

# NOTICIAS BIBLIO- HEMEROGRÁFICAS

ASCENZI, Anna, *Tra educazione etico-civile e costruzione dell'identità nazionale. L'insegnamento della storia nelle scuole italiane dell'Ottocento*, Milano, Vita e pensiero, 2004, 625 p. ISBN 88-343-1085-3.

■ Este libro es el resultado de una investigación sobre el libro de texto en Italia contemporánea que se lleva a cabo en el Centro di documentazione e ricerca sulla storia del libro scolastico e della letteratura per l'infanzia de la Universidad de Macerata (Italia). El análisis se centra en la enseñanza de la historia en las escuelas primarias y secundarias.

BUCKINGHAM, David, *Educación en medios. Alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea* [trad. Isidro Arias Barcelona], Barcelona, Editorial Paidós, 2005, 336 p. ISBN 84-493-1661-8.

■ Además de pasar revista a cambios recientes, tanto en el área de los medios de comunicación como en las vidas de los jóvenes, este libro traza de forma clara y convincente el conjunto de principios en los que debería basarse el currículo sobre los medios de comunicación social, al tiempo que ofrece una justificación teórica de la práctica pedagógica.

193

CONTRERAS BETANCOURT, Leonel, *Escuelas lancasterianas de Zacatecas en la primera República Federal, 1823-1835*, Zacatecas, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2005, 539 p., ISBN 970-94013-1-9

■ Este libro aborda la historia de las escuelas de primeras letras de la segunda y tercera décadas del siglo XIX y analiza conceptos pedagógicos que todavía hoy se discuten y métodos pedagógicos que aún se emplean. Una de sus principales aportaciones es el estudio del proceso de municipalización de la enseñanza en Zacatecas, con lo cual se puede comprender, además de la historia del estado, el desarrollo de la educación y los problemas a los que se enfrentó en un periodo crucial en la historia de México.

CUELLEN, Carlos, *Perfiles ético-políticos de la educación*, Barcelona, Editorial Paidós, 2005, 208 p. ISBN 950-12-6144-1.

■ En momentos en que la educación corre el riesgo de convertirse en un fenómeno de mercado, este libro indaga en qué sentido el concepto mismo de educación tiene una dimensión ético-política y de qué manera esa dimensión incide en las prácticas educativas y en el quehacer de los docentes.

DEL CASTILLO Troncoso, Alberto, *Conceptos, imágenes y representaciones de la niñez en la ciudad de México 1880-1920*, México, El Colegio de México- Instituto Mora, 2006, 290 p., ISBN 968-12-1204-5

■ Resultado de una acuciosa investigación, el autor incursiona en la convergencia de una mirada “especializada”, proveniente de los grupos de médicos, pedagogos e higienistas, y otra de “divulgación”, procedente de la prensa, las revistas y los magazines ilustrados, que se encargó de construir una importante serie de conceptos, imágenes y representaciones en torno a la niñez, que terminaron por diseñar nuevos encuadres y parámetros para reflexionar en torno a esta etapa, así como acerca de las formas de representarla en el cambio del siglo XIX al XX.

**194** ESCOLANO Benito, Agustín (dir.), *Historia ilustrada de la escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica*, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2006, 510 p. ISBN 84-89384-64-9.

■ Esta obra abarca dos épocas claramente diferenciadas: La primera de ellas cubre todo el ciclo del liberalismo, desde las primeras manifestaciones acerca de la educación pública, hasta la Guerra Civil. La segunda, transcurre desde la posguerra hasta nuestros días. Se abordan temas relativos a la cultura escolar, el espacio y la arquitectura escolar, el tiempo, el alumno, el maestro, el currículo, las formas de enseñar y aprender, los objetos escolares, los manuales y la organización de la escuela.

FERNÁNDEZ Sirvent, Rafael, *Francisco Amorós y los inicios de la educación física moderna. Biografía de un funcionario al servicio de España y Francia*, Alicante, Universidad de Alicante, 2005, 393 p. ISBN 84-7908-835-4.

■ Francisco Almorós (Valencia 1770-París 1848), militar y pedagogo, director de la escuela pestalozziana de Madrid creada en 1807, exiliado a Francia en 1813, director de la Escuela Central de Educación Física, para militares y civiles de París. Este libro analiza la vida de este personaje con base en una exhaustiva documentación archivística, española y francesa.

GRANJA Castro, Josefina, *Métodos, aparatos y máquinas para enseñar en México en el siglo XIX*. Imaginarios y saberes populares, Barcelona-México, Pomares-Centro de Estudios Sobre la Universidad, UNAM, 2004, 144 p., ISBN 84-87682-53-7.

■ El estudio histórico de las huellas, los vestigios de la cultura material de las instituciones educativas constituye un medio destacado para profundizar en el análisis de las concepciones pedagógicas y las prácticas escolares cotidianas. El libro presenta una contextualización y la relación de una serie inédita de máquinas, aparatos y métodos para la enseñanza inventados o desarrollados a lo largo del siglo XIX en México.

LE GOFF Jaques y Nicolás Truong, *Una historia del cuerpo en la Edad Media*, [trad. José M. Píntol], Barcelona, Editorial Paidós, 2005, 168 p., ISBN 84-493-1477-1.

■ Entre la represión y la libertad, la cuaresma y el carnaval, el cuerpo de la Edad Media es el lugar donde se reproducen algunas de las más importantes tensiones de la época en Occidente. Del auge del cristianismo a la persistencia del paganismo, este esbozo de la <historia total> del cuerpo, permite comprender los códigos, los gestos y los significados que el Occidente medieval legó a nuestra modernidad.

195

MÁRQUEZ CARRILLO, Jesús, *Breve diccionario histórico de México. Ingrávida memoria de los siglos*, Puebla, México, Editorial LunArenas, 2005, 2ª reimpresión [2003], p. 189, ISBN 968-5426-12-0.

■ El presente libro tiene el propósito de introducir a los estudiantes de secundaria y, fundamentalmente, de preparatoria y licenciatura, en el vasto y prodigioso mundo de la historia a través de un expediente simple: un tema o concepto organizado alfabéticamente que, al mismo tiempo, remite a otro grupo de temas, donde algunos, a su vez, se enlazan con otros. Se opta por desarrollar los temas para una mayor intelección de los procesos históricos.

NÓVOA, Antonio (dir.), *Diccionario de educadores portugueses*, Portugal, Porto, ASA Editores, 2003, 1472 p., ISBN

■ Esta obra presenta 900 biografías de hombres y mujeres que se dedicaron a la educación y la enseñanza en el Portugal de los siglos XIX y XX. Las biografías van precedidas de una “nota de presentación” donde se escribe la historia de

otros diccionarios anteriores, se indican los criterios de selección utilizados y el método de trabajo seguido y se lleva a cabo una serie de consideraciones de índole temporal, espacial y profesional de los 900 educadores biografiados.

ROSADO Lugo, Magnolia, *Escuela correccional de Artes y Oficios*, UADY, vol. 3, México, ISSN 1405-2385, ISBN:968-6843-75-2. Obra completa, ISBN 968-6843-93-0.

■ Aborda de manera particular la historia y características de una de las instituciones dedicadas a la atención y educación de los niños menores en Yucatán durante el Porfiriato: la Escuela Correccional de Artes y Oficios, a partir de los años de su fundación en 1886 hasta 1910, momento en que inicia la transición hacia un nuevo régimen en la sociedad mexicana.