

## Editorial

# La investigación en la historia de la educación como espejo de la desigualdad social

## Research in history of education as a mirror of social inequality

Stefany Liddiard Cárdenas\*  
Directora editorial

A continuación se presentan comentarios en torno a considerar a la investigación en la historia de la educación, entre sus múltiples matices, como un reflejo dinámico de las transformaciones culturales y sociales de cualquier colectividad, en específico las desigualdades educativas, porque "no se puede hablar de desigualdad educativa sin mencionar la desigualdad social, pues ambos términos están relacionados afectando a la igualdad de oportunidades del sistema educativo" (Aranda y Hernández, 2017, p. 108). Así mismo, de manera específica, Méndez (2009) indica que al interior de la estructura que conforma al sistema educativo mexicano existe desigualdad educativa, la cual persiste en una estratificación marcada atribuida a la oferta educativa.

En este sentido, la *Revista Mexicana de Historia de la Educación* (RMHE), como un espacio académico con tradición, no solo sirve para el análisis de aquellos métodos, teorías y prácticas educativas, sino que también se convierte en un espejo de la sociedad que revela en cada número, entre otras cosas, las desigualdades persistentes en la educación a lo largo del tiempo. Cada artículo que conforma los diferentes números de la RMHE es una pieza de un rompecabezas más grande. A través de los textos y perspectivas adoptadas se infiere cómo existen las disparidades e inequidades educativas, las cuales están enraizadas desde las macroestructuras sociales en diferentes espacios y latitudes. En estas narrativas se revela la discriminación en todos sus sentidos, la exclusión a ciertas poblaciones que

---

\* ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3234-4372>, correo electrónico: [stefanyliddiard@gmail.com](mailto:stefanyliddiard@gmail.com)

### Cómo citar este artículo:

Liddiard Cárdenas, S. (2024). La investigación en la historia de la educación como espejo de la desigualdad social. *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 12(24), 7-12. <https://doi.org/10.29351/rmhe.v12i24.633>



a lo largo del tiempo han sido segregadas de los procesos de educación formal, lo que permite entender los valores predominantes en espacios y tiempos específicos.

Las desigualdades en la educación se evidencian a través del contenido de los textos publicados, tanto en esta revista como en otros espacios, a través de las y los autores o investigadores en el área de interés, mediante las instituciones que representan, e incluso en ocasiones se les otorga voz a los actores, quienes quedan fuera de la discusión. Por esta razón, este número puede reflejar aquellas inequidades en la producción académica, al explorar las posibilidades de acceso a la lectura y publicación académica, así como al seleccionar cuáles son temas priorizados y cuáles ignorados. Es decir, considerar este aspecto meta-académico en la RMHE refleja también las desigualdades educativas a lo largo del tiempo, y puede ser equiparada con una ventana crítica para comprender desigualdades más amplias.

Los artículos seleccionados para el presente número, provenientes de varios países, dan a conocer, a lo largo de sus páginas, un rastreo de las barreras que enfrentan los sistemas educativos que permanecen en la actualidad. En esta ocasión se reúnen los resultados de diez investigaciones que abordan problemáticas de la historia de la educación, las cuales se realizaron en diferentes contextos nacionales y regionales, con lo cual se demuestra que los fenómenos educativos no se entienden de manera homogénea. Son textos que ofrecen una riqueza, derivada de la diversidad geográfica y cultural, pues provienen de países como España, Argentina, Cuba y México.

Por un lado, en un contexto europeo, se presenta el caso del documento “El colegio de Huélamo (Cuenca, España) a través de la historia”, de Marco Antonio De la Ossa Martínez, quien muestra los resultados de un estudio que tuvo como propósito examinar y recopilar referencias históricas sobre el Colegio de Huélamo –ubicado en Cuenca, España– a través de libros, revistas y periódicos. El autor se enfocó en reconocer y valorar a los y las docentes mencionados en las fuentes, además de estudiar las características de ese centro educativo en distintos momentos. Derivado de este análisis se identificaron aspectos educativos particulares en este pequeño pueblo, así como el papel de los medios que difundían información sobre educación y el magisterio. La investigación incluye una revisión detallada de publicaciones entre 1859 y 2002, encontrando múltiples referencias agrupadas en tres temas: vacantes y concursos de traslados, maestros que trabajaron en Huélamo y otras noticias relevantes.

De manera implícita, en el mencionado texto se abordan las brechas en la educación rural, diferencias en la asignación de recursos y la repercusión de la calidad del profesorado y las oportunidades de desarrollo profesional en áreas rurales como Huélamo, en comparación con zonas urbanas. Esto resulta ser un ejemplo de cómo vivir en zonas rurales influye en las oportunidades educativas. Las vacantes y traslados de docentes, así como la atención limitada que los medios dedicaban a estos temas, son ejemplos de exclusión o desatención en estas regiones, lo cual contribuye a perpetuar la desigualdad educativa, en este caso en España.

