

## La historiografía de la educación técnica desde el IPN. Avances y desafíos

*The historiography of technical education from the IPN.  
Progress and challenges*

Abraham O. Valencia Flores

### RESUMEN

El objetivo de este trabajo es mostrar los avances y desafíos de la historiografía de la educación técnica desde el Instituto Politécnico Nacional (IPN). La metodología de análisis es cualitativa, comparativa y crítica, por lo que se presenta al inicio un segmento de la historiografía institucional promotora de identidad realizada desde la Presidencia del Decanato, instancia que por normatividad es la responsable de generarla. Frente a esta historiografía han crecido dentro del IPN otras líneas de investigación y abordajes históricos de gran riqueza elaborados por egresados e historiadores ubicados en diferentes escuelas y/o dependencias politécnicas. Debido a la importancia de estos últimos trabajos, se muestran algunos de ellos cuyas líneas de investigación son, por ejemplo, el desarrollo de la investigación científica y tecnológica institucional, movimientos estudiantiles y la historia de las mujeres, temas que permiten abordar desafíos y dilemas institucionales de manera crítica. La apertura historiográfica a dichos temas y abordajes, fuera de la historia oficial, ha permitido que el conocimiento histórico coadyuve en la evaluación crítica institucional, con miras a mejorar la equidad y la actividad educativa, científica y cultural del IPN.

*Palabras clave:* Instituto Politécnico Nacional, historia de la educación, identidad, tecnología, comunidad de investigadores.

### ABSTRACT

The objective of this article is to show the advances and challenges of the historiography of technical education from the Instituto Politécnico Nacional (IPN, National Polytechnic Institute). The analysis methodology is qualitative, comparative and critical, thus at the beginning a segment of the institutional historiography promoting identity is presented from the Presidency of the Dean's Office, the body that by regulation is responsible for generating it. Alongside this historiography, other lines of research and historical approaches of great richness have grown within the IPN, developed by graduates and historians located in different schools and/or polytechnic departments.

Due to the importance of these latest works, some of them are shown, whose lines of research are, for example, the development of institutional scientific and technological research, student movements and the history of women, topics that allow to address institutional challenges and dilemmas in a critical manner. The historiographical openness to these topics and approaches, outside of official history, has allowed historical knowledge to contribute to the critical institutional evaluation, with a view to improving equity and the educational, scientific and cultural activity of the IPN.

*Keywords:* Instituto Politécnico Nacional (National Polytechnic Institute), history of education, identity, technology, research community.

---

**Abraham O. Valencia Flores.** Instituto Politécnico Nacional, México. Es Licenciado en Ciencias de la Comunicación por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México; Licenciado en Historia por la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa; Maestro y Doctor en Historia por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Tiene estudios de maestría en Historiografía por la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. Actualmente se encuentra adscrito a la Subdirección de Investigación Histórica de la Presidencia del Decanato del Instituto Politécnico Nacional. Correo electrónico: [abraham\\_ovf@yahoo.com.mx](mailto:abraham_ovf@yahoo.com.mx). ID: <https://orcid.org/0000-0001-8644-3280>.

## Introducción

En el año 2024 el IPN reportó una matrícula de 216,900 estudiantes de nivel medio, superior y posgrado, de los cuales 127,233 son de licenciatura. Ofrece 299 programas de estudio, que se imparten en 90 unidades académicas de investigación, vinculación y apoyo, situadas en 35 localidades de 24 entidades federativas. Recientemente, en septiembre del 2024, fueron inauguradas las instalaciones de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Campus Palenque –UPIIP–, en el estado de Chiapas, y se prevé un crecimiento de 30 mil estudiantes para el sexenio 2024-2030. El IPN es la principal institución de educación tecnológica nacional y desde él, en el siglo xx, se desplegó gran parte del sistema de enseñanza técnica mexicano, entre ellos el Tecnológico Nacional de México, que cuenta en la actualidad con 602,954 estudiantes a nivel nacional, repartidos en 254 planteles. En vista de lo anterior, habrá que considerar que el IPN es la institución de educación superior más importante creada por el Cardenismo, por lo cual heredó su riqueza discursiva sobre educación, ciencia y tecnología, producto de una gran dosis de ingenio cuya intensidad aún en la actualidad asombra.

Debido a la importancia del IPN dentro del sistema educativo superior mexicano, hay que resaltar que externamente al IPN hay una importante obra histórica generada sobre él; debido a ello es oportuna una breve revisión historiográfica de libros y de artículos publicados en revistas indexadas de gran rigurosidad académica por investigadores educativos adscritos a diversas instituciones de educación superior. Solo por nombrar algunos ejemplos, desde el Departamento de Investigaciones Educativas –DIE– del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional –Cinvestav–, se encuentran los estudios de Susana Quintanilla sobre *La reforma educativa socialista durante el periodo presidencial de Lázaro Cárdenas* y *La creación y los primeros años del Cinvestav, 1960-1971*. Junto a ellos están las investigaciones de María De Ibarrola Nicolás sobre las relaciones educación y trabajo, así como de Eduardo Weiss y Enrique Bernal (2012), quienes además de investigar la educación multigrado publicaron un balance historiográfico sobre la educación técnica titulado “Un diálogo con la historia de la educación técnica mexicana” en *Perfiles Educativos* del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación –IISUE– de la Universidad Nacional Autónoma de México –UNAM–, en el cual sostienen que la educación técnica mexicana se orientó principalmente por el modelo politécnico francés (p. 168). Es oportuno señalar que la producción historiográfica del DIE ha sido fundamental para abrir líneas y nuevos estudios sobre la historia del IPN y la educación técnica en México.

