

La historia de la educación en el Colegio de México¹

Dra. Pilar Gonzalbo Aizpuru

En 1970 se publicó la obra de Josefina Z. Vázquez *Nacionalismo y educación en México*, un libro que cambiaría la forma de entender la historia de la educación. Más que conclusiones revolucionarias o hipótesis atrevidas, lo que la autora planteaba era la necesidad de comprender la educación como un aspecto fundamental de la historia cultural, y un aspecto íntimamente unido a la política y a la formación de la identidad. Se trataba de una nueva teoría y de una propuesta tan sencilla que parecía obvia, salvo que nadie la había afrontado antes. Ciertamente, era un campo relativamente nuevo, no había muchas investigaciones sobre historia de la educación, y en ellas predominaba el interés por las instituciones e incluso la convicción de que se trataba de un tema menor y en cierto modo marginal respecto de la historia política y social. Con *Nacionalismo y educación* se abrieron nuevos horizontes y se promovieron investigaciones que ya no se conformaban con aportar datos eruditos, sino que partían de la base de que la educación formaba parte sustancial de la cultura nacional y de que la comprensión de las teorías y de las prácticas educativas facilitaba el conocimiento de las grandes vicisitudes nacionales y de las rutinas de la vida cotidiana a través del tiempo.²

Mientras muchos colegas aceptaban y asimilaban estas ideas, la doctora Vázquez organizó un seminario sobre historia de la educación en el Centro de Estudios Históricos de El Colegio de México. Como era previsible, la

1. Tanto en las notas como en la bibliografía he limitado las referencias a los libros que considero fundamentales; prácticamente no aparecen artículos y capítulos de libros, cuya enumeración ocuparía varias páginas.

2. Algunos integrantes del seminario permanecieron a lo largo de varias décadas y otros tomaron otros rumbos. En la bibliografía adjunta, necesariamente muy reducida, citaré tan sólo a los autores de los libros que constituyen la serie de la historia general de la educación, junto con algunos cuyas obras han tenido particular trascendencia.

colaboración de historiadores con distinta formación e intereses diversos enriqueció las perspectivas de estudio y proliferaron los artículos, ensayos, ponencias y libros relacionados con el tema. La producción bibliográfica de los miembros del seminario es abundante y habla por sí misma, pero lo más valioso es, quizá, la capacidad para enfrentar nuevos problemas y la constante inquietud por profundizar en cuestiones cuyas implicaciones se relacionaban con acontecimientos y situaciones que parecían ajenas, cuando se contemplaban con una mirada superficial.

Un objetivo inicial fue la elaboración de una historia de la educación en México que abarcara todas las épocas y todos los niveles. Pero no se trataba de hacer «otra» historia de la educación, sino de una investigación original, a partir de preguntas trascendentes y apoyada en fuentes primarias, que presentase una visión diferente, comprensiva de los fenómenos económicos, políticos y sociales, asociados a la educación. Contemplada con una mirada abierta, esta historia se abría a innumerables posibilidades de interpretación. Así que, paralelamente al proyecto inicial, fueron publicándose trabajos complementarios y se multiplicaron los objetos de estudio. La evangelización, la alfabetización, la lectura, la enseñanza religiosa, la vida cotidiana, las mujeres, los indios, los adultos, los programas políticos, las tendencias pedagógicas, las influencias extranjeras, las ideologías y las tradiciones, los debates teóricos y las carencias económicas, fueron motivo de numerosos trabajos. Junto a ellos avanzaba esa gran historia de la educación que ya no era el objetivo primordial, pero que nunca se abandonó y que pronto podrá completarse con las etapas recientes del siglo XX, todavía en proceso.

Gracias a esta historia general, contamos con un panorama del pasado de México, visto desde la perspectiva de la educación, desde la época colonial hasta las primeras décadas de ejercicio del gobierno revolucionario. Este panorama muestra frecuentes continuidades, a la vez que nos sorprende con el éxito efímero o duradero o el fracaso inexplicable de iniciativas pedagógicas generadas en situaciones diversas.

