

# Primer Encuentro Hidalguense de Historia de la Educación

*Alma E. Vite Vargas, Gonzalo Serna Alcántara,  
Manuel Toledano Pérez, Oscar Monter Fuentes,  
Ignacio Valdés Benítez y Francisco Torres Vivar*

El 16 de enero de 2008, se realizó con éxito el Primer Encuentro Hidalguense de Historia de la Educación, en la ciudad de Pachuca, Hidalgo, cuya sede fueron las instalaciones del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH).

El encuentro fue planeado y coordinado por docentes e investigadores de la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (UPNH) el Centro de Investigación Educativa y Fortalecimiento Institucional (CIEFI) y la UAE. La idea surgió en el último congreso nacional, celebrado en noviembre de 2007 en Guanajuato, a partir de la inquietud planteada por la Dra. María Esther Aguirre Lora, Presidenta de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (Somehide), quien señaló la importancia de extender la investigación en Historia de la Educación en aquellos sectores académicos y de investigación, que ya sea por falta de recursos o de tiempo disponible, no han acudido a los Congresos Nacionales, es decir, promover en aquellas latitudes y cuerpos docentes que seguramente tienen mucho que aportar en este campo sobre el papel que han desempeñado las instituciones o actores educativos de sus comunidades o regiones. Los hidalguenses participantes coincidieron en reunirse posteriormente para organizar un trabajo académico e interinstitucional.

221

Animados por esta idea y contando con el apoyo de la Somehide, un grupo de profesores hidalguenses, se reunieron en 11 ocasiones, para analizar la manera de organizar un evento académico, para lo cual se definieron los siguientes propósitos: 1) Construir un espacio académico que permita el intercambio de experiencias entre profesores e investigadores abocados al campo de Historia de la Educación; 2) analizar la situación actual de la investigación y la docencia en el campo de la Historia de la Educación y su contribución para comprender los problemas y necesidades actuales; 3) contribuir en la construcción del estado del conocimiento de la Historia de la Educación en el estado de Hidalgo; 4) participar desde el ámbito académico en el marco de las actividades de conmemoración del 139 aniversario de la erección del estado de Hidalgo.

En un intento por dilucidar los orígenes y procesos educativos que han caracterizado a la entidad y con motivo del 139 aniversario de la erección del estado de Hidalgo, la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación y las instituciones educativas estatales, acordes con su misión de difundir el conocimiento en cuanto al rescate, fomento y análisis crítico de la realidad histórico-social, convocaron a investigadores, directivos, profesores, estudiantes e interesados en el campo de la Historia de la Educación, para que en un marco de diálogo y colaboración, participaran en el Primer Encuentro Hidalguense de Historia de la Educación. Las áreas temáticas que se consideraron relevantes fueron las siguientes:

1. *Procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia*, que consideró dos subáreas: a) Procesos de enseñanza-aprendizaje, para mostrar los procesos desarrollados en distintas asignaturas a través del tiempo; b) enseñanza de la historia: para dar cuenta de las formas en que se ha enseñado la historia en los niveles de educación básica, media superior y superior mediante el uso de libros, museos, historietas y cine entre otros.
2. *Actores educativos*, con el fin de recuperar historias de vida, biografías y aportaciones de los sujetos protagónicos del proceso educativo (docentes, directivos, supervisores, autoridades, estudiantes, madres y padres de familia, historias de género y organizaciones sociales).
3. *Instituciones*, para analizar la historia institucional en escuelas, institutos, colegios, liceos, universidades, escuelas normales, tecnológicos u organizaciones relacionadas con la educación.
4. *Culturas pedagógicas*, para dar cuenta del uso del tiempo, espacios, rituales, normas, reglamentos y políticas educativas.

222

Con base en lo anterior, se elaboró una convocatoria que fue difundida en muchas instituciones educativas, además se acudió a entrevistas con medios periodísticos, radio y televisión para dar a conocer los objetivos y características del encuentro.

El encuentro se inauguró a las 9:00 horas, por la subsecretaria de Educación Superior Dra. Rocío Ruiz de la Barrera en representación del Lic. Miguel Ángel Osorio Chong, Gobernador Constitucional del Estado de Hidalgo y del Lic. Jorge Romero Romero, secretario de Educación, quien en su intervención señaló la importancia que tiene el uso, la comprensión y la escritura de la historia en los estudios educativos y en la comprensión del presente inmediato. Además, presidieron el evento el Mtro. Adolfo Pontigo Loyola, director del Instituto de Ciencias Sociales

y Humanidades de la UAEHY el Profr. Natalio Daniel Cano subsecretario de Educación Básica y Normal de la SEPH.

Las actividades académicas abrieron con una conferencia magistral a cargo de la hidalguense Dra. Oresta López Pérez profesora-investigadora de Colegio de San Luis, titulada: "Transformaciones en la historiografía de la Educación y su impacto en las formas de enseñar historia", que desarrolló en cuatro ejes estructurales: 1) La historia oral; 2) la historia de la vida cotidiana; 3) la biografía e historia de vida y 4) la nueva historia política (sociología del poder y análisis de la cultura política). Destacó la importancia de los contenidos de la enseñanza que pueden articular los conocimientos disciplinares o científicos con los avances pedagógicos y orientarlos en forma pertinente a una sociedad y momento determinado, de la misma manera puntualizó el papel de las maestras rurales en la historia educativa y de la importancia de la fotografía en la reconstrucción de la historia de la educación.