También destacan textos históricos sobre el IPN desde el posgrado de Sociología de la Educación Superior de la UAM-Azcapotzalco, el cual ha tenido un crecimiento en su producción historiográfica. De Gerardo G. Sánchez (2014), resalta “La autonomía

de la UNAM y la creación del Instituto Politécnico Nacional, dos expresiones de la lucha ideológica por la educación en México” en *Revista de Historia de las Universidades*. Dicho trabajo brinda reflexiones importantes en torno al ambiente intelectual y social en el que se creó el IPN como institución afín a las aspiraciones del gobierno posrevolucionario. Si bien muestra riqueza en sus planteamientos, es menester resaltar que también pone sobre la mesa asuntos controversiales, entre ellos, que el IPN se fundó en 1932 como Escuela Politécnica Nacional (Sánchez, 2014, p. 196). Dicho esbozo ha sido revisado por autores como Valencia (2021), quien describe que en el IPN, nacido en 1936, confluyeron perspectivas diferentes a la Escuela Politécnica Nacional de 1932, entre ellas: la reforma socialista del artículo tercero, planteamientos pedagógicos y sociales del plan sexenal, el programa educativo de Lázaro Cárdenas de 1934, así como una visión de integración de escuelas técnicas en un único campus, cuestión que no existió en el proyecto de la Escuela Politécnica Nacional (Valencia, 2021, p. 292). Es oportuno referir que la obra historiográfica externa sobre el IPN se ha ampliado con tesis de grado presentadas en universidades e institutos, particularmente, en el Colegio de Pedagogía y de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, pues, tal como asevera García-Alcaraz (2021), “las tesis de grado, han resultado ser una de las más importantes contribuciones a la historiografía de la educación en este nuevo siglo” (p. 114), una de las más importantes sobre la historia reciente institucional es la presentada por Ana Serrano (2021) ante el Colegio de Pedagogía de la FFyL de la UNAM, *Movimientos estudiantiles: el caso del Instituto Politécnico Nacional en 2014*, asesorada por Hugo González Casanova.

En cuanto a la historiografía institucional sobre el IPN, está compuesta por diversas temáticas, temporalidades y espacios. Entre estos sobresalen abordajes de la creación y desarrollo de sus escuelas, centros y unidades; biografías de fundadores y personajes distinguidos; devenir de sus carreras; construcción de sus instalaciones, y recientemente revisiones históricas sobre la investigación científica-tecnológica; movimientos estudiantiles y estudios de género. En sus diferentes escuelas y centros se han publicado textos de carácter histórico, que en su mayoría fueron iniciativas personales, situación que ha sido la pauta principal de producción historiográfica. Lo anterior debido a que no se identifican en la actualidad en el IPN grupos académicos sólidos, que con cierta autonomía y libertad académica son hacedores de historia de la educación; mismos que son copartícipes de metodologías y técnicas históricas con legitimidad científica y humanística de su disciplina frente a la comunidad politécnica en general.

A pesar de lo anterior, se presentan algunos de los avances historiográficos más importantes desde el IPN. Partiré, como expresé, de la instancia principal de enunciación del discurso histórico oficial Politécnico, espacio desde el cual se respaldan placas, aniversarios, muros de honor, estatuas, documentación jurídica y normativa, así como bibliografía institucional. Es menester referir que el objetivo principal de dicho

discurso histórico es la construcción de identidad, cohesión y estabilidad institucional, pero también, legitimidad de los diferentes grupos que acceden a la dirección general del Instituto. En este sentido, es pertinente referir que

a veces se nos olvida que el uso (percepción, interpretación, y construcción) de los datos, de la experiencia y de la memoria, además de su relación con tipos de explicación, comprensión e interpretación, estructura los discursos en función de las correspondencias con formas de representación en el sentido disciplinario o científico [Pappe y Luna, 2001, p. 18].

Atendiendo a esta última observación, se presenta en el siguiente apartado la historiografía institucional que se ha estructurado principalmente en función de buscar la identidad y cohesión institucional, por lo que haremos una revisión de lo generado desde la instancia oficial politécnica: la Presidencia del Decanato.

### El Decanato. La enunciación histórica oficial del IPN

Si bien para la reconstrucción de la historia institucional oficial hubo comisiones con la función de rescate de documentación y elaboración de textos históricos desde el vigesimoquinto aniversario del IPN en 1961, la oficialización de una instancia orgánico-funcional para cumplir con la empresa de rescatar, investigar y difundir la historia del IPN, y formar y conservar el Archivo Histórico, se dio hasta la creación del Decanato en 1980. Desde esa fecha, el Decanato es responsable de generar la historia oficial politécnica como un discurso justificador y único bajo la perspectiva de la función de la historia como creadora de identidad. Lo anterior en el contexto institucional de la falta de carreras en humanidades y una endeble libertad en la investigación, producto de la verticalidad institucional, así como su carácter de organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública –SEP–, cuya orientación general corresponde al Estado.

La historia institucional desde el Decanato tiene el objetivo de fomentar y dotar a los politécnicos de sentido colectivo. Como lo expresó para el caso de este empleo de la historia Enrique Florescano (2012): “para sancionar el poder establecido; para respaldar con el prestigio del pasado vindicaciones del presente, para fundamentar en un pasado compartido la aspiración de construir una nación” (p. 21). Si bien el Decanato fue creado el 3 de enero de 1980 como grupo colegiado de maestros decanos de las escuelas, centros y unidades de enseñanza del Instituto –ECU–, sus facultades se normaron hasta la Ley Orgánica del IPN (DOF, 1981) y posteriormente en el Reglamento del Decanato (2006), el cual establece que “el Consejo de Maestros Decanos tiene como responsabilidades la promoción y realización de estudios históricos y la difusión del pensamiento, filosofía y objetivos del IPN, dichas facultades y funciones del Decanato son coordinadas por un presidente” (p. 48). Junto a ello se

estableció que el presidente del Decanato formaría y conservaría el archivo histórico del Instituto. Esta función, establecida desde la Ley Orgánica del IPN de 1981, fue reafirmada en el Reglamento del Decanato y en el Reglamento del Archivo Histórico del IPN, ambos del año 2006.

