

## RESEÑA

# La construcción de un sistema educativo durante la guerra de liberación nacional. La labor educativa de los militantes del Partido Africano para la Independencia de Guinea-Bissau y Cabo Verde (PAIGC)

The construction of an educational system during the National liberation war.  
The educational work of the militants of the African Party for the Independence of Guinea and Cape Verde

Alejandro Arturo Jiménez Martínez\*

\* Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca. Licenciado en Historia por la UNAM (1998), Maestro en Historia Moderna y Contemporánea por el Instituto Mora (2002), Doctor en Ciencias en la especialidad de Investigaciones Educativas por el DIE-CINVESTAV (2021). Jefe de Departamento en el Área de Historia de la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP (2000–2002). Profesor de asignatura (2003–2005) y de tiempo completo (2005 a la fecha) en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (ICEUABJO). Responsable del proceso de evaluación y acreditación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (2005–2008) y director del ICEUABJO (2008–2011). ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1747-9476>, correo electrónico: [aajm25@hotmail.com](mailto:aajm25@hotmail.com).

### Cómo citar este artículo:

Jiménez Martínez, A. A. (2023). La construcción de un sistema educativo durante la guerra de liberación nacional. La labor educativa de los militantes del Partido Africano para la Independencia de Guinea Bissau y Cabo Verde (PAIGC). *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 11(22), 189–195. <https://doi.org/10.29351/rmhe.v11i22.499>



## Resumen

El Partido Africano para la Independencia de Guinea-Bissau y Cabo Verde (PAIGC) es una agrupación política que organizó la lucha de liberación nacional de los territorios africanos mencionados entre los años sesenta y setenta del siglo pasado. Amílcar Cabral, líder del movimiento, tuvo como una de sus prioridades establecer escuelas en los territorios liberados y formar cuadros que, además de alfabetizar a la población, construyeran una identidad nacional y anticolonialista. Paulo Freire, quien colaboró en la educación para adultos después de la independencia, resaltó los logros del proceso. Vaz Borges presenta en su libro a los militantes como constructores de un sistema educativo y generadores de una conciencia revolucionaria. Además de consultar documentos oficiales de los bandos en pugna, la autora entrevistó a quienes hicieron posible generar procesos educativos durante la guerra de liberación nacional. El texto es testimonio de un peculiar proceso educativo en pleno conflicto armado.

**Palabras clave:** Educación militante, lucha de liberación nacional, sistema educativo.

## Abstract

*The African Party for the Independence of Guinea and Cape Verde (PAIGC) is a political group that organized the fight for the national liberation of the aforementioned African territories between the 1960s and 1970s. Amílcar Cabral, leader of the movement, had as one of his priorities the establishment of schools in the liberated territories and the training of cadres which, in addition to making the population literate, would build a national and anti-colonialist identity. Paulo Freire, who collaborated in education for adults after the independence, highlighted the achievements of the process. Vaz Borges presents in his book the militants as builders of an educational system and generators of a revolutionary consciousness. Besides consulting official documents of the sides in the dispute, the author interviewed those who made it possible to generate educational processes during the war of national liberation. The text is a testimony of a peculiar educational process amid the armed conflict.*

**Keywords:** Militant education, National liberation fight, educational system.

## Reseña del libro *Militant education, liberation struggle, consciousness. The PAIGC education in Guinea Bissau 1963–1978*

La colección *Studia Educationis Historica* (Estudios de Historia de la Educación) está conformada por investigaciones realizadas en diversas partes del mundo y en las que se muestran visiones globales que permiten la comparación, así como peculiaridades que se generan a partir de los desafíos que suceden en cada contexto. Quienes fungen como editores son investigadores de diferentes orígenes entre quienes podemos mencionar a Marcelo Caruso, de la Universidad Humboldt de Berlín (quien es autor de dos de los libros de la colección), y a Eugenia Roldán, del Departamento de Investigaciones Educativas

del CINVESTAV. El libro que se reseña nos permite acercarnos a los desafíos educativos que enfrentó un movimiento de liberación nacional en África durante la segunda mitad del siglo XX.

