

[ E D I T O R I A L ]

## Una relectura a las actividades del XVIII Encuentro Internacional de Historia de la Educación

*A rereading of the activities of the  
XVIII Encuentro Internacional de Historia de la Educación*

Jesús Adolfo Trujillo Holguín  
Director editorial

### Introducción

Como ha ocurrido en diferentes momentos a lo largo de las últimas décadas, el pasado mes de noviembre del 2024 se celebró una emisión más del Encuentro Internacional de Historia de la Educación, evento auspiciado por la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (SOMEHIDE). Por la relevancia que tiene esta fiesta académica de las y los historiadores de la educación, dedicamos la presente nota editorial del *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* para realizar una narrativa de las actividades que se desarrollaron a lo largo de tres días, así como para hacer una relectura del significado que tuvo este espacio de diálogo y encuentro para la consolidación de nuestra área de estudio. En esta ocasión las actividades se desarrollaron en las instalaciones de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí y además participaron en su organización el Sistema Educativo Estatal Regular, la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241, la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y El Colegio de San Luis.

El Encuentro Internacional de Historia de la Educación reúne bianualmente a la comunidad nacional e internacional de historiadores e historiadoras de la educación y las temáticas abordadas respondieron a la necesidad de reflexionar sobre las problemáticas y demandas sociales de mayor actualidad que –de alguna forma– se comprenden mejor a partir del estudio del pasado. En esta decimoctava edición el eje

rector de los trabajos fue *Pensar la educación desde los márgenes: sujetos y memorias excluidas en la historia de la educación*, que se justifica

no sólo por el presente panorama internacional signado por la guerra, por los masivos desplazamientos políticos, económicos y ambientales que excluyen a grandes contingentes humanos de la vida escolar, sino por el envite intelectual de nuevas corrientes de interpretación que subrayan la necesidad de ‘repensar críticamente el Estado y sus márgenes’, en la hora de construir y dilucidar históricamente el vínculo que da forma al accionar del agente educativo [SOMEHIDE, 2024, p. 1].

Pensar la educación “desde los márgenes” no se trató solamente de un eslogan para darle forma a la imagen del Encuentro, sino que fue una invitación para que los trabajos de investigación profundizaran en los sujetos tradicionalmente excluidos en las narrativas historiográficas (personas con discapacidad, menesterosos, indígenas, migrantes, mujeres, infancias, etc.). De esta manera, como lo señalara en su discurso inaugural la doctora Norma Ramos Escobar, coordinadora del Comité Científico del Encuentro y presidenta del Consejo Directivo 2025-2026 de la SOMEHIDE, fueron incluidos en el programa trabajos que versan sobre los grupos subalternos, lo que plantea el reto de seguir haciendo una historia desde lo social y cultural, para adentrarnos en sujetos y grupos que construyeron, frente a los embates del Estado, formas alternas de existencia desde abajo (Ramos, 2024).

Cada uno de los seis ejes temáticos del Encuentro se direccionaron a promover la reflexión sobre la temática marco del evento, sin dejar de lado los tópicos que forman parte de la agenda de trabajo tan diversa que siguen las y los especialistas del área. El eje 1, “Sujetos y grupos marginados en la historia de la educación”, coordinado por las doctoras Norma Ramos Escobar y Blanca Susana Vega Martínez, aglutinó los trabajos en los que se busca recuperar la visión histórica de los sujetos y grupos marginales en la educación, mujeres, infancias, personas indígenas, afromexicanos/as y afrodescendientes, obreros/as, campesinos/as, pobres, delincuentes, personas con discapacidad, enfermos/as mentales, migrantes y demás personas que fueron relegadas a los márgenes de la educación.

En el eje 2, “Normalismo y formación docente en la historia de la educación”, coordinado por los doctores Francisco Hernández Ortiz y Sergio Ortiz Briano y por la doctora Ana María del Socorro García García, se propuso recuperar la historia del normalismo y la formación docente en México desde sus instituciones, actores y procesos; mientras que en el eje 3, “Historia de las formas de ser, saber y hacer en la educación”, encabezado por el doctor Marcelo Hernández Santos y el maestro Armando René Espinosa Hernández, se analizaron las maneras en que el magisterio y estudiantes se han relacionado con el diseño e implementación de los programas escolares y todas las implicaciones que tiene en ellos la práctica docente llevada a cabo en diferentes contextos educativos.