Con las funciones referidas en la Ley Orgánica de 1981, el primer responsable del Decanato fue Juan Manuel Ortiz de Zárate, que en 1985 integró la primera semblanza general sobre el IPN. La obra en comento, *Semblanza histórica del Instituto Politécnico Nacional, de sus centros y escuelas*, constituyó un primigenio planteamiento histórico de su organización desde 1936, con un esbozo sobre su crecimiento (Ortiz, 1985). De la misma manera, esta publicación recopiló una serie de monografías elaboradas por los primeros decanos de ECU del IPN, las cuales, si bien se fundamentaron en documentación histórica, también tuvieron respaldos en entrevistas. Un año después, Ortiz de Zárate emprendió el rescate de documentos históricos relativos al Politécnico para el quincuagésimo aniversario de su fundación en 1986. Tal como lo establecen Ortiz, Pavón y Castañeda (2023), “el acervo, producto de este rescate documental, se ubicó en un cubículo de la Dirección de Difusión Cultural en Zacatenco y proporcionó las fuentes para la realización de una obra conmemorativa bien fundamentada, hecha por María de los Ángeles Rodríguez Álvarez y Max Krongold Pelzerman” (p. 17). Este libro se intituló *IPN: 50 años en la historia de la educación tecnológica*, mismo que rescató por primera vez en el Archivo Histórico de la SEP documentación histórica sobre la fundación e inicios del Politécnico.

Al fallecimiento de Ortiz de Zárate asumió la Presidencia del Decanato Eusebio Mendoza Ávila, quien había realizado obra histórica de gran importancia. Acorde a su formación médica, publicó en torno a la instauración y defensa de la carrera de Medicina Rural en el IPN títulos como *Fundadores de la Escuela Superior de Medicina* (1971), así como *La educación tecnológica en México* (1980) y *El Politécnico, las leyes y los hombres* (1981), de siete tomos, en la cual recolectó documentos e integró leyes y reglamentos sobre educación técnica y particularmente sobre el devenir jurídico del IPN y sus leyes orgánicas de 1950, 1956, 1974 y 1981. El fundador del IPN, Juan de Dios Bátiz, refirió en el prefacio de esta última:

La inquietud de Eusebio Mendoza [...] por la enseñanza técnica en México a la que ha consagrado mucho de su vida, lo ha llevado a escribir varios tomos que ha titulado: *El Politécnico, las leyes y los hombres*, obra que ya es desde luego un libro de consulta, para todos aquellos amantes de los conocimientos que en materia educativa deseen documentarse, desde la educación en la época prehispánica hasta nuestros días [Mendoza, 1981, p. 8].

Después de la obra anterior continuaron diversos trabajos históricos, tales como *Filosofía de la educación técnica* (1982), *Semblanzas biográficas pro hombres de la educación técnica en México* (1983) y *Centenario del nacimiento del ilustre maestro Juan de Dios Bátiz, fundador de IPN* (1990). Mendoza, que fue Presidente del Decanato egresado de la

carrera de Medicina Rural, también publicó *Adolfo López Mateos, alumno circunstancial de la ESIME y benefactor del Politécnico* (1993), *Dr. Manuel Sandoval Vallarta, semblanza* (1995), *Lázaro Cárdenas y el Instituto Politécnico Nacional, Centenario 1895-1995* (1995), *Semblanza biográfica del ilustre maestro, general e ingeniero Wilfrido Massieu Pérez 1878-1944* (1997), así como *Memoria de la Escuela Superior de Medicina del IPN*. Habrá que añadir que, como presidente del Decanato, Eusebio Mendoza

En septiembre de 1993 conformó el Departamento de Integración y Difusión del Acervo Histórico, el cual respondió a la necesidad de organizar los documentos y describirlos para que pudieran ser utilizados por los estudiosos de la historia institucional, así que se realizó la primera clasificación [Ortiz et al., 2023, p. 17].

Es menester referir que, con Eusebio Mendoza, aprovechando el sexagésimo aniversario del IPN, en 1996 se publicó *El Cronista Politécnico*, revista dedicada a divulgar artículos históricos relacionados con el quehacer educativo-histórico y actual, de investigación y desarrollo tecnológico en el Politécnico; lo anterior para contribuir a la difusión del pensamiento, la filosofía y los objetivos del Instituto. Dicha publicación ha sido continua y recientemente, en el año 2024, llegó a su número 100, por lo que es pertinente referir que *El Cronista Politécnico* es un repositorio institucional de información histórica de gran valor.

A Mendoza Ávila, que impactó de manera importante a la historiografía politécnica oficial, le sucedió en el cargo Jesús Ávila Galinzoga, quien a partir de 1998 le dio al Decanato una estructura más organizada, ya que reunió a los decanos de manera sistemática una vez al mes para abordar los problemas que enfrentaban para organizar sus archivos históricos y realizar investigación histórica. El 17 de octubre del 2000, Ávila Galinzoga inauguró formalmente el Archivo Histórico del IPN, con la asistencia Stella María González Cicero, directora del Archivo General de la Nación –AGN– en ese momento. De la misma manera, los esfuerzos de Ávila para realizar esas tareas confluyeron con la llegada de su alumno Enrique Villa Rivera a la Dirección General del IPN. Hubo, por tanto, apoyo para la contratación de historiadores profesionales de la UNAM y la UAM, Max Calvillo y Lourdes Ramírez (2006), quienes constituyeron la obra *Setenta años de historia del Instituto Politécnico Nacional*, misma que aglutinó en cuatro tomos una de las investigaciones más sistemáticas sobre los inicios y devenir del IPN. En ese momento, en apoyo a los autores de dicha obra, se integraron grupos de trabajo para llevar a cabo rescates documentales del Archivo Histórico de la SEP y de documentación desperdigada en diferentes espacios del IPN, entre ellos el Archivo de Trámite y Correspondencia –DAC–, material que cuenta con más de 350 cajas, y que es hasta la actualidad uno de los fondos documentales más importantes con que cuenta el Archivo Histórico del IPN.