Para la mirada crítica de los eruditos liberales, la educación en el período colonial había sido retrógrada, perjudicial y, exclusivamente dedicada a una minoría. En el bando contrario se hablaba de la generosa obra civilizadora de los conquistadores españoles, que enseñaron la lengua, la religión y las costumbres, unas costumbres cultas y humanitarias, en contraste con la barbarie de los pueblos prehispánicos. Muchos historiadores posteriores aceptaron esta visión maniquea, que aportaba argumentos en defensa de posiciones políticas adversas. Un estudio serio de las teorías y de la práctica educativa mostró la complejidad propia de un sistema colonial oscilante entre la integración y la segregación, un sistema que carecía de un proyecto docente definido, pero que apoyaba principios basados en la religión y en la defensa del poder real. Y, sobre todo, permitió identificar las profundas diferencias entre la educa-

ción indígena y la de los criollos, así como la evolución de ideas y prejuicios a lo largo de trescientos años. Estas diferencias quedaron claramente marcadas en los cuatro tomos que tratan de la época colonial.³ Las ilusiones de armonía y prosperidad que acompañaron al nacimiento de la nación independiente naufragaron entre las dificultades propias de las crisis políticas, de la penuria económica y de la confrontación con una realidad plena de injusticias y contradicciones. Esto se manifestó en los proyectos educativos a lo largo del siglo XIX, y se pone de relieve en particular en los contrastes entre los estados, tal como lo muestra el trabajo de Anne Staples.⁴ El porfiriato es una etapa que moviliza pasiones y con ello se dificulta una apreciación siquiera medianamente objetiva de la situación de la enseñanza. Los documentos locales, más que las memorias oficiales y los relatos de informantes ajenos antes que los discursos de los políticos, han permitido identificar lo característico del período, que fue el desequilibrio entre el impulso dado a los estudios profesionales, el desdén por las humanidades y la precaria situación de la instrucción elemental. Quizá antes se intuía la preferencia por las técnicas y la penuria de las escuelas elementales, pero ahora lo conocemos con precisión.⁵ El siglo XX no deja de ser tiempo de contrastes, entre los intentos de implantar una educación revolucionaria y la realidad de un pueblo apegado a la tradición, entre el crecimiento numérico de las escuelas y el descenso en el nivel de conocimientos. Contrastes, también, entre la intención igualitaria manifiesta en las leyes y la brecha creciente entre la población urbana escolarizada y la rural, carente de conocimientos académicos, con un rezago más ostensible cuando se hacía evidente la carencia de un grado escolar; entre el refinamiento de los egresados de los más elitistas planteles particulares y la difícil lucha de los estudiantes de escuelas públicas por vencer una competencia desigual. Contrastes, siempre, entre los alegres números de los informes de gobierno y la penuria de maestros con salarios insuficientes y escuelas carentes de infraestructura adecuada.⁶ Y no dejaba de haber contradicciones en la pugna entre el laicismo oficial llevado al extremo de la intolerancia, y las escuelas confesionales católicas, en defensa de la misión docente de la Iglesia, lo que propició encubrimientos y actitudes de solapada resistencia.⁷

Apenas esbozados, los temas predominantes en el estudio de cada época permiten entrever las propuestas de investigaciones que se desarrollaron en el seminario, ya fuera como monografías personales, ya como publicaciones co-

3. Gonzalbo, *Mundo indígena, Educación de los criollos, y Tanck, Educación ilustrada, Pueblos de indios.*

4. Staples, *Recuentos...*

5. Bazant, *Historia de la educación en el porfiriato.*

6. Loyo Bravo, *Gobiernos revolucionarios*

7. Torres-Septién, *La educación privada.*

lectivas. En torno a determinados problemas se agruparon trabajos acerca de diversas épocas, en los que a veces se buscó el detalle revelador en la microhistoria y en otras se pretendió la generalización, al confrontar nuestro trabajo con el de colegas de otros países, preferentemente iberoamericanos. En ocasiones, la acumulación de artículos relacionados con la educación permitió la publicación de números monográficos de la revista *Historia Mexicana*.⁸

Al contrastar las investigaciones sobre diferentes épocas, pudimos comprobar que la alfabetización y educación de adultos no es sólo una preocupación reciente; desde hace siglos se le ha prestado atención; pero fue muy diferente la intención de los educadores en el pasado, como eran muy diferentes las necesidades de los adultos que buscaban instrucción.⁹ Primero se privilegió la educación religiosa, después el entrenamiento en tareas artesanales, más adelante la formación cívica, tardíamente y acaso sólo como ideal remoto, la promoción personal y humana de los individuos a cualquier edad. En relación con esto, la historia de las profesiones ofrecía un complemento a la instrucción escolar al que se dedicó un volumen colectivo.¹⁰ Y una atención especial mereció la instrucción académica promovida por el ejército.¹¹

Con carácter de estudios en proceso, los ensayos publicados en 1987¹² anunciaban la apertura del seminario hacia problemas sociales y políticos relacionados con la educación. Hubo textos sobre ideologías y políticas educativas,¹³ mujeres, educación confesional, peculiaridades de ciertas órdenes religiosas, relaciones entre educación, familia y vida cotidiana y el impacto de ideologías renovadoras o revolucionarias. Un apartado importante es la lectura, motivo de una publicación conjunta y preocupación reiterada en congresos y simposios. Y con interés particular, la instrucción de los indios y de las comunidades rurales, desde la época prehispánica hasta las últimas décadas.¹⁴

Para no descuidar el ámbito de la formación de profesores, hemos elaborado textos para la docencia,¹⁵ pero acaso deberíamos dedicar mayor

8. *Historia Mexicana*, vol. XXIX, 1, número 113, julio-septiembre de 1979; y vol. XXXIII, 3, número 131, enero-marzo 1984.

