

## Editorial

# Rastreando el camino de la *Revista Mexicana de Historia de la Educación*: cambios y continuidades

Stefany Liddiard Cárdenas  
Directora editorial

Durante la última década, la *Revista Mexicana de Historia de la Educación* (RMHE) junto a su revista hermana, el *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, se han convertido en los espacios en los cuales se acumula la mayor cantidad de producción académica correspondiente al área. Esta información se desprende de la base de datos que recopiló un grupo de investigadores a nivel nacional para elaborar el cuarto reporte de los estados de conocimiento en Historia e Historiografía de la Educación, donde se analizó la producción correspondiente al periodo 2012-2021 (documento en prensa, editado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa). Esto, además de ser un indicador numérico, representa una mayor visibilidad y alcance de las publicaciones, posicionándose la RMHE como un medio de difusión dentro del campo académico, que mantiene a su audiencia actualizada, salvaguardando en todo momento la calidad de las propuestas que aquí se publican.

En las publicaciones previas a este número veintidós de la *Revista Mexicana de Historia de la Educación* se divisan múltiples objetos de estudio, sin embargo, una de las temáticas de interés específicas que aparece de manera recurrente es aquella que se centra en investigaciones a nivel regional. Estos estudios contribuyen a conectar la educación con el pasado para comprenderla y cuestionarla, además de que muestran la evolución a lo largo del tiempo, llenan vacíos e incluso ofrecen ideas sobre los desafíos que esto conlleva. Se trata de documentos sobre personas, procesos, ideas o culturas que han influido en una zona, región o comunidad específica.

### Cómo citar este artículo:

Liddiard Cárdenas, S. (2023). Rastreando el camino de la *Revista Mexicana de Historia de la Educación*: cambios y continuidades. *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 11(22), 7-10. <https://doi.org/10.29351/rmhe.v11i21.516>



De manera particular, el presente número se nutre con ocho artículos de investigación y una reseña de libro, textos con los que se preservan y documentan las historias menos conocidas, que no se reflejan en relatos históricos más amplios. En estos documentos se da cuenta de personas, ideas, lugares y materiales de diferentes latitudes de México, Argentina y Ecuador, resaltando que la historia de la educación en América Latina es claramente diversa y compleja al mismo tiempo. Se trata de una historia marcada por una combinación de influencias indígenas, coloniales y contemporáneas, contenida de esfuerzos constantes por democratizar y mejorar los sistemas educativos en las regiones.

Es interesante leer sobre las particularidades de la educación en estos tres países, en los cuales se identifica un *continuum* en las aportaciones para la expansión y mejora de sus sistemas educativos, también sobre cómo las políticas educativas y las prácticas pedagógicas evolucionaron en diferentes países y regiones a lo largo del tiempo. Así mismo, la inclusión y la equidad se convierten en puntos clave, por lo cual se abordan desafíos de la educación en contextos rurales, indígenas y vulnerables.

Dos de los artículos provienen de investigadoras en Argentina. Uno es "Saberes escolares, saberes peronistas: una aproximación a la historia cultural de la educación a partir de un cuaderno de 1955". Luciana Morini realiza este estudio desde la historia cultural y social de la educación, se trata de una aproximación a los materiales escolares, en particular un cuaderno de mediados de la década de los cincuenta en aquel país. La autora interpreta cuáles eran los objetivos, misiones y los elementos culturales e identitarios detrás de un cuaderno con influencia en el partido político peronista.

El otro texto corresponde a "Escuela Nueva y relato autobiográfico. Análisis de la trayectoria de Gerarda Scolamieri, una docente argentina". En este documento María Belén Trejo elabora una reconstrucción biográfica de una maestra argentina. Es esclarecedor el uso de la memoria pedagógica como una categoría de relatos autorreferenciales, sobre todo al trabajar el análisis del discurso de la obra impresa de esta docente, en donde se difunde la labor pedagógica, incluyendo la didáctica, iniciativas educativas y su relación con las políticas del momento.

En otro documento sobre la historia de la educación, pero en este caso en Ecuador, Freddy Orlando Auqui Calle resalta la propuesta "Salvar la nación: debate entre intelectuales, periodistas y funcionarios del Estado en Ecuador en la década de 1940". Se trata de un viaje necesario en torno al problema de incorporar a las poblaciones indígenas, ya que se identifica que durante esa década la educación tuvo un rol para homogeneizar culturalmente a las poblaciones de diversas etnias. En el texto se entrevistó la relación entre la política y la historia de la educación.

En lo que corresponde al contexto nacional, se incluyen cinco artículos que explican la historia de la educación de México desde diferentes estados, considerando las perspectivas

regionales y locales que influyen en cada una de ellos. El abordaje historiográfico de obras, personajes y materiales, muestra la preocupación e interés por exponer las problemáticas originales que contribuyen, desde diversas perspectivas, a explicar la educación del pasado y su relación con la actualidad.

