

Presencia de la historia de la educación en la Universidad Iberoamericana

Alberto Hernández S.

La historia de la educación en México es una rama del conocimiento histórico que ya tiene una tradición bien establecida en nuestro país. Diversas instituciones, como El Colegio de México y el CIESAS, entre otras, han sido pilares y precursoras de este tipo de estudios. La Universidad Iberoamericana es una de las instituciones de enseñanza superior en donde se ha venido trabajando este tema desde hace más de veinte años.

En la década de 1980, el doctor Ernesto Meneses Morales del departamento de Desarrollo Humano, junto con un equipo de historiadoras egresadas de la UIA, iniciaron un importante proyecto de búsqueda de fuentes para escribir la trayectoria de la educación en nuestro país, a partir de su independencia. El resultado de este proyecto, que fue apoyado por el CONACYT, fue la edición de cinco volúmenes, que abarcan desde 1821 hasta 1988. Todos ellos llevan el título de: *Tendencias educativas oficiales en México*, y hoy día son una referencia obligada para cualquier estudio relacionado con la historia de la educación en México. Asimismo, en la década de 1980, mientras el doctor Ernesto Meneses discutía en su seminario sobre la escritura de esta obra, se iniciaba otro seminario dentro de la maestría de Historia en la UIA, el cual estaba coordinado por la doctora Luz Elena Galván, egresada de la misma UIA, en donde se recibió en 1975 de la licenciatura, en 1982 de la maestría, y en 1988 fue la primera egresada del doctorado en el departamento de Historia. La doctora Galván es investigadora del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, desde 1974 a la fecha, institución en donde ha realizado diversos proyectos relacionados tanto con la enseñanza de la historia como con la historia de la educación durante los siglos XIX y XX. Por ello, en su seminario se partió de una noción general de la educación en la época colonial para comprender su desarrollo du-

rante el siglo XIX, el porfiriato, la revolución y el período posrevolucionario con la creación de la SEP en 1921, hasta la década de 1940. Sin embargo, diversas discusiones sobre la enseñanza de la historia, llevaron a que el seminario se moviera entre la problemática que planteaba el gobierno neoliberal que había iniciado su gobierno en 1982, y la política educativa planteada a finales del siglo XIX y principios del XX. La característica de este seminario fue que logró moverse en el tiempo, del presente al pasado y de éste al presente, lo cual se refleja en las diversas tesis concluidas en el campo de la historia de la educación. Estas tesis, dirigidas por la doctora Galván, han sido las siguientes: «Las escuelas de los hermanos de La Salle en México a principios del siglo XX (1905-1914)», de José Alberto Vargas Aguilar (1993); «Educación y sociedad en Veracruz (1892-1911)», de Gerardo Galindo (1995); «El Departamento de Historia de la UIA», de Imelda Baca (1995); «La lucha del poder local y de los maestros por alfabetizar a la población. Huamantla, Talx., 1880-1910», de Lucina Toulet Abasolo (1998); «Otra forma de enseñar la historia a finales del siglo XX. Un libro de texto para la preparatoria», de Mireya Lamonedada Huerta (†qepd) (1998); «Los efectos de la política neoliberal en la educación de México a través del programa para la Modernización Educativa», de Beatriz Eugenia Hermida (1998). Asimismo, otras alumnas que también egresaron de este seminario, han terminado sus tesis, como Isabel Badía, quien pronto la presentará, o bien se encuentran en proceso, como en el caso de Patricia Hurtado y de Martha Patricia Zamora.

Egresada de la Iberoamericana y de la Universidad Nacional Autónoma de México, la doctora Valentina Torres Septién ha tenido una interesante trayectoria que la ha vinculado con el estudio histórico de la educación en México. Entre los años de 1981 y 1995, formó parte del prestigioso Seminario de Historia de la Educación de El Colegio de México que dirigió la doctora Josefina Zoraida Vázquez. En 1990 la doctora Torres Septién ingresó como profesora investigadora en la Universidad Iberoamericana, llevando consigo su propuesta de trabajo; a partir de su experiencia previa, y una vez instalada en dicha institución, la doctora Torres Septién continuó como una de las más entusiastas historiadoras de la educación.

En 1995, obtuvo su grado de doctora con la tesis «Desarrollo y evolución de la educación privada en el siglo XX», trabajo que se habría de convertir en el libro titulado *La educación privada en México (1903-1976)*, coeditado por El Colegio de México y la Universidad Iberoamericana, el cual lleva ya una tercera edición y se ha convertido en un texto imprescindible para conocer un importante segmento del sistema educativo de México: las escuelas «particulares». La importancia del libro no sólo se ubica en tratar de dimensionar históricamente, sino también ideológicamente, el papel de la educación que impartieron grupos no ligados al Estado entre los años de 1903 y 1976.