A las 11:00 horas inició la sesión de mesas de trabajo con 49 ponencias en cuatro áreas temáticas: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Historia con 11 ponencias; Actores Educativos con 15 ponencias; Instituciones con 18 ponencias y Culturas Pedagógicas con 4 ponencias. Suscitaron gran interés a través de múltiples preguntas y sugerencias para enriquecerlas, pero fueron muy enfáticos en dar continuidad a este Encuentro en Hidalgo.

A las 15:30 hrs. se presentaron tres libros: *La formación de una conciencia histórica*; *Canto de Sol. Hidalgo. Tierra, historia y gente*; *Prácticas, sujetos, historia. Formación y gestión educativa en el estado de Hidalgo* además se presentó la revista de la Somehide.

A las 16:30 horas se desarrolló el panel de expertos con la temática "La importancia de la historia de la educación para la formulación de políticas educativas"; se contó con la presencia de la Dra. María Esther Aguirre Lora y el Dr. Federico Lazarín Miranda de la UAM, quienes discutieron en relación al panorama general de la investigación de la Historia de la educación y particularmente lo que compete a nuestro país; posteriormente abordaron las perspectivas y temáticas que son objeto de estudio para la historia de la educación y finalmente cómo existen relaciones importantes entre este tipo de investigación y las políticas educativas.

En forma simultánea, se presentó una exposición fotográfica de destacados educadores hidalguense, así como un cine club con la presentación de tres películas: *El Ángel Azul*; *Elefante* y *Ni uno menos*.

La clausura del encuentro estuvo a cargo de la Dra. María Esther Aguirre Lora y, finalmente, hubo un programa musical a cargo del Mtro. Ramón Mier y cuatro cantantes.

Es importante señalar que un día antes del Encuentro, el 15 de enero, se realizó un taller sobre “Metodología de la investigación histórica”, con una participación de 39 personas el propósito fue analizar y comprender de manera breve las herramientas conceptuales, métodos y técnicas que el historiador utiliza en su práctica profesional desde una perspectiva histórica e interdisciplinaria. El primer momento, en sesión matutina, estuvo coordinado por el Mtro. Javier Ortega Morel, profesor-investigador del Área Académica de Antropología e Historia de la UAEH, se desarrolló con los temas: ¿Para que sirve la historia?; el positivismo; la Escuela de los annales, el postmodernismo y la microhistoria, temas que se desarrollaron con intervalos de preguntas y respuestas de los participantes. El segundo momento, se realizó en sesión vespertina coordinada por el Dr. Federico Lazarín Miranda profesor-investigador del area de Historia de la UAM-Iztapalapa El propósito de la segunda parte fue que el participante analizara y comprendiera desde una perspectiva interdisciplinaria, cuales son los modelos historiográficos y los métodos de investigación histórica que el investigador de historia de la educación puede utilizar en su práctica profesional. Inició con una breve exposición de los participantes sobre sus temas de investigación y sus intereses con respecto a la historia de la educación, posteriormente con base en el CD interactivo, *Diccionario de Historia de la Educación*, el coordinador del taller expuso de manera breve los periodos que abarca la historia de la educación en México: época prehispánica; la época de la Colonia y el siglo XVIII; el siglo XIX y el siglo XX. Posteriormente se realizó un debate y una plenaria de acuerdo a los contenidos del CD y a lo que expositor consideraba. Además, el Dr. Lazarín presentó una investigación reciente titulada: ¿Leer y escribir para el progreso? El proceso de alfabetización y la economía mexicana (1891-1982).

## Reflexiones

El esfuerzo académico y el encuentro de un conjunto de docentes, investigadores, directivos e interesados en el campo de Historia de la Educación, permitió la realización del Primer Encuentro Hidalguense, que sienta un precedente muy importante para construir un espacio académico de intercambio sobre los avances y resultados en este quehacer educativo. La respuesta entusiasta que hubo para la convocatoria fue gratificante; la participación en las mesas fue de un nivel aceptable y se discutieron temas de relevancia para comprender los procesos educativos que se han desarrollado en la entidad.

La construcción del espacio permitió valorar la importancia del presente–pasado–futuro, de la enseñanza de la historia y el tipo de historia que se enseña, así como sus usos, procesos y prácticas pedagógicas en la entidad. En ese sentido se destacó a nivel general, la importancia que Clío tiene para conocer nuestras raíces; para comprender el desarrollo de procesos sociales y lo que es común a ellas; conocer la interrelación entre el cambio y la continuidad; desarrollar la empatía histórica, es decir ver los hechos y temas del pasado y como fueron vividos por las personas en ese momento histórico; para reconocer la diferencia entre un hecho y una hipótesis, entre la realidad y el mito, entre la evidencia y la afirmación, con objeto de desarrollar un pensamiento histórico crítico en los hidalguenses.

Los 49 trabajos presentados por 58 ponentes, dan cuenta algunos de ellos del trabajo realizado en forma colectiva y constituye una importante contribución al proceso de construcción del estado del arte en el campo de historia de la educación en general y particularmente para el estado de Hidalgo.

Sin duda, este primer encuentro atiende y fortalece la necesidad de abrir espacios académicos de discusión, análisis y producción en el área, para comprender los procesos educativos en el estado de Hidalgo.