"El claroscuro en *Historia patria*. Un acercamiento histórico-pedagógico a la obra de Guillermo Antonio Sherwell" es un artículo de José Manuel Pedroza Cervantes y Diana Karent Sáenz Díaz en donde analizan esta obra desde lo histórico y específicamente lo pedagógico. Ambos se cuestionan sobre la producción intelectual de Sherwell, así como de sus orientaciones metodológicas y la enseñanza de la historia. Cabe señalar que también se estudia el contexto ideológico desde un enfoque de historia cultural para explicar la educación en la época porfirista.

Ana Lilia Olaya Escobedo redacta un documento sobre "El *Boletín del Observatorio Meteorológico* del Seminario de Morelia. 1897-1903". En este trabajo se reconstruye la labor científica en cuanto a este observatorio meteorológico. La autora elabora una reconstrucción mediante el uso de fuentes primarias, principalmente la publicación periódica del *Boletín* en el periodo ya delimitado, concluyendo sobre la importancia de la enseñanza de la física, asignatura que a partir de aquel momento incluiría elementos prácticos que se trasladaron a estas instalaciones.

Por su parte, Arturo Fierros Hernández elabora el documento que lleva por título "La higiene en las escuelas del medio rural en Baja California desde la perspectiva de los médicos pasantes (1937- 1954)". El autor describe y analiza una gran cantidad de tesis de pasantes de medicina de escuelas en el medio rural en Baja California durante el periodo en cuestión, dando respuesta a una serie de interrogantes sobre las prácticas de higiene en las escuelas rurales, los agentes principales y los contextos que rodearon dichas prácticas.

El uso de fuentes primarias fue la metodología a seguir por Xóchitl Hernández Leyva, pues examinó una serie de documentos oficiales, recursos periodísticos y entrevistas a los protagonistas para identificar las políticas públicas y analizar la influencia en la toma de decisiones por parte de las autoridades educativas en una institución formadora de docentes. "Tras las huellas de la política remedial, de una escuela Normal en México" es el documento en el que se justifican más de 70 años de lo que la autora concibe como política *remedial*, contraria a las políticas de prevención que las autoridades dejan de lado al momento de estar al frente de una institución educativa.

Por su parte, Arely Hernández Mendoza presenta "La práctica docente en una escuela multigrado en un contexto indígena", donde se analiza la complejidad con un estudio desde el tiempo presente sobre la educación indígena en el estado de Hidalgo, subrayando que es parte de una investigación más amplia en el campo educativo. En este trabajo la etnografía resulta invaluable en todos los supuestos que presenta, así mismo muestra

indicios de la recuperación de historias en las que las actividades docentes se interpretan en dos líneas principales: la práctica y la formación.

Finalmente se da a conocer la reseña del libro *Militant education, liberation struggle, consciousness. The PAIGC education in Guinea Bissau 1963–1978*. El trabajo lleva por título “La construcción de un sistema educativo durante la guerra de liberación nacional. La labor educativa de los militantes del Partido Africano de Independencia de Guinea–Bissau y Cabo Verde (PAIGC)”, cuya autoría es de Alejandro Arturo Jiménez Martínez. La narrativa del libro, cuya autoría es de Sónia Vaz Borges (2019), aborda los personajes que históricamente construyeron un proyecto educativo cargado de conciencia revolucionaria en Guinea–Bissau y Cabo Verde. Se destaca al mismo tiempo el papel de su líder, quien estableció escuelas en aquel territorio y durante el periodo mencionado, donde la autora realiza su narrativa en pleno conflicto armado.

La suma de los trabajos de este número de la RMHE, así como de los documentos previos que se han publicado a lo largo de diez años, contribuyen a conformar una vasta narrativa de la que es posible analizar la historia de la educación en su amplia concepción, interrelacionada con la política, la sociedad, la economía, así como el desarrollo y transformación de las expresiones culturales e identitarias, entre otros aspectos.

En esta nota editorial se enfatiza la importancia de cuidar los espacios de difusión y divulgación que impulsan asociaciones civiles como la nuestra (Sociedad Mexicana de Historia de la Educación), pues se trata de un arduo trabajo del equipo y consejo editorial que busca mantener la calidad científica y lograr –mediante la adhesión a múltiples índices– el reconocimiento académico que requiere una revista como esta.

Desde la RMHE se dan a conocer semestre a semestre los resultados de investigaciones que provocan la colaboración y el debate, ya que a menudo los académicos forman equipo y discuten elementos fundamentales para refinar y evolucionar las ideas que giran en torno a la historia de la educación. Además, a medida que se realizan y se dan a conocer los trabajos, se expanden los límites para el acceso al conocimiento y con esto se confirma que nuestra revista ha contribuido a la consolidación y desarrollo general del área de la historia e historiografía de la educación.

Se invita, entonces, a revisar este y los números anteriores para apreciar y valorar este espacio en el cual se concentra una amplia cantidad y variedad de textos dentro del panorama académico, crítico e histórico de la educación; reconociendo que las investigaciones, teorías, metodologías y prácticas construyen el conocimiento y dan pie a la identificación de nuevas problemáticas, cuestionamientos o temas de interés, lo que se relaciona con los desafíos y la generación de nuevo conocimiento.