En el mundo de habla hispana poco se conoce de las acciones emprendidas por algunos sectores sociales de las colonias portuguesas (denominadas entonces como “provincias de ultramar”) ubicadas en África, en los años sesenta del siglo pasado, que derivaron en el nacimiento de nuevas naciones. En el ámbito educativo, se sabe algo de ello a partir de las cartas publicadas por Paulo Freire que tratan sobre su experiencia como asesor educativo en Guinea-Bissau. En el libro que se reseña, Sónia Vaz Borges (quien se define a sí misma como una historiadora militante interdisciplinaria) nos presenta lo que, en términos educativos, sucedió antes y poco después de la llegada del pedagogo brasileño a la antigua colonia portuguesa.

Una de las primeras aclaraciones que hace la autora tiene que ver con la relación de Freire en la construcción del sistema educativo de Guinea-Bissau y Cabo Verde. Él llegó en 1975 invitado por el nuevo gobierno para asesorar lo relacionado con la educación para adultos. Antes de eso no se conocen antecedentes de su participación en lo sucedido durante la guerra de liberación, con lo que descarta su influencia previa. El propio Freire, en las mencionadas cartas, indica que los planteamientos de Amílcar Cabral, líder del movimiento independentista, le parecen relevantes, y resalta los logros educativos de los guineo-caboverdianos bajo el asedio militar portugués, al tiempo que critica las omisiones en ese ámbito del régimen colonialista que dejó a la nueva nación con un 90% de la población analfabeta (Freire, 1998). Un texto que analiza la obra de Freire resalta la admiración que este tuvo de la teoría educativa revolucionaria de Cabral (Rodríguez, 2017).

Desde finales de la década de los años cincuenta, un grupo de nacidos en la Guinea portuguesa y las islas de Cabo Verde, algunos de ellos formados intelectualmente en la metrópoli, empezaron a organizarse con el fin de solicitar al gobierno de Lisboa mejores condiciones económicas, laborales y sociales. Al ser reprimidos por las fuerzas del orden decidieron formar el Partido Africano para la Independencia de Guinea y Cabo Verde (PAIGC) para lograr la independencia de los dos territorios. Estos africanos enfrentaron a un gobierno portugués cuyo régimen político autoritario, conocido como *Estado Novo*, ostentaba el poder desde 1933 y contaba con el respaldo de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), lo cual se tradujo en apoyo militar y diplomático.

Desde 1963, el PAIGC inició la lucha armada para lograr su independencia bajo el liderazgo de un ingeniero agrónomo que vivió su infancia entre la Guinea Portuguesa y Cabo Verde y luego realizó sus estudios profesionales en la metrópoli: Amílcar Cabral. Para el partido, la independencia se tenía que conseguir desde diversos frentes, entre los que destacan el militar y el educativo. Respecto al primero, durante el resto de la década

y la primera mitad de la siguiente sus "militantes armados" emprendieron una guerra de guerrillas que paulatinamente logró la liberación del territorio guineo, con el apoyo de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y Cuba. Como ya se comentó, el *Estado Novo* contó con el apoyo de la OTAN, lo que implicó que Guinea-Bissau se convirtiera en un frente de la denominada Guerra Fría (Chabal, 1983). Las guerras de liberación nacional de los territorios ya mencionados, más las de Angola y Mozambique, fueron muy importantes para que un sector de la milicia portuguesa derrocará a la dictadura existente en Portugal. Así triunfó lo que se conoce como la Revolución de los Claveles, que dio por terminado el régimen del *Estado Novo* portugués en 1974 (Ferreira, 1977).

El PAIGC también emprendió una amplia labor diplomática para legitimar su lucha y denunciar los abusos que los habitantes de los territorios guineo-caboverdianos vivían. En 1973, ya muy cerca de lograrse el objetivo independentista, Cabral fue asesinado en la capital de Guinea Conakry, país que le brindó apoyo al PAIGC para que organizara su labor. En ese mismo año, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) reconoció la independencia guineo-caboverdiana.

Durante el periodo de lucha, Amílcar Cabral tuvo una extensa producción escrita dirigida a los militantes del partido y a la opinión pública internacional. Los textos versan en torno a las características que debía tener la lucha por la independencia nacional: el papel que cada sector social debía jugar para conseguir el objetivo y preservarlo, directrices para los militantes armados y quienes organizaban los territorios liberados, entre otros tópicos (Cabral, 1979). Respecto a lo educativo, Cabral insistió en que la historia que debía enseñarse en las escuelas del PAIGC era la de los propios pueblos en su lucha por separarse de la metrópoli y no la que se había enseñado, es decir, aquella en la que se resaltaba lo sucedido en Portugal y excluía a los pueblos africanos (Cabral, 1981).