9. Seminario, *Alfabetización*.

10. Seminario, *Historia de las profesiones*.

11. Milada Bazant, Anne Staples y Dorothy Tanck participaron en la obra *La evolución de la educación militar en México*, México, Secretaría de la Defensa Nacional, 1997.

12. Seminario, *Ensayos...*

13. Staples, «La educación como instrumento...».

14. Reconozco la carencia de una serie sistemática de investigaciones sobre el México prehispánico. Tan sólo una mirada aguda, pero breve, de Pablo Escalante en la *Historia de la alfabetización*, que apenas se compensa con las referencias a la educación indígena en la época colonial y los textos sobre integración o segregación y sobre las políticas indigenistas en el siglo XX. Greaves, «Entre la teoría educativa y la práctica indigenista. La experiencia en Chiapas y la Tarahumara...»

15. Gonzalbo Aizpuru, *Educación y colonización*.

atención a esta labor, al igual que a la difusión, siempre necesaria y siempre poco valorada. La mirada a nuestra producción nos satisface hasta cierto punto, porque es mucho lo logrado, pero nos inquieta en buena medida, porque queda mucho por hacer.

Referencias bibliográficas

- BAZANT, MÍLADA (1993), *Historia de la educación durante el porfiriato*, México, El Colegio de México.
- GONZALBO AIZPURU, PILAR (1987), *Las mujeres en la Nueva España. Educación y vida cotidiana*, México, El Colegio de México.
- (1990), *Historia de la educación en la época colonial. El mundo indígena*, México, El Colegio de México.
- (1990), *Historia de la educación en la época colonial. La educación de los criollos y la vida urbana*, México, El Colegio de México.
- (coord.) (1996), con la colaboración de Gabriela Ossenbach, *Educación rural e indígena en Iberoamérica*, México, El Colegio de México.
- (coord.) (1998), *Historia y nación. Historia de la educación y enseñanza de la historia*, Homenaje a la Dra. Josefina Z. Vázquez, México, El Colegio de México.
- (coord.) (1999), *Familia y educación en Iberoamérica*, México, El Colegio de México.
- (2001), *Educación y colonización en la Nueva España, 1521-1821*, México, Universidad Pedagógica Nacional.
- GREAVES LAINÉ, CECILIA (2004), «La alternativa moderada. La política educativa del gobierno federal (1940-1964)», tesis de doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México.
- KOBAYASHI, JOSÉ MARÍA (1974), *La educación como conquista. Empresa franciscana en México*, México, El Colegio de México.
- LOYO BRAVO, ENGRACIA (1999), *Gobiernos revolucionarios y educación popular en México, 1911-1928*, México, El Colegio de México.
- SEMINARIO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN (1981), *Ensayos sobre historia de la educación en México*, México, El Colegio de México.
- (1982), *Historia de las profesiones en México*, México, El Colegio de México.
- (1988), *Historia de la lectura en México*, México, Ediciones del Ermitaño-El Colegio de México.
- (1994), *Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México*, 3 volúmenes, México, Secretaría de Educación Pública, Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.
- STAPLES, ANNE (en prensa), *Recuentos de una batalla inconclusa. La educación mexicana de Iturbide a Juárez*, México, El Colegio de México.
- (1999), «La educación como instrumento ideológico del Estado. El conservadurismo educativo en el México decimonónico», *El conservadurismo mexicano en el siglo XIX*, en William Fowler y Humberto Morales Moreno

- (coords)., University of Saint Andrews, Escocia-Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, págs. 103-114.
- TANCK DE ESTRADA, DOROTHY (1977), *La educación ilustrada, 1786-1836. Educación primaria en la ciudad de México*, México, El Colegio de México.
- (2000), *Pueblos indios y educación en el México colonial, 1750-1821*, México, El Colegio de México.
- TORRES SEPTIÉN, VALENTINA (1997), *La educación privada en México, 1903-1976*, México, El Colegio de México.
- VÁZQUEZ, JOSEFINA Z. (1970), *Nacionalismo y educación en México*, México, El Colegio de México.
- (ed.) (1992), *La educación en la historia de México*, Lecturas de Historia Mexicana, México, El Colegio de México.