La publicación de artículos y ensayos, así como su constante interven-

ción en foros destinados a la educación han sido sus cartas de presentación en el medio académico. Participaciones en diversos momentos en foros como la Reunión de Historiadores Mexicanos y Norteamericanos, el IS-CHE, el Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, el II Coloquio Internacional de la Historiografía de Norteamérica y el Encuentro Internacional de la Historia de la Educación. Entre sus artículos se cuentan los siguientes:

«En busca de la modernidad, 1940-1960», capítulo 11, en *Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México*, México, Seminario de Historia de la Educación de El Colegio de México, SEP, INEA; 1990, págs. 469-546.

«Reforma y práctica, 1970-1980», capítulo 14, en *Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México*, México, Seminario de Historia de la Educación de El Colegio de México, SEP, INEA, 1990, págs. 611-684.

«Breve revisión sobre la educación católica en México en el siglo XX», en *Ideas, valores y tradiciones. Ensayos sobre historia de la educación en México*, El Colegio Mexiquense, 1.ª ed., tiraje: 1000 ejemplares, págs. 233-252, México, 1996.

«La lectura 1940-1960», en *Historia de la lectura en México*, El Colegio de México, 2.ª edición, tiraje: 1000 ejemplares, págs. 295-337, México, 1997.

«La educación de la mujer campesina. Una visión a través de los métodos y manual de la Acción Católica Mexicana 1929-1960», en Segout, Nelly, *La Iglesia Católica en México*, México, El Colegio de Michoacán, Secretaría de Gobernación, 1997, págs. 307-320.

«La Iglesia docente en el caso de la educación femenina. La escuela de la Labor», en *Educación rural e indígena en Iberoamérica*, El Colegio de México, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1.ª edición, tiraje: 1000 ejemplares, págs. 249-261, México, 1997.

«Sources pour une recherche sur l'histoire de l'éducation dans la ville de México», en *Histoire et Sociétés de l'Amérique Latine*, París, Aleph, 2000, núm. 12, págs. 17-27.

«La educación privada en México. Una forma de resistencia social de los educadores católicos», en María Esther Aguirre Lora (coord.), *Rostros históricos de la educación. Miradas, estilos, recuerdos*, México, CESU, UNAM, FCE, 2001, págs. 275-285, col. «Educación y pedagogía».

«La educación informal de la mujer católica en el siglo XIX», en M.ª Adelina Arredondo (coord.), *Obedecer, servir y resistir. La educación de las mujeres en la historia de México*, México, Universidad Pedagógica Nacional, Miguel Ángel Porrúa, 2003 págs. 117-135.

«Algunos aspectos de las escuelas particulares en el siglo XX», en *Historia Mexicana*, México, El Colegio de México, v. XXXIII, núm. 131, enero-marzo de 1984, págs. 346-377.

«El pensamiento educativo de Jaime Torres Bodet», en *Boletín del Ateneo Jaime Torres Bodet*, México, Ateneo Jaime Torres Bodet., A.C., núm. 9, 1986.

«Escuelas en la clandestinidad», en *La educación en México*, Historia regional, Xalapa, Veracruz, Universidad Veracruzana, 1987, págs. 135-146.

«Radicalismo y conservadurismo: dos orientaciones en los textos escolares, 1920-1940», en *Los intelectuales y el poder en México*, México, El Colegio de México, 1991, págs. 527-550.

«Dos enclaves norteamericanos y su influencia en la educación mexicana», en *Cincuenta años de historia en México*, v. 2, México, El Colegio de México, 1991, págs. 149-164.

«La Unión Nacional de Padres de Familia: la lucha por la enseñanza de la religión en las escuelas particulares», en *Memoria de la VI reunión de historiadores Mexicanos y norteamericanos*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1991, págs. 927-936.

«Iglesia y educación», en *Memorias del Primer Simposio de Educación del CIESAS*, México, *Básica. Revista de la escuela y del maestro*, vol. año, 1, enero-febrero de 1993, núm. 3, págs. 9-17, 1995.

«Educación entre sombras, (la educación católica en los años veinte)», en *Los cristeros. Conferencias del Ciclo de primavera de 1996*, CONDU-MEX, México, págs. 31-60, 1996.

