

Editorial

La Sociedad Mexicana de Historia de la Educación ha demostrado un encomiable compromiso con la generación de conocimiento sobre la historia de la educación desde su creación. De particular relevancia resulta mencionar este compromiso en las circunstancias actuales, ya que a pesar de la pandemia por el virus de la COVID-19 y los enormes retos y lamentables pérdidas humanas derivadas de ella, los miembros de la SOMEHIDE han continuado su labor. Así, en noviembre del 2020 llevaron a cabo el XVI Encuentro Internacional de Historia de la Educación “Migraciones, fronteras y reformas educativas” y han logrado mantener sus esfuerzos editoriales publicando el *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, la colección bibliográfica “Historia de la educación en México” y esta Revista Mexicana de Historia de la Educación de publicación semestral financiada con las cuotas de los miembros de la Sociedad. Aunado a lo anterior la SOMEHIDE ha dado continuidad a los procesos internos de renovación de su mesa directiva y con ello se consolida como la Sociedad representativa de las y los historiadores de la educación de México, una de las más importantes en nuestro continente tanto por su productividad, como por la calidad del trabajo de su membresía.

El equipo editorial de la RMHE que inició su trabajo hace poco más de dos años ha sido parte de estos esfuerzos y a pesar de la pandemia ha logrado mantener la periodicidad de la publicación, así como la calidad de los procesos de evaluación ciega por pares de los artículos de investigación historiográfica, así como los procesos de indización y de internacionalización de la RMHE.

Las Doctoras Andrea Meza primero, y Andrea Torres Alejo en la actualidad, la Maestra Blanca Gamboa, la diseñadora Ingrid García y la Maestra Ariadna Vega realizaron un trabajo de alta calidad que ha permitido estos logros. A nombre de mis colegas me permito agradecer a la SOMEHIDE y en especial al comité directivo presidido por el Dr. Jesús Trujillo la oportunidad de conducir los trabajos de publicación de la RMHE. El lector sabrá comprender que me excuse de utilizar los consabidos lugares comunes que permiten eludir hablar de las razones de la conclusión de los ciclos profesionales, diré simplemente que de común acuerdo con el comité directivo entrante presidido por nuestra querida Dra. Cirila Cervera hemos determinado dar paso a una nueva mesa editorial de la revista y diré también que me resulta grato que este nuevo ciclo será conducido por la Dra. Stefany Liddiard, historiadora de la educación adscrita a la Universidad Pedagógica Nacional del

estado de Chihuahua y quien ha cumplido con diversas responsabilidades en el comité directivo de la SOMEHIDE.

Ahora pasemos al número actual. El presente número está compuesto por seis artículos productos de investigación y una reseña. Tres de los artículos que ponemos a su consideración estudian cuestiones relacionadas con la historia de la educación en Argentina y tres versan sobre investigaciones que abordan asuntos relacionados con la historia de la educación en México. Las temporalidades que los trabajos analizan se remontan al siglo XIX y cinco de los seis artículos abordan cuestiones cuya temporalidad inicia en el XX y en uno de los casos llega hasta el presente siglo. Es de resaltar que los artículos que presentamos permiten constatar el avance de la historia de la educación en el estudio de casos regionales, en la recuperación de objetos y sujetos históricos negados por las historias nacionales u oficiales.

Por otro lado nos parece relevante la presencia y el diálogo constante que la RMHE ha sostenido con investigadoras e investigadores latinoamericanos y argentinos en este caso así como la presencia de docentes de educación básica y media superior como investigadores y autores del acontecer educativo en el tiempo.

El primer artículo se titula "Escolarización de niñas y mujeres en Zacatecas y discursos sobre la educación femenina, 1868-1889", la autora de este trabajo es Laura Rangel Bernal, adscrita a la Unidad Académica de Docencia Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas. En este trabajo la Dra. Rangel nos presenta una investigación que, en sus propias palabras, pretende "explicar las condiciones históricas y sociales del ingreso de niñas y mujeres a las escuelas públicas del estado de Zacatecas después de la restauración de la República, e indagar las finalidades de la educación que debía impartirse a esta población en dichos establecimientos". A partir de este objetivo Rangel analiza diversos dispositivos discursivos tales como discursos en ceremonias y exámenes públicos realizados a las alumnas entre otras fuentes que le permiten contextualizar y analizar su objeto de estudio.