La doctora Stefany Liddiard Cárdenas y quien escribe, doctor Jesús Adolfo Trujillo Holguín, coordinamos el eje 4, “Comunidades, instituciones y redes de investigación en la historia de la educación”, que incluyó propuestas relacionadas con los procesos de investigación y las comunidades, instituciones y redes; donde se da a conocer la conformación de líneas temáticas, el trabajo al interior de las redes, grupos o comunidades académicas de historia de la educación, así como los avances y desafíos que se enfrentan durante estos procesos.

El eje 5, “Fuentes, teorías y métodos para hacer historiografía”, estuvo a cargo del doctor Francisco Alberto Pérez Piñón y de la doctora Izabela Tkocz. Su propósito fue abarcar los trabajos que se abocan a dialogar sobre los recursos que sirven para la descripción, comprensión e interpretación de los fenómenos histórico-educativos, así como aquellos que ofrecen rutas para documentar a los sujetos que habitan desde los márgenes como lugar de resistencia.

Finalmente, el eje 6, “Otros temas de la historia de la educación”, fue coordinado por las doctoras Cirila Cervera Delgado, Mireya Martí Reyes y María Guadalupe Cedeño Peguero. Los trabajos que abarcaron fueron sobre temas relevantes en torno a la historia e historiografía de la educación que son tradicionales, o bien, que están marcando pauta: cultura y gramática escolar, marcos legales o normativos, libros de texto, haceres y quehaceres docentes, didáctica de la historia, entre otros. En las siguientes líneas presentamos la narrativa de los eventos más destacados.

## Lectura de las actividades del XVIII Encuentro

La invitación para atender al enfoque temático hizo eco tanto en los trabajos presentados por los participantes del evento como en el contenido de las dos conferencias magistrales. En la inauguración, la doctora Carola Sepúlveda Vásquez, profesora de la Universidade Federal da Integração Latino-Americana (Brasil), abordó el tema de “Gabriela Mistral y su trabajo con los desfavorecidos (abajados)”; en tanto que la doctora Alexandra Lima da Silva, de la Universidade do Estado do Rio de Janeiro, hizo lo propio con la conferencia del jueves 14 de noviembre, intitulada “Camino de la libertad: esclavitud e historia de la educación”. Las dos actividades fueron el espacio apropiado para reflexionar sobre las formas en que la educación se concibe como un mecanismo para alcanzar el ideal de justicia para los grupos que históricamente han sido excluidos de los beneficios del desarrollo económico y social, pero que paradójicamente son los que aportan la cuota más alta con la que se mueve el engranaje del modelo capitalista.

El diálogo en las mesas de trabajo igualmente versó sobre los ejes temáticos establecidos en la convocatoria. Estos espacios son la esencia del Encuentro, pues favorecen la plática de pasillo, el intercambio de experiencias y la socialización de las actividades investigativas que desarrollan tanto las y los académicos consolidados como el estudiantado de los diferentes programas de posgrado abocados a la investi-

gación historiográfica. Durante los tres días del Encuentro se presentaron 15 paneles temáticos, 17 mesas de ponencias presenciales y 7 mesas de ponencias virtuales. En total fueron incluidos en el programa general 114 trabajos (91 ponencias, 15 paneles y 8 presentaciones de libros) en los que participaron 60 ponentes estudiantes, 109 ponentes generales y 60 asistentes. Esta numeralía refleja claramente el proceso de consolidación del Encuentro y evidencia el cumplimiento de su objetivo, que es “ofrecer un espacio de diálogo académico para intercambiar hallazgos, fuentes, métodos, reflexiones teóricas e historiográficas sobre la historia de la educación” (SOMEHIDE, 2024, p. 2). La doctora Cirila Cervera Delgado destacó este punto durante su mensaje en el evento inaugural, asegurando que, independientemente de la nomenclatura utilizada para denominar a estos eventos a lo largo de más de treinta años, “se ha mantenido la esencia, que es reunir a las personas investigadoras en el área de historia de la educación en México con la destacada participación de colegas de otros países” (Cervera, 2024, min. 34:08).

