

## Editorial

# Las redes de colaboración en la investigación de la historia de la educación

## Collaboration networks in research on the history of education

Stefany Liddiard Cárdenas\*  
*Directora editorial*

La investigación como proceso creativo puede ser individual o colaborativa. La colaboración implica trabajar en redes de investigación, donde académicos interactúan, comparten conocimientos y experiencias, y colaboran en proyectos conjuntos. Esto puede conducir a soluciones más innovadoras y exhaustivas, especialmente en áreas como la historia de la educación. Por ejemplo, al colaborar, pueden aprovecharse mejor los recursos y el tiempo, como el acceso a una mayor cantidad de bases de datos y archivos históricos relacionados con la educación. Además, las herramientas y recursos tecnológicos permiten que la investigación se realice de manera más eficiente y en tiempo real, incluso si los investigadores se encuentran en diferentes lugares geográficos. Claramente, estos avances incrementan también la visibilidad de la producción académica y al mismo tiempo permiten una conexión más accesible entre colegas, estudiantes o bien público en general.

La colaboración, en un sentido amplio, va más allá de simplemente reunirse, implica un intercambio constante y reflexivo que promueve la comprensión y el apoyo mutuo. Al trabajar juntos, los investigadores pueden abordar diversos aspectos de un tema, enriqueciendo así la investigación con diferentes perspectivas y enfoques interdisciplinarios e interinstitucionales. Un ejemplo concreto de colaboración exitosa es la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, la cual reúne a investigadores que radican en diferentes

\* ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3234-4372>, correo electrónico: [stefanyliddiard@gmail.com](mailto:stefanyliddiard@gmail.com)

### Cómo citar este artículo:

Liddiard Cárdenas, S. (2024). Las redes de colaboración en la investigación de la historia de la educación. *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 11(22), 7-12. <https://doi.org/10.29351/rmhe.v12i23.603>



partes de México. Esta Sociedad fomenta el desarrollo de proyectos conjuntos, eventos académicos y publicaciones en colaboración, fortaleciendo así el campo de la historia de la educación.

Sin embargo, la colaboración al ser compleja también presenta desafíos, como coordinar las actividades de investigación y garantizar la integridad ética en la publicación de resultados. A pesar de estos desafíos, la colaboración efectiva puede conducir al éxito en la investigación, como se evidencia en el caso de los artículos presentados en este número 23 de la *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, los cuales son muestra del interés renovado en la historia de la educación en México y Nicaragua a través de la colaboración entre investigadores. Este número se compone de dos partes, la primera con los primeros cinco artículos de diferentes autores de los países mencionados y la segunda se conforma del dossier "Temas, problemas y enfoques regionales de la educación, siglos XIX y XX", que coordina Federico Lazarín Miranda.

En la primera parte se incluye el trabajo titulado "La composición social de los estudiantes universitarios en Nicaragua: el caso de la Universidad Centroamericana (UCA) (1961-1986)", de Edgardo Fonseca Zúñiga, en el cual examina la composición demográfica de los estudiantes en la Universidad Centroamericana (UCA) de Nicaragua durante un periodo de 25 años. Utilizando datos académicos y socioeconómicos recopilados por las autoridades de la universidad, se realizó un análisis estadístico para entender mejor la demografía estudiantil en ese periodo. Menciona que la UCA fue la primera institución de educación superior privada en Centroamérica y estuvo bajo la administración de la Compañía de Jesús. Los hallazgos principales del estudio indican que durante dicho periodo la matrícula estudiantil estuvo inicialmente concentrada en las áreas de Derecho y Administración, pero posteriormente se enfocó más en las Humanidades para la formación de docentes. A medida que la universidad se estableció, la mayoría de los estudiantes que ingresaron fueron hombres, procedentes principalmente de la región del Pacífico Central, donde se encuentra la capital, Managua. Estos estudiantes generalmente provenían de colegios privados y de hogares encabezados por comerciantes y profesionales con ingresos mensuales altos.

Por su parte, Ingrid Ots redacta "Feminismo estatal en Ucrania soviética y la educación de mujeres en México posrevolucionario"; la autora se centra en el análisis de los proyectos de emancipación de la mujer en el ámbito educativo en dos contextos históricos: la Ucrania soviética y México durante las primeras dos décadas después de la Revolución. El artículo busca identificar similitudes, diferencias y conexiones entre estos proyectos. Se enfoca en los discursos propagandísticos sobre las políticas educativas en ambas regiones durante las décadas de 1920 y 1930, los cuales estaban influenciados por las premisas utópicas del socialismo. Se discuten también los desafíos y resistencias que

enfrentaron estos proyectos, así como sus limitaciones inherentes. Además se profundiza en los efectos de estas políticas en la transformación del orden de género tradicional, así como en los principales procesos sociales de la época, como la industrialización y la racionalización de la vida doméstica.