El segundo artículo que presentamos en el número actual es de la autoría de David Piñera Ramírez y Arturo Fierros Hernández y lleva por título "Los inicios de la higiene escolar en Baja California (1900-1940)". En este texto los autores proponen un estudio ubicado en uno de los estados mexicanos que presentan escasa producción historiográfica en educación, lo cual de suyo resulta relevante. El texto aporta elementos para la comprensión de la regionalización de los procesos educativos, normativos y discursivos, también debate y pone en tela de juicio aseveraciones que se han llevado a cabo desde el plano "nacional", es decir, generalizaciones sesgadas desde una perspectiva que se pretende general, pero que en realidad en muchas ocasiones ha servido para restar visibilidad a los procesos históricos en lo local y lo regional, como es el caso.

Las particularidades del territorio bajacaliforniano y aún dentro de este mismo, las diferencias entre el sur y el norte, así como las consecuencias de largo plazo del desgajamiento provocado por la intervención norteamericana se hacen visibles en este trabajo, en particular en el terreno de lo educativo y la higiene escolar.

En tercer lugar queremos proponer la lectura del texto denominado “Voces de la historia de la formación docente: la creación e implementación del Profesorado en Educación Pre-elemental desde el relato de estudiantes (Chaco, Argentina, 1973-1978)” de los autores argentinos Alcides David Musín y Victoria Soledad Almiron, adscritos al Departamento de Educación Inicial, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste, respectivamente.

Estos autores presentan una investigación realizada desde la historia oral y documental, así como desde la perspectiva de la formación de docentes. Los autores parten de una amplia reconstrucción temporal de la constitución de las instituciones educativas, los constructos normativos y las concepciones que permitieron la atención educativa de los infantes en edades tempranas en la región norte de Argentina, específicamente en El Chaco, esta reconstrucción permite al lector avezado visualizar y comprender las diferencias y similitudes de este proceso de larga data en contextos geográficos diversos. Por otro lado, la intención de los autores al recuperar las voces de las y los actores involucrados en los procesos histórico educativos se sustenta en la perspectiva del retorno al sujeto y la visibilización de la voz de los actores educativos dejados de lado por las historias oficiales y nacionales.

Es interesante constatar la forma en la que los autores de este texto entrelazan la historia de las escuelas para la primera infancia con la historia de la formación de maestras para este nivel educativo. Estamos seguros de que la lectura de este texto será de interés para las y los colegas interesados en la historia de la educación preescolar, la historia comparada de la educación y la formación de la maestras y maestros de educación preescolar.

A continuación el lector encontrará el texto titulado “Una madriguera frente al terrorismo de Estado. El Colegio Ward entre 1973 y 1980. Una mirilla mediante sus memorias y la revista *The International*” del autor Sebastián F. Paris, Profesor en Enseñanza media y superior en Historia, Maestrando en Historia Argentina y Latinoamericana (FFyL-UBA). Este texto aborda la sensible cuestión de la resistencia en los tiempos de la dictadura, la escuela como espacio de preservación de la vida y la libertad aún ante las peores circunstancias y violencias de los Estados terroristas y criminales, un objeto de estudio que si bien ha estado presente de forma recurrente en la historiografía general de nuestra casa grande, merece ser investigado con mayor profundidad.