«La educación privada. ¿Una historia olvidada?», en *Sexto encuentro nacional y segundo internacional de Historia de la Educación*, SEP, Universidad Autónoma de Guadalajara, CIESAS, México, 1997.

«Cuerpos velados, cuerpos femeninos, La educación moral en la constitución de la identidad femenina», en *Historia y Grafía*, México, UIA, núm. 9, 1997, págs. 167-190.

«Iglesia y Estado: la querrela por la educación confesional: 1810-1917», en Patricia Galeana (comp.), *Relaciones Estado-Iglesia: encuentros y desencuentros*, México, Archivo General de la Nación, 1999, págs. 225-236.

«La educación privada en México. Una forma de resistencia social de los educadores católicos», en María Esther Aguirre Lora (coord.), *Rostros históricos de la educación. Miradas, estilos recuerdos*, México, CESU, UNAM, FCE, 2001, págs. 275-285, col. «Educación y pedagogía».

«Manuales de conducta, urbanidad y buenos modales durante el porfiriato. Notas sobre el comportamiento femenino», en Agostoni, Claudia y Elisa Speckman, *Modernidad, tradición y alteridad. La Ciudad de México en el cambio de siglo (XIX-XX)*, México, UNAM, 2000, págs. 271-290.

«Educación privada en México», en *Diccionario de historia de la educación en México*, México, CONACYT, 2002, disco compacto.

«Una orden católica de educadoras francesas en México. Las Hermanas de San José de Lyon», en *Vetas. Revista de El Colegio de San Luis*, El Colegio de San Luis, San Luis Potosí, enero-abril 2002, págs. 43-62.

Todo este trabajo en favor de la historia de la educación también se ha visto reflejado en su labor como vicepresidenta de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación y en las tesis que ha dirigido o asesorado, tales como «Alfabetización y educación de adultos en la historia de México (1920-1940)», de Engracia Loyo Bravo (1993); «El Instituto Patria, Colegio Jesuita, 1958-1976», de Patricia Torres y Robles (1999); «La educación socialista en Nuevo León, 1934-1940: la atmósfera regiomontana», de Juana Idalia Garza Cavazos (2001) y «La cuestión educativa en Guanajuato: proceso de modernización y cambio político 1915-1938», de Jorge López Guzmán (2004).

En la actualidad, la doctora Valentina Torres Septién trabaja otro aspecto de la educación, ya no desde la formalidad del aula, sino más bien desde el espacio de la familia y la sociedad; sus más recientes trabajos e investigaciones en curso se abocan al estudio de la importancia e influencia que tienen los códigos de conducta y urbanidad, esenciales para la convivencia diaria, y cuya enseñanza ya no corresponde necesariamente a los colegios o escuelas, sino más bien al seno familiar y a los círculos sociales.

Dentro de estos trabajos podemos destacar los siguientes:

«Notas sobre urbanidad y buenas maneras: de Erasmo al manual de Carreño», en Pilar Gonzalbo Aizpuru (coord.), *Historia y Nación 1. Historia de la educación y enseñanza de la Historia*, México, El Colegio de México, 1998, págs. 89-112.

«Un ideal femenino: los manuales de urbanidad: 1850-1900», en Gabriela Cano y Georgette José Valenzuela (coords.), *Cuatro estudios de género en el México urbano del siglo XIX*, México, Programa Universitario de Estudios de Género, UNAM, Miguel Ángel Porrúa, 2001, págs. 97-127.

«Manuales de conducta, urbanidad y buenos modales durante el porfiriato. Notas sobre el comportamiento femenino», en Agostoni, Claudia y Elisa Speckman, *Modernidad, tradición y alteridad. La Ciudad de México en el cambio de siglo (XIX-XX)*, México, UNAM, 2000, págs. 271-290.

Otras tesis de la Universidad Iberoamericana que tienen como tema la historia de la educación son las de Adriana Eguiarte Sakar, *Un análisis histórico de la reacción frente a los intentos de educación socialista en 1934* (1976); María de las Mercedes Martínez Lambarri, *Ideas y realizaciones educativas de José Vasconcelos, 1920-1924* (1978); Ana María García Lascurain Vargas, *Indigenismo y educación en el México contemporáneo, dos alternativas: José Vasconcelos y Moisés Sáenz* (1981); Linda Sametz Remba, *Vasconcelos, el hombre del libro: la época de oro de las bibliotecas* (1988); Shulamit Goldsmith Brindis, *Enseñar (historia) divirtiendo: metodología utilizada para la escritura de una serie de cuadernos*, (1996).