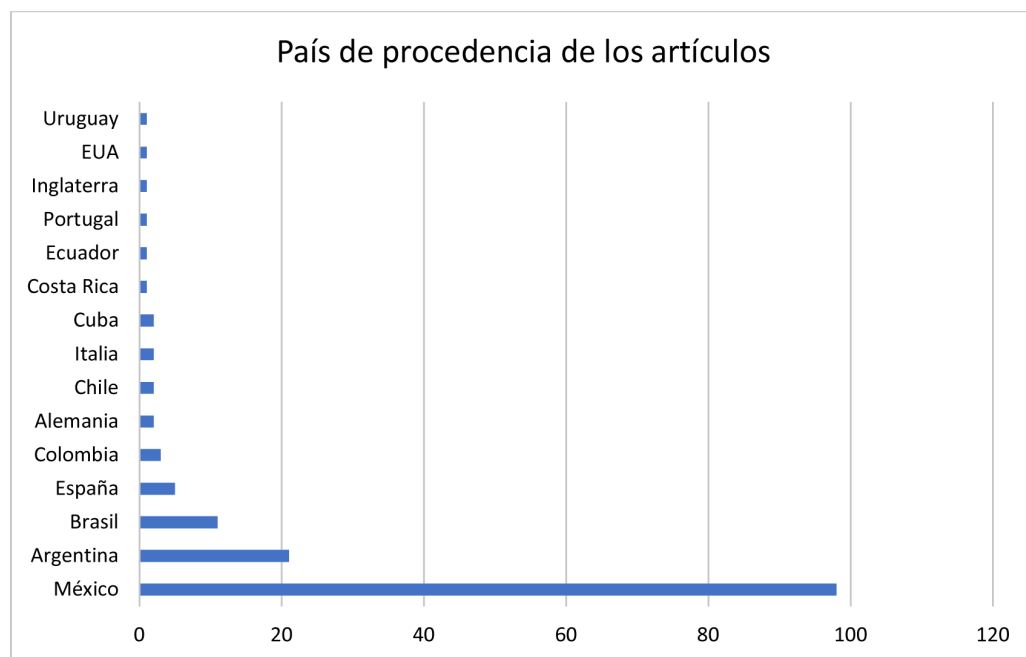
Tipo de producto	Volumen												Total
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Editoriales	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Presentaciones temáticas												1	1
Artículos	14	10	10	10	11	10	10	14	10	16	16	21	152
México	8	3	5	6	9	9	7	9	5	11	11	15	98
Argentina	1	1		1		1	1	3	2	4	4	3	21
Brasil	3	3	3				1	1					11
España	1	1		1				1				1	5
Colombia			1	1	1								3
Alemania				1			1						2
Chile					1				1				2
Italia	1								1				2
Cuba		1										1	2
Costa Rica												1	1
Ecuador											1		1
Portugal		1											1
Inglaterra			1										1
EUA									1				1
Uruguay										1			1
Reseñas	2	6	4	6	5	4	4	3	4	1	3		42
Total	18	18	16	18	18	16	16	19	16	19	21	24	219

Fuente: Elaboración personal con datos de SOMEHIDE (2024a).

Considerando solamente los artículos científicos, el número de trabajos publicados se reduce a 152. De estos, el 64.5% son de autores nacionales y el 35.5% restante provienen de Argentina, Brasil, España, Colombia, Alemania, Chile, Italia, Cuba, Costa Rica, Ecuador, Portugal Inglaterra, Estados Unidos de América y Uruguay.<sup>2</sup> La proporción de autores internacionales deja entrever que las relaciones de mayor colaboración se establecen con autores de países latinoamericanos, con quienes coinciden las y los autores mexicanos en encuentros internacionales como el Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana y la International Standing Conference for the History of Education –ISCHE– (ver Figura 1).

<sup>2</sup> Para la clasificación de los artículos científicos por país de procedencia, se toma como referencia los datos del autor principal, pues algunos productos fueron elaborados de manera colaborativa por personas de distintas nacionalidades.

**Figura 1**  
*Procedencia de los artículos publicados en la Revista Mexicana de Historia de la Educación en el periodo 2013-2024*



Fuente: Elaboración personal con datos de SOMEHIDE (2024a).

Es de llamar la atención que la *Revista Mexicana de Historia de la Educación* publique trabajos de autores ubicados en países más allá de la región iberoamericana (Alemania, EUA, Italia, Inglaterra), pues el idioma predominante de publicación es de trabajos escritos en español y –en contados casos– en portugués; aunque esto se explica también por las dinámicas de colaboración que establecen las y los historiadores pertenecientes a la SOMEHIDE con académicos de dichos países.