*Setenta años de historia del Instituto Politécnico Nacional*, si bien es una publicación descriptiva y monográfica, representa hasta la fecha la mayor obra de historia global

de la institución, y significó un avance importante en la metodología histórica al respaldar la mayor parte de su *corpus* en documentación rescatada. Posterior a *Setenta años de historia del Instituto Politécnico Nacional* se publicó, en conmemoración al centenario de la Revolución mexicana y al bicentenario de la Independencia, *La educación técnica en México, desde la Independencia, 1810-2010*, en tres tomos, los cuales, bajo una visión teleológica, muestran el proceso histórico-evolutivo de la educación técnica en nuestro país, desde la Independencia hasta la construcción de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial –DGETI– de la SEP. Es menester referir que durante ese periodo hubo contrataciones de historiadores profesionales y se integró un grupo de trabajo en el Departamento de Investigación Histórica de la Presidencia del Decanato, mismo que si bien continuó bajo los lineamientos de la historia oficial y de bronce, abrió el abanico de trabajos y posibilidades de investigación dentro y fuera de la institución a la luz de nuevos hallazgos documentales. Algunos de sus textos se publicaron en *El Cronista Politécnico* y otros en espacios fuera del IPN. Es menester referir que, en la continuidad de su formación de posgrado, los historiadores adscritos al Decanato presentaron tesis de maestría y doctorales en la UNAM y la Escuela Nacional de Antropología e Historia –ENAH– sobre temas históricos de gran importancia, entre ellas, la divulgación histórica en el IPN, la investigación científica y tecnológica institucional y la integración de las mujeres a la educación técnica.

Otra obra importante de este periodo fue de Calvillo y Valencia (2016), *El Cuadrilátero: recinto histórico. La formación de un ícono de identidad del Instituto Politécnico Nacional (1922-2014)*, en donde los autores reconstruyeron mediante fotografías y mapas los antecedentes de la Unidad Profesional Lázaro Cárdenas, específicamente del Centro Histórico Cultural Juan de Dios Bátiz, coloquialmente conocido como “Cuadrilátero”, lugar donde inició labores el IPN en 1936. La zona destinada a la educación desde la mitad del siglo XIX es mejor conocida como Casco de Santo Tomás y fue uno de los primeros campus educativos en la Ciudad de México, ya que reunió en un mismo espacio escuelas de diferentes niveles y áreas, pero articuladas para formar un subsistema educativo, en este caso de educación técnica. Al concluir la administración de Ávila y con la llegada de Modesto Cárdenas a la Presidencia del Decanato en el año 2016 se dio la salida del Decanato de historiadores profesionales, posterior a ello no se presentó la posibilidad de crear un grupo nuevo de investigación. A pesar de lo anterior, ha habido avances significativos en torno al rescate documental sobre los inicios del IPN tras un convenio con el AGN en octubre del 2018. Fue así que, en este marco de cooperación, la Presidencia del Decanato se propuso entonces localizar, rescatar, preservar y difundir los expedientes y documentos que guardan testimonio y evidencia del trabajo de funcionarios, académicos, profesores e ideólogos que formaron parte del Consejo Técnico de la Escuela Politécnica Nacional –CTEPN– que se integró en septiembre de 1935, así como de otros importantes documentos que proporcionan evidencia acerca de los orígenes, fundación y primeros pasos del IPN en el periodo

de 1930 a 1940 (Ortiz et al., 2023, p. 17). Los trabajos de rescate hicieron posible la publicación del libro *50 testimonios del proceso de integración del IPN. Rescate documental en el Archivo General de la Nación*, publicación del año 2023 (Ortiz et al., 2023).

Habría que señalar que, así como la historia oficial del IPN es función de la Presidencia del Decanato, la historia oficial de las escuelas, centros y unidades es responsabilidad de los maestros decanos. De dicho compromiso, sobresalen libros como *Una propuesta educativa y de investigación para el desarrollo marino en México. Treinta años del Centro Interdisciplinario de Ciencias Marinas del IPN, 1976-2006*, de Rosa Isabel Ochoa-Báez y Julián René Torres-Villegas (2015), así como *CECyT 9 “Juan de Dios Bátiz”. Trayectoria, prestigio y calidad educativa*, de María Isabel Álvarez y Duncan (2024), obras históricas con gran respaldo documental cuyo fin principal es fomentar la identidad y el orgullo institucional. Entre las obras históricas escritas por maestro decanos también se encuentra de Jaime Rueda Gaxiola (2014), decano de la ESIA –Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura– Ticoman, el libro *Un homenaje a la Generación del Esfuerzo. La generación 1957-1960 de ingenieros geólogos de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura*, en la cual su autor reconstruyó las aportaciones de la generación 1957-1960 de ingenieros geólogos de la ESIA, que culminó con el descubrimiento de la Sonda de Campeche en 1976.

## Iniciativas particulares de reconstrucción histórica del Politécnico

Paralelo a las obras llevadas a cabo desde el Decanato han existido iniciativas personales de reconstrucción histórica de científicos y funcionarios, mismas que resaltan por su sistematicidad, respaldo documental y vivencial. Sobresale sin lugar a duda el libro de Adolfo Pérez Miravete (1984) *Cincuenta años de la investigación científica en la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas*, donde se reconstruye el proceso de creación de disciplinas, laboratorios y de otras escuelas vinculadas a las actividades de la ENCB. Esta obra, del exdirector de la ENCB, es uno de los libros históricos más interesantes del IPN, pues gracias a la formación médico-biológica del autor y a su ubicación como funcionario, presentó un gran trabajo histórico sobre el desarrollo internalista de las disciplinas en la ENCB. Además permitió ver la importancia de esta escuela en el IPN como bastión de creación de otras escuelas y centros de investigación, tales como la ENAH en 1942, la Escuela Superior de Medicina Rural –ESMR– en 1944, o bien los Centros Interdisciplinarios de Investigación para el Desarrollo Integral Regional –CIIDIR–, entre otras.<sup>1</sup> Junto a la obra de Pérez, sobresale el trabajo *La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del IPN. Una visión histórica*, de Armando Lemos Pastrana (2009), quien, también siendo exdirector de la ENCB, reconstruyó la historia de su fundación, infraestructura, dirección, carreras y posgrados, a través de memorias e informes de los directores.