Otro de los documentos, que lleva por nombre “La traductología en la educación. «L’esprit et l’eau» de Paul Claudel, Confrontación traductiva: Rosario Castellanos y Miguel Ángel Flores”, es un artículo de María Estela Leyva Jurado y Jesús Erbey Mendoza Negrete, quienes se enfocan en el análisis de las traducciones del poema “L’esprit et l’eau” de Paul Claudel, realizadas por Rosario Castellanos y Miguel Ángel Flores. El artículo busca explorar cómo la traductología, reconocida como una ciencia desde la década de 1970, ha influido en la investigación y la profesionalización del ejercicio de la traducción, especialmente en el ámbito educativo. El análisis se llevó a cabo utilizando la metodología propuesta por el teórico francés Antoine Berman. Se examinan las traducciones de Castellanos y Flores, destacando las diferentes aproximaciones a la traducción poética que presentan. El análisis se centra en tres dimensiones propuestas por Berman: la posición, el proyecto y el horizonte del traductor. La confrontación entre estas dos traducciones, una realizada por una traductora sin formación en traductología y la otra por un traductor con amplio conocimiento en estudios de traducción, busca extraer las soluciones y enfoques proporcionados por cada uno de ellos.

Otro de los artículos corresponde a Elvia Montes de Oca Navas, quien escribe “Emociones y sentimientos que transmiten las imágenes y lecturas de algunos libros de la escuela socialista, analizados como elementos para el estudio de la historia”, en el cual se analiza la serie de libros *Simiente*, escrita por el profesor Gabriel Lucio y dedicada a las escuelas rurales mexicanas durante la aplicación de la educación socialista durante el gobierno de Lázaro Cárdenas del Río (1934–1940). Se indica que el objetivo principal es examinar los contenidos de estos libros para comprender las emociones y sentimientos que pudieron haber sido provocados en los niños lectores. El supuesto planteado es que estas emociones y sentimientos no solo son objeto de estudio de la biología y la psicología sino también de la historia, ya que permiten comprender mejor una etapa significativa en la historia de la educación. A través del análisis de los contenidos de los libros, la autora busca identificar las emociones, sentimientos, pensamientos e ideas que pudieron haber sido generados en los alumnos–lectores.

El artículo “«Ingenio»: análisis histórico de una habilidad del pensamiento”, escrito por Enrique Farfán Mejía, tiene como objetivo principal explorar los antecedentes históricos del ingenio como una habilidad del pensamiento y su inclusión como contenido educativo. La tesis central del estudio sostiene que las habilidades individuales surgen de competencias sociales interindividuales, lo que significa que el ingenio como habilidad

del pensamiento se desarrolla a partir de la vida comunitaria. Para lograr este objetivo, el artículo realiza un análisis histórico del concepto de “ingenio”, revisando las obras de Quintiliano del siglo I, la propuesta visionaria de Huarte en el siglo XVI, y las teorías de Gracián y Vico en los siglos XVI y XVII. Luego se examina la incorporación del ingenio como contenido escolar en el siglo XX. Finalmente, se establecen los vínculos entre las condiciones culturales y la enseñanza del ingenio.

Ahora bien, la segunda parte de este número parte se compone por el dossier “Temas, problemas y enfoques regionales de la educación, siglos XIX y XX”, este se inicia con una presentación de Federico Lazarín Miranda, quien lo coordina e indica que el dossier es el resultado de la discusión y presentación de avances de investigación realizados por los miembros del Seminario de Historia Mundial que lleva el mismo nombre y que se ha llevado a cabo en la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa desde el año 2021.

El primero de los textos que componen dicho dossier es el artículo “Manuel Payno: un constructor de múltiples saberes en México, siglo XIX”, escrito por Blanca García Gutiérrez, con el objetivo de analizar la contribución de Manuel Payno como generador de conocimiento educativo a través de sus textos escolares, en particular el *Compendio de la historia de México para el uso de los establecimientos de instrucción pública de la República mexicana*, el cual fue utilizado en las escuelas primarias de la ciudad de México en las últimas décadas del siglo XIX. El texto escolar refleja la visión de un hombre moderno de su época, cuyo pensamiento liberal queda plasmado en la obra, así como las múltiples referencias que hace a la cosmovisión cultural de su tiempo de manera indirecta. Se destaca que su labor como autor de materiales educativos se vio influenciada por su faceta como escritor, la cual estaba alineada con la corriente del romanticismo de ese siglo.

El texto “Aproximación a las instituciones de primeras letras de Querétaro, 1833–1850”, escrito por Sarai Magali Reséndiz Tomas, expone el análisis que realizó sobre las instituciones educativas de nivel primario en el estado de Querétaro durante el periodo de 1833 a 1850, justo después de la independencia de México. Indica que durante ese tiempo la población enfrentó diversos desafíos políticos y económicos que afectaron significativamente los procesos educativos. Explica también que en 1833 se establecieron normas específicas para regular la enseñanza en las escuelas de Querétaro a través de un decreto, lo que influyó en la cultura escolar y las prácticas educativas de la región. En el artículo la autora profundiza en las relaciones y prácticas escolares como manifestaciones culturales dentro de un contexto escolarizado, utilizando el análisis de la legislación y los métodos de enseñanza como herramientas para comprender mejor estos procesos. El texto se basa en elementos encontrados en el Archivo Histórico del Estado de Querétaro, con el objetivo de proporcionar al lector una visión más cercana de los procesos educativos en la entidad durante el citado periodo histórico.

