

DOSSIER **Temas, problemas y enfoques regionales de la educación, siglos XIX y XX** **Presentación**

DOSSIER "Regional themes, problems, and approaches to education, 19th and 20th centuries" Presentation

Federico Lazarín Miranda*
Coordinador del dossier

El dossier denominado "Temas, problemas y enfoques regionales de la educación, siglos XIX y XX" es el resultado de la discusión y presentación de avances de investigación de los miembros del Seminario de Historia Mundial Temas, problemas y enfoques tradicionales y actuales de la educación, siglos XIX-XXI, que se lleva a cabo en la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa desde el año 2021.

Los artículos se enfocan en actores sociales, así como la política e implementación de proyectos y programas educativos en el ámbito regional mexicano, el dossier tiene una muestra de diferentes temas y problemas educativos en la Ciudad de México, Chiapas, Estado de México y Querétaro, como una muestra de diversos procesos educativos de los siglos XVIII al XX. Las perspectivas analísticas transitan por la historia social, cultural, política, regional y económica, como se apreciará en los artículos que conforman el dossier.

La primera contribución se desarrolla a través de la historia social y cultural para describir y analizar la vida, formación y trayectoria profesional de un actor social en el ámbito educativo. Blanca E. García reconstruyó la trayectoria político-cultural de uno de los personajes más destacados de la vida política y de su actividad educativa de México en

* ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3020-0199>, correo electrónico: flazarin@izt.uam.mx

Cómo citar este artículo:

Lazarín Miranda, F. (2024). Dossier "Temas, problemas y enfoques regionales de la educación, siglos XIX y XX". Presentación. *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 12(23), 123-124. <https://doi.org/10.29351/rmhe.v12i23.602>



el siglo XIX: la autora muestra en su artículo cómo Manuel Payno Cruzado (1820–1894) fue un constructor de múltiples saberes en esa centuria, analiza su trayectoria profesional y su producción bibliográfica.

La siguiente línea temática del dossier es la historia regional de la educación. El artículo que abre esta es de Sarai Magali Reséndiz, que lleva a cabo una aproximación a las instituciones de primeras letras de Querétaro en el periodo 1833–1850. El artículo es un primer acercamiento a estas instituciones en un periodo poco estudiado de la historiografía de la educación mexicana, por lo que resulta un texto introductorio e interesante, puesto que muestra elementos que limitaron el desarrollo de la instrucción en Querétaro en la primera mitad del siglo XIX. Lizbeth Cortés describe y analiza la acción de los misioneros culturales en Chiapas, a partir del estudio de los tres institutos de acción social que se llevaron a cabo en Huixtla, San Cristóbal de las Casas y Tuxtla Gutiérrez en el año de 1927. Finaliza con la historia regional Federico Lazarín, con un análisis de la relación entre economía y educación en Cuautitlán, Estado de México, con una perspectiva de larga duración pues el artículo abarca el periodo 1890–1970, se va analizando cómo se dio esa interrelación entre los procesos educativos y la economía en ese municipio.

El dossier cierra con dos artículos que se desarrollaron desde la historia social de la educación. Andrea Torres nos lleva a la Ciudad de México y la instrucción de la mujer, al reconstruir y analizar la educación en el Colegio de la Paz, este es una institución sui géneris en el país, enfocada a la formación de la mujer. Torres muestra cómo los planes y programas de dicha institución reflejan el sentir de la época acerca del papel de la mujer en la sociedad.

Un tema muy poco estudiado en México es el que presenta Margarita Ramírez: la psicopedagogía e higiene escolar vista desde las acciones del departamento creado con ese fin en la Secretaría de Educación Pública en el año de 1925. El artículo hace un muestreo de las actividades para mejorar la calidad de vida y la instrucción de los niños en edad escolar, así como detectar a los niños calificados en aquellos años como “anormales”.

Esperamos que el lector encuentre sugerentes los artículos que forman este dossier, que nos llevan por temas y abordajes destinos de la historia de la educación.