<sup>1</sup> Es menester referir que Adolfo Pérez Miravete accedió a la dirección de la ENCB después de la expulsión como director de la misma del doctor Juan Manuel Gutiérrez Vázquez (1928-2008) por su apoyo al movimiento estudiantil de 1968. A su salida de la ENCB, Gutiérrez, fue fundamental en el devenir de la investigación educativa en México, principalmente por su trabajo en la fundación del DIE Cinvestav.

Similar al caso de Pérez (1984) y Lemos (2009), hay egresados del IPN que han hecho trabajos historiográficos importantes de otras escuelas, centros y unidades del Instituto. Destaca la obra histórica de Enrique G. León López, de la ESIME, quien publicó *La ingeniería en México* (1974) y *El Instituto Politécnico Nacional. Origen y evolución histórica* (1986), esta última una de las primeras obras globales del IPN, escrita durante su quincuagésimo aniversario. Igualmente León publicó *Breve semblanza de la vida de Juan de Dios Bátiz Paredes* en el año 2011, acorde a la historiografía biográfica y conmemorativa institucional, en este caso del considerado por la historiografía oficial uno de los tres fundadores principales de la institución, junto a Lázaro Cárdenas y Gonzalo Vázquez Vela. Si bien las obras de León son monográficas, forman parte de un segmento historiográfico de gran valor institucional escrito por sus egresados, quienes, sin formación histórica, han rescatado documentación y registrado acontecimientos relevantes de la institución y sus escuelas.

De la misma forma, por sus particularidades e investigación documental, es relevante resaltar la bibliografía de Jesús Flores Palafox y Humberto Monteón González (1993) *La ESIME en la historia de la enseñanza técnica*, así como de María de los Ángeles Rodríguez Álvarez (1995) *ESCA: pionera en la enseñanza comercial, contable y administrativa en América*. Dichos libros fueron elaborados por historiadores de profesión, Monteón, doctor por la Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos –URAP– y Rodríguez, doctora en Historia y Civilización por la Escuela de Altos Estudios en París, Francia. Ambas obras marcaron una nueva etapa formal de investigaciones históricas en el IPN, al operar técnicas y métodos de la historia como disciplina científica y humanística que, si bien siguieron teniendo un carácter principalmente descriptivo, hicieron uso de fuentes documentales como elemento principal de sus reconstrucciones e interpretación del pasado politécnico. Además fueron fundamentales al arrojar luz sobre dos escuelas bastiones del IPN, una de la rama ingenieril y otra de la administrativa. Es relevante referir que las creaciones históricas de Rodríguez y Monteón hicieron posible la difusión de nuevos hallazgos de hechos históricos notables, tanto de la ESCA –Escuela Superior de Comercio y Administración– como de la ESIME –Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica–. De la misma manera, sus trabajos vinieron aparejados con la integración del Archivo Histórico Central del IPN y del Archivo Histórico de la ESIME Allende respectivamente. En el caso de María de los Ángeles Rodríguez Álvarez se tenía ya, como se expresó, un gran avance historiográfico con el libro *IPN: 50 años en la historia de la educación tecnológica* (1988) y posteriormente con obras como *Cincuentenario de los Institutos Tecnológicos en México, 1948-1998* (1998) y *Zacatenco* (1999). Es importante referir que *IPN: 50 años en la historia de la educación tecnológica* recopiló documentación sobre los inicios de la institución, tales como la formación del Consejo Técnico de la Escuela Politécnica establecido en septiembre de 1935 para crear el IPN.

En el caso de Monteón, su obra y la integración del archivo de la ESIME, también hizo posible la publicación de *La historia de la ESIME en los informes de sus directores, 1868-1959. Antología documental* (2013), la cual es una selección documental de gran valor histórico que da cuenta de las transformaciones históricas de la ESIME. Su publicación vino aparejada con la formación de cuadros de investigación histórica del posgrado de Metodología de la Ciencia del Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales –CIECAS– del IPN, el cual heredó perspectivas historiográficas inauguradas por Eli de Gortari, exrector de la Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo –UMSNH– y Jorge Maksabedián, precursores del Proyecto de Estudios Sociales, Tecnológicos y Científicos –PESTyC–, programa que en el año 2002 se integró al CIECAS. Del posgrado de Metodología de la Ciencia se formaron cuadros que realizaron obras históricas importantes. Sobresale de Monteón, Riquelme y Zamora (2009) *El Instituto Politécnico Nacional: proyecto educativo de la administración del presidente Lázaro Cárdenas*, y de Riquelme (2013) *Las escuelas secundarias del Instituto Nacional de Educación Superior para los Trabajadores: una utopía educativa*, en la cual se reconstruyó el periodo formativo –1936-1940– del IPN, sosteniendo como hipótesis que su fundación fue una forma de impulsar el desarrollo industrial del país y reivindicar las profesiones técnicas, las cuales estaban en desventaja en relación con las carreras universitarias, al no tener instituciones sólidas que se dedicaran a su enseñanza. Junto a estos trabajos, desde el CIECAS, hubo investigaciones de Riquelme (2009) como “El Consejo Nacional de la Educación Superior y la Investigación Científica: expresión de la política educativa cardenista”, un texto de gran valor histórico publicado en *Perfiles Educativos* del IISUE-UNAM, en el cual reconstruyó por primera vez la creación y funcionamiento del primer organismo de ciencia del Estado mexicano, el cual heredó al IPN gran parte de sus objetivos y orientaciones sobre la investigación científica.

Junto a la historiografía anterior resaltan obras biográficas sobre precursores de la educación técnica y fundadores del IPN. Además del libro *Juan de Dios Bátiz. Breve historia de su vida* de Enrique G. León López (2011), tras nuevos hallazgos documentales en el AGN, recientemente Ortiz Morales (2023) publicó *Participación de Juan de Dios Bátiz en la creación del IPN*, en el cual resaltó los trabajos del fundador politécnico en la dirección del Consejo Técnico de la Escuela Politécnica Nacional –CTEPN–, que fue la instancia gubernamental en la cual trabajaron 17 hombres de ciencia para integrar al IPN, dicha instancia fue de gran importancia en el devenir de la educación cardenista junto al Consejo Técnico de Educación Agrícola –CTEA–, que reorganizó la educación rural del país. Es menester referir que el CTEPN ha despertado recientemente mayor número de investigaciones, pues estuvo conformado por notables científicos, pedagogos y humanistas, entre ellos Manuel Gamio, Enrique Beltrán y Roberto Medellín.