Por su parte, el artículo "El desarrollo del plan de Misiones Culturales en tres municipios de Chiapas, 1927", escrito por Elvia Lizbeth Cortés López, aborda la llegada tardía de las Misiones Culturales a Chiapas. Se afirma que en 1927 se organizaron Institutos de Acción Social en los municipios de Huixtla, San Cristóbal de las Casas y Tuxtla Gutiérrez, eventos que atrajeron a profesores federales y estatales, así como a alumnos y pobladores locales y de los alrededores. Se trata de un estudio sobre educación rural, utilizando el análisis de los informes de trabajo enviados por los misioneros a la Secretaría de Educación Pública (SEP), los cuales se encuentran en el Fondo de dicha Secretaría del Archivo General de la Nación (AGN). Estos informes proporcionan detalles sobre los nombres de los especialistas, sus actividades, los materiales utilizados, los participantes y los desafíos enfrentados en Chiapas, una región con características particulares como una importante población indígena, una geografía difícil, el poder de los finqueros y la escasez de recursos.

Otro de los artículos que conforman el dossier es de Federico Lazarín Miranda, quien escribe "Educación y economía en Cuautitlán, Estado de México, 1890-1970. Algunas líneas de investigación", en el cual presenta elementos históricos que sirven como base para plantear líneas de investigación sobre la relación entre economía y educación en Cuautitlán, Estado de México, durante el periodo de 1890 a 1970. El texto se divide en tres partes principales: en primer lugar, se proporciona información sobre la ubicación geográfica e histórico-económica del municipio de Cuautitlán; en segundo lugar, se ofrece un panorama general de la instrucción en el Estado de México desde 1891 hasta 1970; por último, se describe y analiza la relación entre educación y economía en dicha entidad, así como el papel y la influencia social de la escuela en la comunidad. Para llevar a cabo el análisis de la relación entre educación y economía en Cuautitlán, el autor adoptó la metodología propuesta por Ramón Larrauri, quien realizó un estudio descriptivo desde la economía de la educación, en el cual determinó los índices de desarrollo económico y educativo en el México del siglo XX, además identificó patrones y tendencias entre las entidades del país, describiendo los niveles de distribución de la educación y su relación con el desarrollo socioeconómico.

Un artículo más lleva por nombre "El Colegio de la Paz y la educación de la mujer mexicana, 1880-1910", escrito por Andrea Torres Alejo, el cual trata sobre el estudio de la educación de las mujeres en el "Colegio de la Paz" durante el Porfiriato en México. El artículo analiza cómo las colegialas fueron instruidas y educadas formalmente, basándose en los conocimientos considerados apropiados para su género. Se explora la regulación educativa y la vida cotidiana dentro del colegio como mecanismo para mantener el orden social. Este estudio se enmarca dentro de la historia social de la educación y se enfoca en cuestiones educativas, así como en aspectos de la vida diaria. El objetivo es comprender cómo se percibía a las mujeres y cuál era la función social que se les asignaba en ese

contexto histórico. Se concluye que examinar, comprender e interpretar esta historia educativa contribuirá significativamente a la historiografía sobre la educación de las mujeres en el pasado.

Finalmente se encuentra el artículo "Por el desarrollo, la salud mental y física de la infancia mexicana: la labor nacional del Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar de la SEP (1925-1944)", escrito por Ana Margarita Ramírez Sánchez, donde la autora examina el papel del Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar (DPHE) de la Secretaría de Educación Pública como un esfuerzo estatal para mejorar la calidad de vida e instrucción de los niños en edad escolar en México durante el periodo de 1925 a 1944. Indica que el DPHE se estableció con el propósito de identificar y ayudar a los niños considerados "anormales", incluyendo aquellos con discapacidades físicas o mentales o desnutrición. Se les proporcionaron los recursos necesarios para mejorar su salud y facilitar su reintegración en el sistema educativo, adaptándose a sus capacidades individuales. El análisis se basa en la documentación del Departamento y en las memorias y boletines de la Secretaría de Educación Pública (SEP) durante el periodo mencionado. Desde la perspectiva de la historia de la educación, el artículo examina los desafíos y logros del DPHE durante sus primeras dos décadas de existencia, destacando cómo la labor de esa institución influyó en diversas acciones, mentalidades y regiones de México.

Como se puede observar, este número ofrece una mirada detallada y variada sobre aspectos cruciales de la educación en diferentes contextos y periodos de la historia de México y Nicaragua. Cada artículo ofrece una perspectiva única y enriquecedora. Juntos, ejemplifican la investigación colaborativa a través de redes, y al mismo tiempo estos trabajos invitan a reflexionar sobre la educación y su impacto en las sociedades a lo largo del tiempo, por lo que invitamos a la lectura de este conjunto de estudios, el cual representa una valiosa contribución al entendimiento de la compleja historia educativa.