

# Foro Regional de Historia de la Educación, Toluca, México

*Elvia Montes de Oca Navas<sup>1</sup>*

En estrecha vinculación con el programa del actual Consejo directivo de la Somehide, tendiente a regionalizar los encuentros de historia de la educación, cuyo propósito es impulsar la investigación en este campo en las instituciones académicas de las diversas regiones y entidades del país, se llevó a cabo, los días 6 y 7 de diciembre del 2007, en la ciudad de Toluca, en las instalaciones del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM), el Primer Encuentro de estudiantes de licenciatura y posgrado, Enseñanza de la historia e historia de la educación.

En este primer Encuentro participaron diversas instituciones académicas: ISCEEM, Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Universidad Pedagógica Nacional Unidad 151, Toluca (UPN); Sociedad Mexicana de Historia de la Educación A.C. (Somehide), cuyos propósitos fueron buscar la participación de los estudiantes de licenciatura y posgrado dedicados a la enseñanza de la historia y a la investigación de la historia de la educación, junto con académicos que poseen ya una trayectoria en este campo, involucrados en un diálogo enriquecedor para todos los participantes que redundara en el mejoramiento de la labor docente y de investigación de quienes se dedican a estos campos de la cultura. De esta manera se buscaba el fortalecimiento de los docentes e investigadores en acción, así como la formación de quienes se interesan por la enseñanza de la historia y por investigar la historia de la educación.

213

Durante el evento se presentaron treinta y cuatro trabajos, la mayoría individuales, los cuales fueron repartidos en nueve mesas de trabajo; cada mesa de trabajo tuvo alrededor de cuatro participantes, además de un comentarista. Los comentaristas de cada mesa fueron investigadores que cuentan ya con alguna trayectoria en el campo de la investigación de la historia de la educación, y se encargaron de analizar cada uno de los trabajos de la mesa que les correspondió, así como entregar a cada ponente un comentario escrito sobre su trabajo analizado, que comprendiera:

<sup>1</sup> Secretaria del Consejo directivo de la Somehide, febrero del 2005-febrero del 2008.

Contenido: esto se refería a la coherencia lógica del trabajo, fundamentación teórica y metodológica, pertinencia de las fuentes, calidad y cantidad de la bibliografía y otros elementos más correspondientes al contenido. Forma: aquí se analizó redacción, ortografía, maneras de citar las fuentes y elaborar la bibliografía, exposición lógica del trabajo frente al público asistente. Finalmente, se hicieron sugerencias al autor de la ponencia para mejorar y orientar el trabajo.

Los participantes de la UAEM son estudiantes de los últimos semestres de la licenciatura en Historia, ya están elaborando su tesis profesional y en ella abordan alguno de los temas de las mesas de trabajo. Los de la UPN, son egresados de la Especialización Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de la Historia; las ponencias que presentaron se refieren al tema que están trabajando en la tesis profesional. Los estudiantes del ISCEEM, sedes Toluca, Ecatepec y Tejupilco, están cursando la Maestría en Ciencias de la Educación y también tienen como tema de investigación alguno de los comprendidos en las mesas de trabajo. Excepto los alumnos de la UAEM, todos los demás participantes son docentes que trabajan en alguno de los niveles del sistema educativo, tanto estatal como federalizado, de ahí la riqueza no sólo de los temas abordados relacionados con la enseñanza de la historia y la historia de la educación, sino también de las experiencias que los ponentes tienen en los diversos niveles educativos en los que laboran, esto es desde el preescolar hasta el medio superior.

214

En el primer día de trabajo participó la Dra. Luz Elena Galván Lafarga, con una conferencia magistral sobre el tema: “Imágenes de maestras decimonónicas”, donde abordó el uso de la fotografía como apoyo en la enseñanza de la historia y en la investigación sobre la historia de la educación, una fuente que los nuevos docentes e investigadores poco utilizan, y que les puede ayudar como elemento valioso en su trabajo, tanto como docente como investigador.

Posteriormente, en cada una de las mesas se presentaron trabajos afines. En la mesa número 1, Currículo e historia; se abordaron las reformas curriculares que se han dado en el nivel preescolar y su relación con la enseñanza de la historia, los materiales didácticos que para esta rama del saber utilizan los docentes de educación secundaria, se presentaron casos concretos de la enseñanza de la historia en escuelas y condiciones distintas; y el caso de una materia en especial: la enseñanza de la gimnasia, su historia y su desarrollo en el Estado de México a fines del siglo XIX y principios del XX.