Vaz Borges nos muestra cómo se puso en práctica el proyecto educativo del PAIGC. Resalta que los estudios previos acerca de este tópico han puesto mayor énfasis en las ideas de Cabral, por lo que en este libro se propuso mostrar la labor de los militantes del partido. Vaz nos explica que desde 1963 el partido emprendió la misión de construir un sistema educativo en plena guerra independentista. Conforme se logró la liberación militar y política de territorios, se establecieron escuelas a las que acudían niños, jóvenes y adultos que vivían en el campo y que no habían tenido acceso a la escolarización portuguesa. Con una infraestructura rudimentaria propia de las condiciones de pobreza y guerra, jóvenes militantes se esforzaban por llegar a las diferentes regiones para alfabetizar en un contexto de diversidad lingüística.

En esas escuelas no solo se alfabetizaba a los educandos, también se les formaba como militantes del partido y se buscaba que tomaran consciencia de las condiciones de opresión en las que habían vivido. Los profesores se involucraban en las actividades

agrícolas de las comunidades, combatían las supersticiones propias de los habitantes del campo y, en la medida que la guerra lo permitía, construían nuevas escuelas con materiales improvisados.

Con el apoyo de la recién independizada y vecina Guinea Conakry, el partido estableció escuelas fuera de las fronteras de la colonia portuguesa, para formar pedagógica e ideológicamente a quienes serían los profesores en las regiones liberadas. Quienes asistían a las mismas eran guineos y caboverdianos que tuvieron educación en las ciudades y en la metrópoli.

La autora acudió a las fuentes documentales que perviven en las propias naciones liberadas (aunque muchos documentos se perdieron en la lucha por la independencia y en las diversas guerras civiles que Guinea-Bissau ha vivido), en Portugal y otros países que brindaron apoyo material y logístico al PAIGC durante el periodo del que da cuenta. Entre estas fuentes se cuentan documentos oficiales del partido, informes de las instituciones portuguesas encargadas de guardar el orden en los territorios dominados, programas educativos, libros de texto producidos durante el tiempo de la guerra de liberación nacional, entre otros.

Para documentar lo que sucedió en las escuelas de los territorios liberados y las que se establecieron en Guinea Conakri, la autora obtuvo testimonios orales de quienes fueron partícipes de la guerra de liberación, sea como estudiantes, profesores y organizadores de las diversas tareas educativas. Las dificultades que enfrentó para conseguirlo tuvieron que ver con las condiciones sociales existentes en las dos naciones liberadas. A esas fuentes la autora las denomina “archivos ambulantes”. En primera instancia, los actores del proceso de liberación nacional fueron partícipes de una lucha en la que no tuvieron tiempo para anotar datos precisos. Además, algunos de estos militantes han migrado en distintos momentos, durante la propia lucha, después de la independencia o por causa de las guerras civiles posteriores. Luego, recordar ha implicado traer a la mente momentos dolorosos relacionados con la dominación colonialista y la guerra en sí.

Después de que Vaz Borges presenta los objetivos del libro y el camino que siguió para realizar la investigación, en el primer capítulo presenta las condiciones que tenía la educación en la época del dominio colonial. Después de unos breves antecedentes relacionados con la educación antes del *Estado Novo*, la autora muestra las características educativas de las colonias portuguesas durante el mencionado régimen. En esa época la infraestructura educativa apenas era apreciable en las ciudades y predominaron prácticas que procuraban la homogeneización cultural bajo una fuerte influencia del catolicismo. De hecho, el Estado se encargaba de las instituciones educativas en las principales urbes, mientras que la Iglesia católica era responsable de la educación en el campo. Otra característica tenía que ver con la discriminación de que eran objeto, principalmente los habitantes

del área rural que buscaban completar su educación en las ciudades. Aún cuando en el papel el objetivo del sistema educativo de la metrópoli era convertir a los nativos de los territorios que dominaban en verdaderos portugueses, quienes pasaban del campo a la urbe para avanzar en su trayectoria educativa debían portar las respectivas credenciales y permisos que les permitieran trasladarse, establecerse y estudiar. Muy pocos eran los jóvenes que lograban desarrollar una trayectoria profesional en la metrópoli y, cuando lo lograron, estuvieron restringidos por diversas medidas de control del gobierno portugués.