Las actividades especiales son otro rasgo distintivo del Encuentro, pues contribuyen a posicionar a la SOMEHIDE como un espacio de crecimiento académico para la comunidad de investigadores y propician la vinculación entre la asociación y el público interesado en las actividades que desarrollamos. El primer evento fue la entrega del *Reconocimiento al mérito “Luz Elena Galván y Lafarga” 2024*, nombre del galardón que tuve el gusto de proponer al Consejo Directivo 2019-2021 y que desde entonces se ha otorgado en dos vertientes<sup>1</sup> (ver Tabla 1). En la primera se trata de un reconocimiento nacional, destinado a un integrante de la SOMEHIDE con una destacada trayectoria en el área, avalada por su trabajo académico, docencia, publicaciones y aportaciones al campo; en tanto que la segunda vertiente se trata de un reconocimiento local, dirigido a un investigador o investigadora del estado que funge como sede del Encuentro y que igualmente cuenta con una destacada trayectoria en el campo de la historia de la educación, avalada por su trabajo académico, docencia, publicaciones y aportaciones al campo, pero que, a diferencia de la categoría nacional, puede o no otorgarse a un integrante de la membresía de la SOMEHIDE. Para la convocatoria 2024 resultó galardonada con el reconocimiento nacional la doctora Oresta López Pérez, académica de El Colegio de San Luis, quien cuenta con una carrera académica de alrededor de tres décadas enfocadas en el desarrollo, organización, divulgación y fomento del conocimiento histórico educacional del país. El reconocimiento estatal fue para la doctora Norma Ramos Escobar, adscrita a la Universidad Pedagógica Nacional-Unidad 241, por las aportaciones que ha realizado a lo largo de 20 años dedicados a la historiografía regional en el noroeste de México, abarcando principalmente a los estados de Nuevo León y San Luis Potosí. La conducción de los trabajos de este evento especial estuvo a cargo de la doctora Valentina Torres Septién y del doctor Salvador Camacho Sandoval.

<sup>1</sup> La tradición de entregar reconocimientos a personas distinguidas por el alcance nacional o regional de su obra se ha mantenido a lo largo de las emisiones del Encuentro Internacional de Historia de la Educación y por lo menos hay registros de los nombres de las y los galardonados desde el año 2004. Las reglas para la postulación de candidaturas no han quedado debidamente establecidas en algún manual interno y cada Consejo Directivo se ha encargado de decidir la manera en que se otorga. Han sido reconocidas lo mismo personalidades de otros países que investigadoras e investigadores nacionales, sean o no historiadores e historiadoras de la educación o miembros de la SOMEHIDE.

Tabla 1

Personas galardonadas en los encuentros de la SOMEHIDE durante el periodo 2004-2024