En la mesa 2, El hombre y el tiempo, se habló de la historia de la familia a lo largo de historia nacional, se abordaron las ventajas que proporciona al maestro de historia el uso de las novelas y los relatos históricos, especialmente en el nivel medio superior; las construcciones de las categorías tiempo y espacio en los niños de educación primaria, aprovechando las actividades económicas imperantes en la localidad donde se localiza la escuela y que ha marcado la vida de algunos pueblos, como es el caso de la alfarería en el pueblo de Metepec, Estado de México.

La mesa 3, Vida cotidiana escolar, fue una en la que se presentó un mayor número de trabajos, ahí se analizó la vida cotidiana en algunos colegios como el famoso Colegio de San Pedro y San Pablo en el periodo virreinal, la vida cotidiana en relación con los espacios y los tiempos de modelos pedagógicos aplicados en escuelas del Estado de México y en la propia ciudad de México durante los siglos XVIII y XIX, el paso de la vida privada a la pública por la influencia escolar y sus enseñanzas, como se demostró con lo que sucede en el aprendizaje hoy de la Leyes de Reforma del siglo XIX, los usos de castigos en la vida diaria de las escuelas, caso concreto en las de Toluca en la última década del siglo XX; también se habló de la vida cotidiana de algunas escuelas en especial en Toluca y en el valle que lleva el mismo nombre, así como la interrelación que se da entre la vida cotidiana de las escuelas y la de las comunidades en las que se encuentran ubicadas.

215

La mesa 4, Mujeres y educación, también fue de las más concurrida por el número de trabajos que se presentaron. En esta mesa se habló del papel que la iglesia católica ha tenido en la educación a lo largo de la historia, especialmente en la educación de las mujeres, por ejemplo la labor realizada por la Juventud Católica Femenina Mexicana; la participación de las maestras en organizaciones tales como los sindicatos de profesores, la participación de las mujeres-maestras en la educación a lo largo de la historia, los cambios que se han dado a través del tiempo en la educación de las mujeres.

La mesa 5, Historia de las políticas educativas, fue la menos concurrida por el número de trabajos que se presentaron, en ésta se abordaron las fuentes que utiliza el profesor de educación primaria para la enseñanza de la historia, y sus modalidades acordes con los cambios de las políticas educativas dictadas por las autoridades superiores y centrales; así también se habló de cómo han cambiado las políticas educativas dirigidas a los indígenas en instituciones tales como la UAEM.

La mesa seis, Historia de la cultura escrita, abordó diversos recursos utilizados por los investigadores al respecto; para ello se abordaron las

revistas como fuentes de investigación educativa, revistas como *Educación*, revista estatal de carácter educativo; la literatura y los libros como de imágenes como fuentes para la enseñanza de la historia, los libros oficiales de historia y su uso en educación básica.

En la mesa 7, Historia institucional, personal y familiar, se abordó el caso de personajes de la historia de la educación estatal, cuya vida explica en buena medida la historia de las instituciones, instituciones tales como la propia UAEM, unida a la historia de un personaje: Juan Josafat Pichardo; asimismo se abordó el fomento entre los alumnos de la elaboración de la historia personal y familiar, y su enlace no sólo con la historia local, sino también con la estatal, la nacional y, de ser posible, también con la historia universal.

La mesa 8, Maestros y condiciones laborales, abordó las condiciones de trabajo de los profesores en diversos lugares del Estado de México y en distintos momentos, se vieron semejanzas y diferencias y se llegó a la conclusión de la progresiva devaluación que se está dando en el reconocimiento que la sociedad hace del trabajo de los docentes, unida a una devaluación económica también de su trabajo.

216 Finalmente, en la mesa 9, Estrategias y métodos, a partir de diagnósticos relacionados con la enseñanza de la historia en los diversos niveles educativos, se sugirieron nuevas estrategias y métodos para la enseñanza de esta asignatura.

El compartir experiencias de maestros distintos, trabajando en condiciones diferentes, unidos todos por un eje central: la enseñanza de la historia y la investigación de la historia de la educación, permitió que los participantes pudieran comparar experiencias personales con otras semejantes, enriquecer sus propios panoramas como docentes y/o investigadores, extraer conclusiones que les permitieron entender la similitud de situaciones y problemas, las maneras diversas de solucionarlos y la conveniencia que tienen encuentros como éste, en donde los participantes terminan enriqueciéndose con experiencias y escenarios compartidos, de tal manera que el diálogo y la participación permiten un intercambio que a todos beneficia.