El segundo capítulo trata sobre la construcción del sistema educativo guineo durante la lucha de liberación nacional. Desde el primer congreso del PAIGC se plantearon directrices que mostraron el interés del organismo por construir un sistema educativo. La necesidad de crear una conciencia nacional entre los habitantes de Guinea-Bissau y promover su movilización para conseguir la independencia hizo que el partido considerara fundamental implementar escuelas para niños y adultos en los territorios en donde tenía influencia. Las dificultades propias de una guerra de guerrillas, las condiciones de pobreza y diversidad cultural existentes en el territorio, la incipiente organización política del territorio, entre otros factores, dificultaron el proceso. A lo anterior hay que añadir la resistencia de muchos padres de familia para que sobre todo las niñas asistieran a la escuela, los ataques militares del ejército portugués a los territorios liberados y las dificultades para generar infraestructura escolar. Por el nivel de analfabetismo que existía cuando Freire llegó a Bissau y las propias estadísticas presentadas por Baz Borges, queda claro que el esfuerzo realizado no alcanzó para consolidar un sistema con el mínimo de condiciones para la escolarización de la nueva nación, a lo que hay que añadir la inestabilidad política y militar posterior a la independencia.

En el tercer capítulo Baz Borges discute el concepto de *militante* con el objetivo de aplicarlo al tipo de educación que el PAIGC desarrolló durante la lucha de liberación nacional. Para Amílcar Cabral y sus seguidores no solo se trataba de alfabetizar a la población del territorio liberado, sino también de que se convirtiera en parte de la vanguardia que luchaba por la independencia. Se buscaba formar cuadros que fueran conscientes de su identidad nacional. Esta no solo implicaba sentirse parte de un grupo de personas, sino también tener consciencia de la importancia de erradicar cualquier forma de colonización, la pobreza y toda forma de injusticia. Para desarrollar esta consciencia, las instituciones educativas generaron prácticas en las que profesores y alumnos asumieron responsabilidades. Ejemplo de ellos fueron reglamentos flexibles en los que acordaron formas de organización y convivencia horizontales. La producción de manuales para la enseñanza también fue un factor muy importante en este proceso, para lo cual contaron con el apoyo de organizaciones educativas suecas. Parte importante de este apartado

es el análisis que la autora hace de los libros y planes de estudio utilizados y aplicados durante la guerra de liberación.

El cuarto y último capítulo está dedicado a analizar lo sucedido después de lograda la independencia hasta 1978, al tiempo que se hace una comparación con lo sucedido al respecto en Mozambique y Angola, naciones nuevas que también habían estado bajo el colonialismo portugués y en las que los movimientos independentistas implementaron medidas educativas en los territorios que controlaban.

En los anexos se encuentran breves biografías de algunos militantes del PAIGC que fueron entrevistados y que tuvieron algún grado de participación en la estructura educativa del partido durante la época de la guerra de independencia; estos entrevistados permitieron dar voz a los militantes. Además se incluyen documentos y materiales didácticos realizados durante la época.

El libro es un aporte sobresaliente al mostrar cómo un movimiento de liberación nacional, durante el siglo XX, realizó acciones educativas con el fin de desarrollar una identidad militante, nacionalista, panafricanista y anticolonialista. La autora hace un gran trabajo con el objeto de dar voz a los actores que dieron vida a un sistema educativo que, poco después de la independencia de Guinea-Bissau, se vio limitado por la inestabilidad política.

## Referencias

- Cabral, A. (1979). *Unity and struggle: Speeches and writings*. NYU Press/Monthly Review Press.
- Cabral, A. (1981). *Cultura y liberación nacional*. Escuela Nacional de Antropología e Historia.
- Chabal, P. (1983). *Amílcar Cabral: Revolutionary leadership and people's war*. Cambridge University Press.
- Ferreira, E. (1977). *O fim de uma era: o colonialismo português em África*. Sá da Costa.
- Freire, P. (1998). *Cartas a Guinea-Bissau, apuntes de una experiencia pedagógica en proceso*. Siglo XXI.
- Rodríguez, L. (2017). Amílcar Cabral por Paulo Freire. Para pensar pedagogías del sur. *Movimento. Revista de Educação*, 4(7), 159-181. <http://doi.org/10.22409/movimento2017v0i7.a20964>
- Vaz, S. (2019). *Militant education, liberation struggle, consciousness. The PAIGC education in Guinea Bissau 1963-1978* (Studia Educationis Historica studies, vol. 4). Peter Lang GmbH.