Esta investigación se sustenta como la anterior en entrevistas, testimonios y el cruce con fuentes escritas, específicamente, la revista estudiantil *The International*, para documentar la forma en la que las y los actores educativos de una escuela en particular reaccionaron ante la presión del régimen dictatorial de delatar a “los elementos subversivos”, la respuesta, a pesar de las muy reales amenazas del aparato represivo, fue la solidaridad para preservar la vida. Este texto permite al lector conocer y comprender, al menos en la parte investigada, las contradicciones que surgieron al interior de un colegio privado de élite ante el terrorismo de Estado de la dictadura. Un colegio de corte religioso desde su fundación, pero que practicaba la tolerancia a grado tal que albergó a un hermano de un líder del Movimiento *Montonero*. Otro elemento importante presente en el texto en el análisis de las estrategias que la comunidad del colegio tuvo que implementar para evitar la represión y al mismo tiempo continuar la solidaridad.

El quinto texto producido por Jorge Isidro Castillo Canché, Lorgio Gilberto Cobá Noh y Roger Alonso Domínguez Saldívar, adscritos a la Universidad Autónoma de Yucatán, se titula “La Especialidad–Licenciatura en Historia. Del compromiso social al estudio de los problemas sociales. La UADY, 1980–2013”. Este artículo nos presenta una investigación sobre la constitución de la Licenciatura en Historia en la UADY, los autores parten de los antecedentes de esta licenciatura como especialidad, fuertemente influida por el contexto antropológico en el que fue creada, para analizar el proceso de surgimiento de la licenciatura en historia y los cambios que ésta sufrió a lo largo del tiempo, sin dejar de lado que este programa educativo surge y opera en un contexto local que resalta por su riqueza cultural e histórica, así como por sus contradicciones y tensiones sociales y conflictos étnicos.

Los autores de este texto hacen uso de fuentes primarias escritas, testimonios y entrevistas a algunos de los partícipes del proceso estudiado. Es interesante notar la forma en la que los autores relacionan en su investigación las concepciones sobre la disciplina histórica desplegadas a lo largo del tiempo y su relación con las formas que la enseñanza de ésta adoptó en la formación de historiadores en este contexto específico. Nos parece también relevante el hecho de que el estudio de este caso permite ir más allá de la consabida narrativa centralista que cierra el análisis de la profesionalización de la historia y la formación de historiadores a una sola institución, por relevante e icónica que ésta sea.

El sexto y último artículo, “Los ‘90 y la preocupación por lo público en el ámbito universitario regional” de la autoría de Mariana Saint Paul nos presenta una investigación que también recupera una historia reciente o del presente en una institución de educación superior, en este caso en Argentina, concretamente en la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER).

La autora analiza los discursos de documentos oficiales, tales como actas de reuniones de órganos colegiados de gobierno, así como publicaciones periódicas de carácter institucional y una entrevista a profundidad con una informante clave de la Facultad de Ciencias de la Educación para reconstruir las tensiones y respuestas de los intelectuales ante las políticas educativas implantadas en dos periodos temporales, lo que a juicio de la investigadora permite comprender mejor la complejidad del entramado de la respuesta de este sector social ante las políticas gubernamentales, así como las estrategias, dispositivos y mecanismos de diverso tipo que se desplegaron para normalizar y estabilizar tanto los cambios inducidos, como la emergencia de campos de conocimiento y sus correspondientes formas discursivas.

Para cerrar el número, hemos incluido la reseña que nos presenta María Norma Mota González sobre el libro *La Benemérita Escuela Normal de Morelia. Un repaso histórico* de la autoría de Álvaro Ochoa Serrano.

Como es de apreciar el presente número presenta una amplia mirada a investigaciones actuales sobre diversos procesos histórico educativos en espacios geográficos específicos, es interesante contrastar la diversidad de los momentos, los objetos de investigación y los territorios, al mismo tiempo que podemos encontrar similitudes y corrientes de pensamiento, circulación de ideas, modelos educativos y discursos.

La RMHE se ha constituido como un puente que conecta investigadores, docentes y personas interesadas en el devenir histórico de la educación, su proceso de consolidación avanza firmemente y estamos seguros de que la mesa de redacción que retomará los trabajos en números por venir fortalecerá esta importante publicación de nuestro campo de conocimiento.

Sinceramente, a nombre del equipo editorial
Dr. Siddharta Camargo A.