En lo correspondiente al *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* tenemos que es la revista electrónica especializada más joven de la SOMEHIDE y sin embargo ha tenido mayores avances en las indizaciones a nivel internacional, pues al cierre del año 2023 ya había sido aceptada en el portal de Dialnet/Universidad de la Rioja, España.

Considerando solamente los números disponibles hasta el momento de elaboración de este trabajo, la cantidad de artículos publicados fue de 119, distribuidos en seis números anuales durante el periodo 2018-2023 (ver Tabla 3).

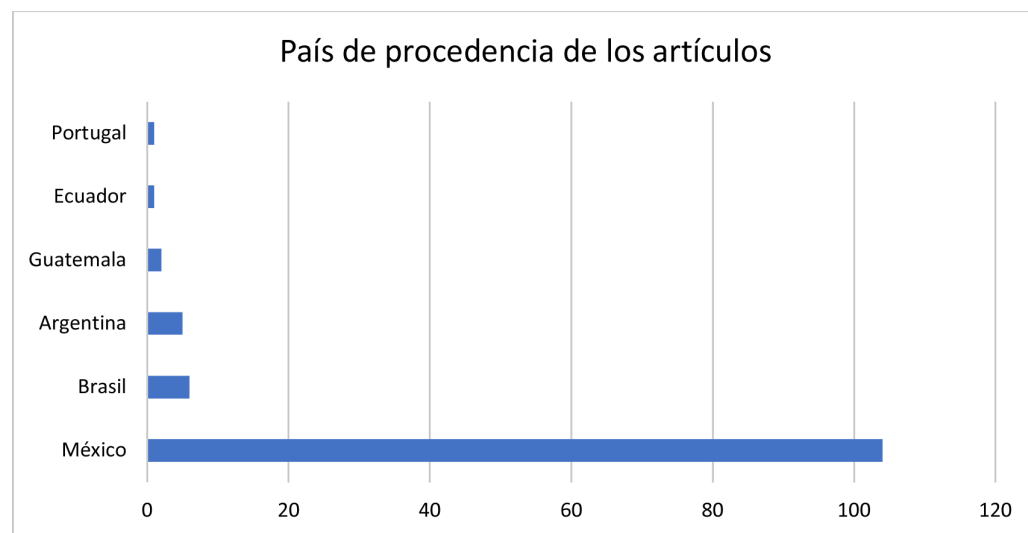
Tabla 3  
Trabajos publicados en el Anuario Mexicano de Historia de la Educación en el periodo 2018-2023

Tipo de producto	Volumen						Total
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
Editoriales	1		1	1	1	1	5
Artículos	21	21	20	20	19	18	119
México	16	18	20	18	16	16	104
Brasil	4	1		1			6
Argentina		1			3	1	5
Guatemala	1			1			2
Ecuador		1					1
Portugal						1	1
Reseñas		1					1
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>125</b>

Fuente: Elaboración personal con datos de SOMEHIDE (2024b).

Aunque no es la intención establecer comparativos entre las dos revistas de la SOMEHIDE, pues poseen características y propósitos distintos, sí podemos decir que guardan cierta relación en la procedencia de los autores internacionales, pues

Figura 2  
Procedencia de los artículos publicados en el Anuario Mexicano de Historia de la Educación en el periodo 2018-2023



Fuente: Elaboración personal con datos de SOMEHIDE (2024b).

Brasil y Argentina son los países con que se mantienen mayores vínculos de colaboración, gracias a la existencia de sociedades paralelas especializadas en historia de la educación, cuyos integrantes frecuentemente participan en eventos académicos que organizan cada una de ellas (ver Figura 2).

El *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* se ha convertido en un canal importante de comunicación de resultados de los procesos investigativos, principalmente nacionales, pues en tan solo seis números anuales logró concentrar más de 100 artículos provenientes de la mayor parte de las entidades de la República mexicana. A diferencia de la *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, el *Anuario* es un medio accesible para estudiantes e investigadores que incursionan por primera vez como autores de artículos académicos, por lo que podemos decir que cumple adicionalmente un propósito formativo.