Año y evento	Reconocimiento estatal	Reconocimiento nacional
<i>Reconocimiento al mérito "Luz Elena Galván y Lafarga" *</i>		
2024: XVIII Encuentro Internacional de Historia de la Educación (San Luis Potosí)	Norma Ramos Escobar <i>UPN-Unidad 241</i>	Oresta López Pérez <i>El Colegio de San Luis</i>
2022: XVII Encuentro Internacional de Historia de la Educación (Ciudad de México)	Rosalina Ríos Zúñiga <i>UNAM</i>	Belinda Arteaga Castillo <i>UPN-Ajusco</i>
<i>Reconocimiento al mérito "Luz Elena Galván Lafarga" **</i>		
2020: XVI Encuentro Internacional de Historia de la Educación (Chihuahua)	Guillermo Hernández Orozco <i>Universidad Autónoma de Chihuahua</i>	Federico Lazarín Miranda <i>UAM-Iztapalapa</i>
<i>Reconocimiento por trayectoria</i>		
2018: XV Encuentro Internacional de Historia de la Educación (Pachuca)	Miembros asociados fundadores de la SOMEHIDE	
2016: XIV Encuentro Internacional de Historia de la Educación (Aguascalientes)	Felipe Martínez Rizo Bonifacio Barba Casillas <i>Universidad Autónoma de Aguascalientes</i>	Valentina Torres-Septién Torres <i>Universidad Iberoamericana</i>
2014: XI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (Toluca)***	Mílada Bazant <i>El Colegio Mexiquense</i>	María Esther Aguirre Lora <i>IISUE-UNAM</i>
2012: XIII Encuentro Internacional de Historia de la Educación (Zacatecas)	René Amaro Peñaflores <i>Universidad Autónoma de Zacatecas</i>	María de Lourdes Alvarado y Martínez Escobar <i>UNAM</i>
2010: XII Encuentro Internacional de Historia de la Educación (Morelia)	Silvia María Concepción Figueroa Zamudio <i>UMSNH</i>	Dorothy Tanck de Estrada <i>El Colegio de México</i>
2008: XI Encuentro Internacional de Historia de la Educación (Xalapa)	Josefina Zoraida Vázquez, <i>El Colegio de México</i> Carmen Castañeda, <i>CIESAS Occidente</i> Mary Kay Vaughan, <i>Universidad de Maryland, EUA</i>	
2006: X Encuentro Internacional de Historia de la Educación (Guanajuato)	Luz Elena Galván Lafarga, <i>CIESAS</i> Andrea Cecilia Sánchez Quintanar, <i>UNAM</i> Héctor Rubén Cucuzza, <i>Universidad Nacional de Luján, Argentina</i> Gregorio Weinberg, <i>Universidad de Buenos Aires, Argentina</i>	
2004: IX Encuentro Internacional de Historia de la Educación (Colima)	Pilar Gonzalbo Aizpuru, <i>El Colegio de México</i> Antonio Santoni Rugiu, <i>Universidad de Florencia, Italia</i> Ángel José Hermida Ruiz (póstumo), <i>Secretaría de Educación Pública</i>	

\* A partir del año 2020 se instituyó como Reconocimiento al mérito "Luz Elena Galván Lafarga" y la postulación de candidaturas se hizo por primera vez mediante convocatoria abierta.

\*\* En el 2022 se le denominó Reconocimiento al mérito "Luz Elena Galván y Lafarga", a petición del arquitecto Jaime Terrazas, quien fuera esposo y compañero de vida de la doctora Luz Elena Galván hasta el día de su partida física.

\*\*\* En el 2014 las actividades del Encuentro se sustituyeron por la organización del Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, pero igualmente sirvió de espacio para realizar las actividades tradicionales de la SOMEHIDE en sus encuentros.

Fuente: Elaboración propia con datos del archivo electrónico SOMEHIDE.

El segundo evento especial, aunque se desarrolló de manera paralela a la premiación del *Reconocimiento al mérito “Luz Elena Galván y Lafarga”*, obedece a un objetivo distinto, con el que se busca impactar en las nuevas generaciones de historiadoras e historiadoras de la educación. Se trata del *Certamen a la mejor tesis de Maestría y a la mejor tesis de Doctorado sobre Historia de la Educación en México*, que además del reconocimiento por escrito, otorga un monto económico al primer lugar de cada categoría. En esta ocasión fue premiada la tesis de Maestría de la maestra Alina Horta Méndez, titulada “La educación fundamental y la UNESCO: dinámicas transnacionales, experiencias educativas y sentidos en torno a un concepto (1946-1961)”, que fue elaborada en un programa de posgrado del DIE-Cinvestav. Las menciones honoríficas fueron para el maestro Yasser Viliulfo Martínez Tapia, por la tesis “Formación ciudadana en México a través de dos dispositivos educativos: libros de texto gratuitos y cine de salud (1960-1968)” del DIE-Cinvestav, y para la maestra Michelle Desirée Aguilar Robledo, por el trabajo denominado “Útiles y devotas: las alumnas de los colegios de la enseñanza a fines del siglo XVIII en Nueva España y Nueva Granada”, del Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM. En la categoría de tesis de Doctorado fue premiado el trabajo de la doctora Adriana Alejandra García Serrano titulado “Espacios para el cuidado y educación de niños menores de seis años: construcción de una materialidad escolar en la Ciudad de México, 1880-1942”, del DIE-Cinvestav, mientras que la mención honorífica la recibió la doctora Citlalic López Aceves, por el trabajo titulado “Procesos de apropiación y cultura escolar: los profesores formadores de docentes y la enseñanza de la historia en dos contextos institucionales (1999-2020)”, correspondiente a un programa doctoral de la Universidad de Guadalajara.