Junto a los trabajos históricos anteriores, en la historiografía institucional sobresalen las biografías elaboradas por Alejandro Coca Santillana *La vida y obra educativa de*

*Narciso Bassols* (2013) y *Luis Enrique Erro* (2011). Esta última ha sido una de las publicaciones con mayor número de tirajes y ediciones del Fondo Editorial Politécnico, en gran medida por su amenidad e investigación documental y fotográfica. Junto a estas obras también se encuentra, de Jesús Romero Flores (2016), *Lázaro Cárdenas, biografía de un gran mexicano*. Es menester resaltar que la biografía como género histórico ha ampliado el conocimiento histórico sobre el IPN, “y reafirmado el pasado, como un proveedor irreprimible de arquetipos que influyen en la conducta y la imaginación de las generaciones posteriores” (Florescano, 2012, p. 61).

## Desafíos de la historiografía crítica sobre el IPN

Frente a la historiografía oficial Politécnica, que resalta logros, evolución y progreso, así como arquetipos, se unen trabajos que han aportado perspectivas críticas sobre el devenir educativo, científico y tecnológico institucional. Debido a ello, en este apartado nos referiremos especialmente a tres líneas de trabajo e investigación relevantes: la ciencia y tecnología institucional, la historia de género y los movimientos estudiantiles. Sobre el devenir de la ciencia y tecnología en el IPN sobresale, de Ortiz (2016), *De la ciencia aplicada a la investigación científico-tecnológica. ESIME (1935-1961)*, en el que su autor aborda problemáticas de la investigación científica del IPN como diáspora de los investigadores, falta de vinculación de la investigación con la industria y otros. En un país con dependencia tecnológica como México, Ortiz mostró gran parte de estos elementos para explicar el estancamiento de la investigación en la ESIME entre 1940 y 1961. Dicho trabajo es de suma importancia por su carácter crítico, visión historiográfica fundada en fuentes, y un enfoque panorámico de la dependencia tecnológica del Estado mexicano y del empresariado que prefería importar tecnología. Cabe señalar la trascendencia de esta obra, que permite comprender problemas de estancamiento científico en diferentes periodos institucionales, cuestión fundamental para proponer políticas institucionales de solución. Dicha vista sobre la investigación científica y tecnológica ha sido analizada y compartida en otros trabajos de tesis, sobresale *Política científica y tecnológica del Instituto Politécnico Nacional en el México del periodo 1936-1964*, de Valencia (2019), para quien, si bien hubo en dicho periodo iniciativas particulares de directivos e investigadores para promover la innovación, adaptación e investigación científica y tecnológica del IPN, en la mayoría de los casos faltó continuidad a las políticas científicas internas, y no se pudo transitar al ámbito privado e industrial correspondiente.

También con planteamientos críticos heredados de la perspectiva de género ha surgido una incipiente historiografía crítica a la historia oficial politécnica —que esboza que, desde sus inicios, el IPN tuvo una total apertura a la participación de las mujeres en todas sus ramas y oferta académica— en oposición a esta idea, que minimiza la lucha de las mujeres politécnicas por abrirse espacios en la administración institucional y

en las ramas físicas matemáticas altamente masculinizadas y con una fuerte tradición militar. Es menester referir que al crearse el Programa Politécnico con Perspectiva de Género –PPPG– en el año 2008 se inició la publicación de trabajos históricos abordados con la visión de género, cuestión que continuó al transformarse esta última en Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género –UPGPG–. Si bien hubo textos oficiales como *No solo ciencia y tecnología. Ahora el IPN a la vanguardia en perspectiva de género*, de Martha Alicia Tronco Rosas (2012), en el cual se presenta la historia de la UPGPG, su alcance e impacto, Tronco Rosas (2018) también compiló *El género sí importa*, el cual contiene artículos con revisiones históricas importantes. Uno de ellos, “Liderazgo en las mujeres directivas, desafiando la estructura normativa en el IPN”, reconstruye la lucha y liderazgo de mujeres politécnicas que han desafiado la estructura normativa institucional para poder ocupar puestos administrativos en el IPN. Este último texto de Yohana Castro Bibiano y Mariana Gómez esboza críticamente al IPN como una institución fuertemente masculinizada, tanto por su herencia militar como por su formación en áreas ingenieriles. Por tanto, el planteamiento y su revisión se aplaude, ya que permite generar políticas internas en pro de la equidad de género.

La historiografía crítica sobre el devenir histórico del IPN tiene en los movimientos estudiantiles una riqueza histórica particular, que en diferentes momentos ha coadyuvado en la defensa y salud institucional, así como a la democratización del país. Sobre el movimiento de defensa del IPN en 1942, ante la pretensión de su desintegración, se encuentra de Ortiz (2017) *El Instituto Politécnico Nacional como educación popular: la fuerza de una idea, 1942*, y de Valverde (2012) *Las voces que no callaron*, en el cual reconstruye parte de la participación de los estudiantes politécnicos en el movimiento estudiantil de 1968. Ambos textos forman parte de la historiografía estudiantil politécnica, que junto con *La patria de la juventud. Los estudiantes del Politécnico en 1968*, de Jesús Vargas Valdés (2018), han mostrado las particularidades históricas de las movilizaciones estudiantiles politécnicas. Al respecto Vargas (2018) refiere:

Los estudiantes del Politécnico tenemos que admitir que casi todo lo que se ha dado a conocer respecto al movimiento estudiantil, ha sido obra de autores egresados de la Universidad; ellos han mantenido viva la memoria del movimiento. Pero lo han hecho desde su perspectiva y aunque puede parecer irrelevante, la realidad es que entre la Universidad y el Politécnico, entre las comunidades de una y otra instituciones, había grandes diferencias de carácter social, económico y cultural, así como también en la formación académica y destino profesional, todo lo cual se expresaba en diferentes formas de pensar y actuar [p. 17].