## Consideraciones finales

En este breve panorama sobre las revistas académicas especializadas en temas de historia e historiografía de la educación podemos advertir que aún persisten grandes retos para la consolidación de proyectos editoriales que sirvan como canales de comunicación confiables para la comunidad académica aglutinada alrededor de estos temas. Sin embargo, estamos convencidos de que las asociaciones académicas como la SOMEHIDE están haciendo esfuerzos dignos de resaltarse, pues no cualquier grupo de afiliación voluntaria y honoraria logra sostener dos proyectos editoriales simultáneos, con logros como los que se han venido señalando.

En el tema de las revistas especializadas del área, la tendencia generalizada para las siguientes décadas seguramente será de una notable expansión y predominio de aquellas con políticas de acceso abierto al conocimiento, motivo por el cual las agrupaciones de carácter académico, las instituciones de educación superior (IES) y los centros de investigación tendrán que velar no solo por la conservación de estos espacios, sino por la apertura de nuevas publicaciones que se coloquen en bases de datos regionales que brinden mayor visibilidad de sus contenidos.

Los equipos editoriales deberán seguir esforzándose por mantener el cuidado de la calidad de sus procesos editoriales (revisión por pares académicos, calidad de los metadatos, cumplimiento de la periodicidad), de manera que logren atraer a un mayor número de autoras y autores de otros países. Desde el *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* estamos haciendo lo propio y consideramos que vamos por buen camino.



## Referencias

- Hernández Huerta, J. L., Cagnolati, A., y Payà Rico, A. (2022). *Connecting history of education*. Ideas y hechos. En J. L. Hernández Huerta, A. Cagnolati y A. Payà Rico (coords.), *Connecting history of education. Redes globales de comunicación y colaboración científicas* (pp. 13-19). Tirant Humanidades.
- Hernández Huerta, J. L., Payà Rico A., y Sanchidrián Blanco, C. (2019). El mapa internacional de las revistas de historia de la educación (1990-2016). *Bordón. Revista de Pedagogía*, 71(4), 45-64. <https://doi.org/10.13042/Bordón.2019.69624>
- Leyva Huerta, E. R., y Gaitán Cepeda, L. A. (2019). La importancia de las revistas científicas. Una nueva era para la Revista Odontológica Mexicana. *Revista Odontológica Mexicana*, 23(1), 6-8. <https://www.medigraphic.com/pdfs/odon/uo-2019/uo191a.pdf>
- Presidencia de la República (2019, may. 15). Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa. *Diario Oficial de la Federación*. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc.tab=0)
- Reyna Espinosa, F. R., y Alonso Gamboa, J. O. (2015). Revistas académicas mexicanas: panorama y prospectiva. *Ciencia Ergo-Sum: Revista Científica Multidisciplinaria de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 22(3), 181-191. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssnar-458342>
- SOMEHIDE [Sociedad Mexicana de Historia de la Educación] (2024a). *Revista Mexicana de Historia de la Educación. Archivos*. <https://www.rmhe.somehide.org/index.php/revista/issue/archive>
- SOMEHIDE (2024b). *Anuario Mexicano de Historia de la Educación. Archivos*. <https://www.rmhe.somehide.org/index.php/anuario/issue/archive>
- Trujillo Holguín, J. A. (2020). La Sociedad Mexicana de Historia de la Educación y los desafíos en la formación de nuevas generaciones de investigadores. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 2(1), 9-12. <https://doi.org/10.29351/amhe.v2i1.342>
- Trujillo Holguín, J. A. (2024). Historia e historiografía de la educación, consideraciones para el balance de la década 2012-2021. En J. A. Trujillo Holguín (coord.), *Historia e historiografía de la educación en México* (pp. 22-49). Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Trujillo Holguín, J. A., Pérez Piñón, F. A., y Tkocz, I. (2023). *La producción académica en el área de historia e historiografía de la educación 2012-2021: análisis desde las revistas especializadas* [Ponencia]. XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Villa Hermosa, Tabasco. México.
- Vega Hernández, A., Bernal Valdés, L., y Facio Gutiérrez, M. (2024). Historia e historiografía de la educación: avances de una década desde las revistas especializadas (2012-2021). En J. A. Trujillo Holguín (coord.), *Historia e historiografía de la educación en México* (pp. 178-200). Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

### Cómo citar este artículo:

Trujillo Holguín, J. A. (2024). Panorama de las revistas académicas especializadas en el área de historia e historiografía de la educación en México. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 4(1), 9-17, <https://doi.org/10.29351/amhe.v4i1.655>



Todos los contenidos de *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento No-Comercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.