El certamen a la mejor tesis de posgrado fue posible gracias a la coordinación de la comisión, que estuvo a cargo del doctor René Medina Esquivel y en la cual participaron como integrantes miembros distinguidos de la SOMEHIDE y un pequeño grupo de académicos invitados. En la categoría de Maestría las doctoras Tamar Groves, María Guadalupe García Alcaraz y Norma Ramos Escobar, y para la categoría de Doctorado las doctoras Mónica López Macedonio, Elida Lucila Campos Alba, Aymara Flores Soriano y Ariadna Acevedo Rodrigo, y el doctor Juan Bernardo Alfonseca Giner de los Ríos.

Como es también ya una tradición, el Encuentro se aprovecha como pretexto para realizar la Asamblea General de Miembros Asociados de la SOMEHIDE y a la vez es el momento en el que concluye el proceso electoral para la designación del Consejo Directivo que se encargará de dirigir los destinos de la asociación durante los siguientes dos años. Las dificultades para integrar un equipo de trabajo que postule su candidatura de manera oportuna son una característica que se ha mantenido por lo menos durante los últimos tres periodos y para la directiva en turno no fue un caso excepcional, pues el relevo debió de haber ocurrido desde el año 2023. Sin embargo, el ímpetu que hubo en San Luis Potosí por fungir como sede del Encuentro sirvió

a la vez para que se integrara un grupo, encabezado por la doctora Norma Ramos Escobar, que resultó electo para encabezar el XI Consejo Directivo de la SOMEHIDE, el cual permanecerá en funciones durante el periodo 2025-2026.

## Relectura de las actividades del XVIII Encuentro

Luego de concluir las actividades del XVIII Encuentro Internacional de Historia de la Educación y a la escasa distancia que nos separa con el arranque del año 2025, hay varios aspectos que llaman la atención y que son dignos de una relectura. El primero de ellos tiene que ver con el número total de participaciones incluidas en el programa general del Encuentro, que se ha mantenido más o menos uniforme durante las últimas cuatro emisiones del evento (ver Tabla 2), pero en esta ocasión destaca que el 35.5% de los ponentes registrados hayan sido estudiantes y el 64.5% restante corresponda a las y los investigadores consolidados. Este dato reafirma la tesis que sostenía en la nota editorial del *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* de hace cinco años, en relación al compromiso que la SOMEHIDE “ha tenido y tiene en la formación de nuevas generaciones de historiadores educativos” (Trujillo, 2020, p. 9).

**Tabla 2**  
*Concentrado general de actividades incluidas en el programa de los encuentros del 2018 al 2024*

Evento y tipos de participación	Ponencias	Paneles temáticos	Paneles magnos	Presentación de publicaciones	Conferencias magistrales	Talleres	Eventos especiales	Total
2018: XV Encuentro (Pachuca)	102	13	3	15	3	4	9	149
2020: XVI Encuentro (Chihuahua)	67	11	0	16	3	0	3	100
2022: XVII Encuentro (Ciudad de México)	64	5	1	13	2	0	4	92
2024: XVIII Encuentro (San Luis Potosí)	91	15	0	8	2	0	5	121

Fuente: Elaboración propia.

El segundo aspecto a resaltar es la caída en las propuestas para presentaciones de libros que igualmente, si consideramos el promedio de los cuatro encuentros más recientes, en el correspondiente al 2024 se registró una disminución del 38% en este tipo de participaciones (ver Tabla 2). Desde luego que no se trata de un hecho fortuito, pues como reportamos también en el informe de Estado de Conocimiento 2012-2021 para el área de historia e historiografía de la educación, el artículo de revista se perfila como el vehículo predominante con el que se dan a conocer los resultados de los procesos investigativos “y comienza un periodo gradual de recortes en los apoyos de los programas de gobierno e institucionales para las publicaciones impresas” (Trujillo, 2024, p. 35), que ha impactado en que la producción de libros sea cada vez más escasa.