Es menester resaltar que el aumento de la historiografía sobre movimientos estudiantiles politécnicos brinda nuevas explicaciones al tema estudiantil mexicano y latinoamericano, ya que por sus rasgos particulares son únicos frente a otros tipos de movilizaciones como las autonomistas. En este sentido, Vargas (2018) también

refiere que los politécnicos han tenido su particular “disposición y capacidad de movilización; una particular inteligencia, creatividad, intensidad y entrega; lo que los ha hecho tener un papel transformador del entorno, las instituciones, la sociedad y la cultura” (p. 19). Paralela a estos avances, queda pendiente la reconstrucción histórica crítica del porrismo en el IPN, pues su existencia fue una manifestación particular que corresponde a la naturaleza y esencia del sistema político mexicano. Como lo asevera Ordorika (2005) sobre la Federación Nacional de Estudiantes Técnicos –FNET–, si bien tuvo un papel fundamental en la defensa institucional en la década de los cuarenta y cincuenta, “con la derrota de los movimientos estudiantiles de finales de los años cincuenta en el Instituto Politécnico Nacional, la Federación Nacional de Estudiantes Técnicos (FNET) pierde su carácter representativo y popular y adquiere los rasgos de corporativismo, violencia y supeditación al partido oficial que habrían de caracterizarla durante el resto de su existencia” (p. 462).

## Conclusiones

*Grosso modo*, se hizo un recorrido de la historiografía de la educación técnica generada desde el IPN. Para tal efecto se explicó, a grandes rasgos, la función de la Presidencia del Decanato como la instancia desde donde se crea y reproduce la historia oficial del IPN afín a los planteamientos de una historia patria de cualquier Estado-nación, y si bien esta perspectiva no es exclusiva al IPN en el abanico de instituciones de educación superior, se mostró la necesidad de apoyar investigaciones críticas que permitan ver los avances, pero también los desafíos institucionales. Después de la presentación de los progresos de la historiografía oficial, se mencionaron líneas de investigación con posturas críticas en temas tales como la investigación científica-tecnológica, la lucha por la equidad de género y los movimientos estudiantiles. Junto a estos contenidos, es menester referir la necesidad de mayor número de reconstrucciones históricas frente a nudos problemáticos de la historia del IPN hasta su devenir inmediato, entre otras cuestiones para producir análisis colectivos útiles.

En el 2023 y 2024 se llevaron a cabo movilizaciones estudiantiles en el IPN con demandas de género, y con peticiones de cara a dilemas institucionales que necesitan diagnósticos históricos y actuales inmediatos. En recientes fechas se han tenido diversas problemáticas como la dificultad de apertura de grupos, docentes interinos por horas, desorganización académica, aglomeración de instalaciones, burocratización y corrupción, entre otras. Junto a ello, habrá que añadir las potencialidades explicativas de balances históricos con diferentes metodologías, por ejemplo: la historia cuantitativa y serial permitiría tener conocimiento del devenir presupuestal de la institución por año, matrícula (por género, carrera, rama), densidad estudiantil, número de alumnos frente a número de docentes, entre otros. Dichos análisis históricos y actuales tienen una pertinencia fundamental en la actualidad, principalmente frente a compromisos

adquiridos por el gobierno de la presidenta Claudia Sheinbaum y la dirección general de Arturo Reyes Sandoval, por crear 30 mil lugares más para ampliar la matrícula a 246,000 alumnos durante el sexenio 2024-2030.

Más allá de la historia oficial, es necesaria para la institución la historia como herramienta explicativa para enfrentar sus desafíos y repensar al IPN frente a los dilemas mundiales de la educación superior pública. La historia y sus reconstrucciones son una herramienta fundamental para proyecciones y programas institucionales. Finalmente, para avanzar en estas temáticas es menester la formación de grupos de estudios históricos que sobrepasen los realizados por instancias como el Decanato, pues se requiere hacer investigaciones científicas de mayor complejidad, reflexión y carácter crítico. Es menester referir que este tipo de investigación se podrá dar solamente con la apertura de espacios y con una mínima libertad de investigación, un componente primordial para los avances historiográficos de esta institución. Junto a ello podrán incorporarse enfoques multidisciplinarios que trasciendan las limitaciones de los discursos históricos institucionales meramente monográficos y descriptivos, los cuales ha tenido como uso exclusivo la generación de historia de bronce y que, en muchas ocasiones, tal como asevera Eric Hobsbawn (2002) en *Sobre la historia*, se ve afectada por anacronismos, omisiones y descontextualizaciones.

## Referencias

- Álvarez y Duncan, M. I. (2024). *CECyT 9 "Juan de Dios Bátiz": Trayectoria, prestigio y calidad educativa*. Instituto Politécnico Nacional.
- Calvillo, M., y Ramírez, L. (2006). *Setenta años de historia del Instituto Politécnico Nacional*. Instituto Politécnico Nacional.
- Calvillo, M., y Valencia, A. (2016). *El Cuadrilátero: recinto histórico. La formación de un ícono de identidad del Instituto Politécnico Nacional, 1922-2014*. Instituto Politécnico Nacional.
- Castro Bibiano, Y., y Gómez Tress, M. (2018). Liderazgo en las mujeres directivas, desafiando la estructura normativa en el IPN. En M. Tronco (comp.), *El género sí importa* (pp. 9-25). Instituto Politécnico Nacional.
- Coca Santillana, A. (2011). *Luis Enrique Erro*. Instituto Politécnico Nacional.
- Coca Santillana, A. (2013). *La vida y obra educativa de Narciso Bassols*. Instituto Politécnico Nacional.
- Flores, J., y Monteón, H. (1993). *La ESIME en la historia de la enseñanza técnica. Primer tramo*. Instituto Politécnico Nacional.
- Florescano, E. (2012). *La función social de la historia*. Fondo de Cultura Económica.
- García-Alcaraz, M. (2021). Reseña del libro de María Esther Aguirre Lora, Pioneros de las ciencias y las artes. Travesías culturales entre la península itálica y la Nueva España, siglos XVI al XVIII. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(35), 225-229.
- Hobsbawn, E. (2002). *Sobre la historia*. Crítica.
- DOF [Diario Oficial de la Federación] (1981, dic. 29). *Ley Orgánica del Instituto Politécnico Nacional*. [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4706370&fecha=29/12/1981#gsc.tab=0](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4706370&fecha=29/12/1981#gsc.tab=0)
- Lemos Pastrana, A. (2009). *La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del IPN. Una visión histórica*. Instituto Politécnico Nacional.

