

El equipo editorial de la Revista Mexicana de Historia de la Educación tiene el gusto de presentar un nuevo número. En este ejemplar, brindamos a los lectores cuatro artículos y dos reseñas, todos ellos trabajos que contribuyen al crecimiento de la historiografía de la historia de la educación tanto en el espacio nacional (México) como también en el ámbito latinoamericano (Argentina y Chile). La periodicidad que los textos aquí reunidos abarca, se centra hacia finales del siglo XIX y sigue un recorrido que nos lleva al siglo XX, no sólo a inicios de éste, sino que los autores nos transportan a un pasado "más reciente", lo cual es destacable ya que nos ofrecen temas de investigación que nos ayudan a adentrarnos y comprender una parte de nuestro pasado/presente.

Por su parte nos interesa destacar que, si bien cada artículo se enmarca en una realidad geográfica distinta, las investigaciones y los objetos de estudio abordados por los autores llegan a establecer una relación. El orden en el que aparecen los textos, sugiere al lector una conexión o un complemento en la información que es presentada en cada uno de ellos.

Nuestro número inicia con el artículo titulado "Las escuelas normales en Chile y Argentina (1821–1974)", cuya autoría es de Camila Pérez Navarro y Laura Graciela Rodríguez. Su objetivo es observar aquellos puntos de encuentro y desencuentro en dos espacios geográficos en los que la educación normalista fue establecida. De esta manera, las autoras nos van conduciendo por el proceso de creación y expansión de las escuelas normales en Chile y Argentina, esto desde una perspectiva comparada, sustentando su investigación en diversas fuentes primarias, con las que logran entretener tres aspectos importantes: las influencias extranjeras que recibió el normalismo en diferentes épocas, el proceso de feminización del magisterio y una serie de reformas que se implementaron con el transcurso del tiempo.

El siguiente artículo es de Agustina Mosso y tiene por título "Examen de una revista pedagógica-escolar (Argentina, inicios de siglo XX)". Un análisis interesante sobre una fuente primaria, en el cual se nos muestra cómo fue que algunas maestras argentinas se adentraron en el mundo de las publicaciones periódicas. El magisterio femenino que participó en la revista que Mosso aborda, tuvo una relación estrecha con la escuela normal de Coronda, Santa Fe, Argentina, sacar a la luz esta revista y a las maestras que en ella participaron, es un ejercicio que en palabras de la autora "permite determinar no solo el desempeño docente sino además el referente a la escritura de las prácticas educativas de un grupo de mujeres de la docencia argentina de principios de siglo XX".

El tercer artículo "Biología, nacionalismo posrevolucionario y marxismo. La institucionalización de la ENCB del IPN. 1934- 1940" de Abraham Valencia Flores, nos trae de regreso al contexto mexicano. El interés del autor es reconstruir la historia de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas, perteneciente al Instituto Politécnico Nacional (IPN), como una institución con la cual se buscaría institucionalizar la Biología en nuestro país. Cabe destacar que, para Valencia Flores, en esta escuela también es posible ver ciertas perspectivas del nacionalismo revolucionario que estaba presente en la atmósfera nacional en la década de los años treinta y cuarenta del siglo XX y, al mismo tiempo, se pueden percibir las ideas marxistas tanto en la enseñanza como en la investigación científica.

Para cerrar con los artículos contamos con el texto de María del Mar Estrada Rebull "Ciencias naturales en primaria en los años setenta en México: ¿Una reforma entre revoluciones?". La autora plantea un acercamiento al estudio de la reforma curricular del área de las ciencias naturales, esto dentro de un contexto de una reforma educativa general ocurrida en el gobierno del presidente Luis Echeverría Álvarez en el México de los años setenta. En el caso de las ciencias naturales, Estrada Rebull nos proporciona un panorama que busca ampliar la explicación sobre la manera en la cual científicos destacados se relacionaron con los cambios propuestos para la enseñanza de estas ciencias, pues analiza "el contexto de la reforma, su proceso de diseño y sus libros de texto" y la significación que esto tuvo para los niños de ese entonces.

Finalmente, las dos reseñas que tenemos en la revista, reflexionan sobre dos aportaciones historiográficas recientes. La primera de ellas es de autoría de Sebastián Perrupato y centra su mirada en el libro *La educación pública en la transición al México independiente* coordinado por Rafael Castañeda. De acuerdo con Perrupato, el libro es significativo pues aporta a la comprensión de la educación en un momento de transición, es decir, de "la independencia mexicana donde las escuelas de primeras letras y los colegios se presentan como piedra angular de nuevas formas políticas que se configuraron entre la persistencia del Antiguo Régimen y la novedad del siglo liberal".

Por su parte la reseña de Laura Rangel Bernal, nos invita a leer el libro *Historia de la educación, género y perspectivas docentes*, una obra en la cual se ha conjuntado un enfoque multidisciplinar y que "En sus páginas se integran aportaciones de áreas como la historia, la literatura, la lingüística, las artes visuales, las ciencias de la salud y las matemáticas", y que constituye un aporte relevante para el estado de Zacatecas.

Quisiéramos destacar que este volumen es el segundo que hemos publicado en estos tiempos de contingencia derivados de la pandemia de COVID-19. Para nosotros es imprescindible mantener nuestra labor de dar a conocer las novedades que se dan en nuestra disciplina y seguimos convencidos de que esa es la manera en la cual el conocimiento histórico seguirá avanzando.

Agradecemos a los autores por confiarnos sus trabajos y a los académicos que fueron parte del proceso de dictaminación.

Cordialmente,  
El equipo editorial de la  
*Revista Mexicana de Historia de la Educación*  
Siddharta Camargo Arteaga, Director  
Andrea Torres Alejo, Secretaria Académica  
Blanca Gamboa Rocha, Coordinadora de edición y soporte técnico  
Ingrid C. García Hernández, Diseño y formación de texto