En sintonía con lo señalado en el párrafo anterior, se observa un aumento exponencial en la postulación de propuestas a manera de artículos para el *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, pues mientras en los anteriores encuentros se había mantenido una publicación promedio de 20 artículos anuales, para los números de los años 2024 y 2025 se registró un aumento del 34%, aun cuando el nivel de rigurosidad fue más estricto en comparación con los requisitos que la convocatoria del XVIII Encuentro exigía para la postulación de una propuesta a manera de ponencia.

Un cuarto elemento importante en la relectura del Encuentro son las temáticas seleccionadas por cada uno de las y los autores, pues además de ajustarse a la temática marco del evento, destaca que no se trate solamente de una historia distante en el tiempo, sino que se incorporan temas emergentes y cercanos a la actualidad, pues lo mismo abarcaron tópicos referentes a reformas educativas y curriculares a la educación básica –como la de 1993– que a libros de texto gratuitos o a la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana. Este aspecto permite resignificar el mensaje que la presidenta del Consejo Directivo 2022-2024, doctora Cirila Cervera Delgado, expuso al señalar su beneplácito de que las actividades del Encuentro se hayan desarrollado en las aulas de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, pues ello nos permite “revitalizar el vínculo que tenemos con educación básica, eje de muchos de nuestros quehaceres investigativos cuyos ejemplos siempre se muestran en las contribuciones que se presentan en nuestro encuentro bienal” (Civera, 2024, min. 34:56).

## Consideraciones finales

Este breve recuento de aspectos destacados del XVIII Encuentro Internacional de Historia de la Educación nos permite aquilatar la valía de las actividades que realiza la SOMEHIDE y que contribuyen significativamente a la consolidación de nuestra área de investigación. A medida que avanzamos en la conquista de nuevos logros, igualmente se avecinan otros desafíos que nos obligan a repensar las acciones que emprendemos. Ojalá que la participación entusiasta de la comunidad académica que se aglutina alrededor de nuestra asociación sea el elemento que haga posible que sigamos avanzando hacia nuevos puertos. Desde el Consejo Editorial del *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* hacemos votos por que el Consejo Directivo 2025-2026, que recién inicia en sus funciones, no solamente logre encauzar los proyectos que han madurado durante los casi 23 años de vigencia de la SOMEHIDE como asociación civil, sino que sepan emprender nuevas aventuras que aseguren la continuidad y la permanencia de nuestra Sociedad como agrupación académica referente en el contexto iberoamericano.

## Referencias

- Cervera Delgado, C. (2024, nov. 13). *XVIII Encuentro Internacional de Historia de la Educación* [Discurso de apertura]. CICyT Oficial-YouTube. <https://youtu.be/smtw3XN1dis?t=1968>
- Ramos Escobar, N. (2024, nov. 13). *XVIII Encuentro Internacional de Historia de la Educación* [Discurso de apertura]. CICyT Oficial-YouTube. <https://youtu.be/smtw3XN1dis?t=2638>
- SOMEHIDE [Sociedad Mexicana de Historia de la Educación] (2024). *Convocatoria para el XVIII Encuentro Internacional de Historia de la Educación*. <https://somehide.org/wp-content/uploads/2024/04/convocatoria-2024.pdf>
- Trujillo Holguín, J. A. (2020). La Sociedad Mexicana de Historia de la Educación y los desafíos en la formación de nuevas generaciones de investigadores. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 2(1), 9-12. <https://doi.org/10.29351/amhe.v2i1.342>
- Trujillo Holguín, J. A. (2024). Introducción. Historia e historiografía de la educación, consideraciones para el balance de una década 2012-2021. En J. A. Trujillo Holguín (coord.), *Historia e historiografía de la educación en México* (pp. 22-49). Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

### Cómo citar este artículo:

Trujillo Holguín, J. A. (2025). Una relectura a las actividades del XVIII Encuentro Internacional de Historia de la Educación. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 4(2), 9-17, <https://doi.org/10.29351/ahme.v4i2.703>



Todos los contenidos de *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento No-Comercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.