- Mendoza, E. (1981). *El Politécnico, las leyes y los hombres*. IPN.
- Monteón, H. (2013). *La historia de la ESIME en los informes de sus directores, 1868-1959. Antología documental*. Instituto Politécnico Nacional.
- Monteón, H., Riquelme, G. y, Zamora, B. (2009). *El Instituto Politécnico Nacional: proyecto educativo de la administración del presidente Lázaro Cárdenas*. Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales-IPN.
- Ochoa-Báez, R. I., y Torres-Villegas, J. (2015). *Una propuesta educativa y de investigación para el desarrollo marino en México. Treinta años del Centro Interdisciplinario de Ciencias Marinas del IPN, 1976-2006*. Instituto Politécnico Nacional.
- Ordorika, I. (2005). Violencia y porrismo en la educación superior en México. En G. Bertussi y G. González (eds.), *Anuario educativo mexicano: visión retrospectiva*. Universidad Pedagógica Nacional/Miguel Ángel Porrúa.
- Ortega, M. (2013). *Octubre dos. Historias del movimiento estudiantil*. Sierpe.
- Ortiz, A. (2016). *De la ciencia aplicada a la investigación científico-tecnológica: ESIME (1935-1961)*. Instituto Politécnico Nacional.
- Ortiz, A. (2017). El Instituto Politécnico Nacional como educación popular: la fuerza de una idea, 1942. *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 5(10), 223-244.
- Ortiz, A. (2023). *Participación de Juan de Dios Bátiz en la creación del IPN*. Instituto Politécnico Nacional.
- Ortiz, A., Pavón, E., y Castañeda, A. (2023). *50 testimonios del proceso de integración del IPN. Rescate documental en el Archivo General de la Nación*. Instituto Politécnico Nacional.
- Ortiz de Zárate, J. M. (1985). *Semblanza histórica del Instituto Politécnico Nacional, de sus centros y escuelas*. Instituto Politécnico Nacional.
- Pappe, S., y Luna, M. (2001). *Historiografía crítica. Una reflexión teórica*. Universidad Autónoma de México-Azcapotzalco.
- Pérez Miravete, A. (1984). *50 años de investigación en la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas. Una valoración crítica a la luz de su evolución histórica*. Escuela Nacional de Ciencias Biológicas, Instituto Politécnico Nacional.
- Reglamento del Decanato (2006). *Gaceta Politécnica*, (ext. 622).
- Riquelme, G. (2009). El Consejo Nacional de la Educación Superior y la Investigación Científica: expresión de la política educativa cardenista. *Perfiles Educativos*, 31(124).
- Riquelme, G. (2013). *Las escuelas secundarias del Instituto Nacional de Educación Superior para los Trabajadores: una utopía educativa*. Instituto Politécnico Nacional.
- Rodríguez, M. Á. (1988). *50 años en la historia de la educación tecnológica*. Instituto Politécnico Nacional.
- Rodríguez, M. Á. (1995). *ESCA, pionera en la enseñanza comercial, contable y administrativa en América, 150 años de vida, 1845-1995*. ESCA-IPN.
- Romero, J. (2016). *Lázaro Cárdenas, biografía de un gran mexicano*. Instituto Politécnico Nacional.
- Rueda Gaxiona, J. (2014). *Un homenaje a la Generación del Esfuerzo. La generación 1957-1960 de ingenieros geólogos de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura*. Instituto Politécnico Nacional.
- Sánchez, G. (2014). La autonomía de la UNAM y la creación del Instituto Politécnico Nacional, dos expresiones de la lucha ideológica por la educación en México. *Revista de Historia de las Universidades*, 17(2), 195-221.
- Serrano, A. (2021). *Movimientos estudiantiles: el caso del Instituto Politécnico Nacional en 2014* [Tesis de licenciatura]. UNAM.
- Tronco Rosas, M. A. (2012). *No solo ciencia y tecnología. Ahora el IPN a la vanguardia en perspectiva de género*. Instituto Politécnico Nacional.
- Tronco Rosas, M. A. (comp.) (2018). *El género sí importa*. Instituto Politécnico Nacional.
- Valencia, A. (2017). La política científica del cardenismo y su influencia en el Instituto Politécnico Nacional (IPN). En Z. Pérez, *Pasado, presente y futuro de la ciencia en México* (pp. 134-147). Universidad de Guadalajara.

- Valencia, A. (2019). *Política científica y tecnológica del Instituto Politécnico Nacional en el México del periodo 1936-1964* [Tesis doctoral]. UNAM
- Valencia, A. (2021). En pos de organizar la educación técnica en México: la construcción del Instituto Politécnico Nacional. *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, (61), 283-315.
- Valverde, J. (2012). *Las voces que no callaron...* Instituto Politécnico Nacional.
- Vargas, J. (2018). *La patria de la juventud. Los estudiantes del Politécnico en 1968*. Nueva Vizcaya.
- Weiss, E., y Bernal, E. (2013). Un diálogo con la historia de la educación técnica mexicana. *Perfiles Educativos*, 35(139).

Cómo citar este artículo:

Valencia Flores, A. O. (2024). La historiografía de la educación técnica desde el IPN. Avances y desafíos. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 4(1), 239-254. <https://doi.org/10.29351/amhe.v4i1.665>



Todos los contenidos de *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento No-Comercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.