En los tres siguientes documentos, provenientes de Argentina, se describen procesos históricos con temáticas que abonan a este análisis. Uno de ellos, bajo el título “Historia reciente de la educación de jóvenes y adultos/as en Argentina. Un balance bibliográfico y desafíos para la investigación”, en el cual Natalia Baraldo realiza un balance sobre la producción de conocimiento en torno a la *Educación de Jóvenes y Adultos* (EDJA) en Argentina entre 1973 y 1976, destaca los retos para futuras investigaciones. El estudio se basó en el análisis de artículos académicos, libros y capítulos de libros. Los resultados muestran un avance en el estudio de las políticas nacionales de esta educación, aunque el periodo ha sido poco investigado en términos de las prácticas educativas, los sujetos involucrados y en regiones fuera del área metropolitana de Buenos Aires. Las conclusiones subrayan que uno de los mayores desafíos para la investigación es explorar estas dimensiones más allá del enfoque político.

Este análisis de la EDJA en Argentina también refleja una faceta de la desigualdad educativa en aquel país. Por ello, la falta de estudios sobre prácticas y experiencias en zonas más allá de Buenos Aires evidencia concentración de recursos y atención en las áreas urbanas, dejando a las regiones periféricas y rurales en un segundo plano de nuevo, como el caso anterior. Esto subraya el problema estructural que se mencionó párrafos atrás, afirmando que las políticas nacionales de educación avanzan, pero en cuanto a su implementación y el acceso equitativo no son uniformes, haciendo visibles las brechas entre jóvenes y adultos que viven en áreas urbanas y aquellos en zonas rurales o menos favorecidas.

De ese mismo país, Pablo Kopelovich y Alejo Levoratti presentan un artículo que lleva por título “Educación física e historia: análisis de las producciones científicas en la Argentina (2011–2022)”. La propuesta de estos autores se enfoca en identificar las principales líneas de investigación, enfoques conceptuales y resultados de los estudios publicados en revistas científicas entre los años 2011 y 2022. Ellos realizan un análisis de los artículos disponibles en repositorios, los cuales organizaron en cinco categorías temáticas: el discurso médico, la relación con el ámbito militar, la formación docente, el género y los debates pedagógicos. Incluso se resalta la importancia del rol del Estado y las fuentes institucionales en las investigaciones historiográficas. Además, abre nuevas líneas de exploración relacionadas con la inclusión educativa, las prácticas corporales con adultos mayores, la historia oral de la disciplina y las perspectivas regionales.

Este análisis que realizan sobre la producción académica, de igual manera permite reflexionar sobre la desigualdad educativa en la educación física, como la falta de estudios que aborden la inclusión de adultos mayores o las prácticas regionales, lo que muestra cómo ciertas poblaciones o áreas geográficas permanecen marginadas en el ámbito de la investigación educativa. La concentración de atención en temas y regiones específicas refuerza la desigualdad en términos de acceso y visibilidad de esta disciplina, lo que refleja un problema más amplio de inequidad dentro del sistema educativo.

En este mismo grupo, Sebastián Perrupato redacta el texto “De Cenicienta a princesa. Proyectos, métodos y líneas de investigación en la historia de la educación en la Argenti-

na”, sobre la historia de la educación en Argentina, la cual ha experimentado crecimiento, evidenciado por la producción académica y el desarrollo de líneas de investigación, en las que la equidad educativa sigue siendo un reto. Este avance no está exento de la influencia de las desigualdades educativas que persisten en el país. En este orden de ideas, el autor menciona que es necesario un análisis historiográfico que no solo aborde los desafíos actuales, sino que también proyecte posibles perspectivas para el futuro, considerando cómo las desigualdades sociales y regionales impactan en el acceso al conocimiento histórico y a los proyectos de investigación.

El panorama cambia de un país a otro. En el contexto cubano, Gilma Torres Pérez redacta “La Escuela Normal de Santa Clara: principales aspectos de su organización escolar (1916–1935)”. En el documento se da cuenta de una investigación sobre una Escuela Normal que, a consideración de la autora, requiere mayor atención historiográfica. En esta investigación se marca un claro objetivo de explicar la organización y gestión escolar en un periodo en el cual se destacan las limitadas condiciones educativas y de acceso a la formación docente, sobre todo en las zonas desfavorecidas.

En el panorama mexicano, se inicia con el artículo “Reformas educativas en telesecundarias en México y la evolución histórica de los libros de texto, Red Edusat y DGTVE con la Nueva Escuela Mexicana (NEM)”, en el cual Osbaldo Amauri Gallegos de Dios analiza los cambios en el modelo de telesecundarias implementados a partir del ciclo escolar 2023–2024. Mediante un enfoque hermenéutico, se estudian las principales reformas educativas, los libros de texto utilizados en telesecundarias (de 1994, 2007 y 2021), la creación y evolución de la Red Edusat, así como su reconexión en el 2023, y la transformación de la Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE) en Aprende Mx. Este análisis permite comprender los retos educativos actuales en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana. En este sentido, en el nivel de telesecundarias, con cuyas reformas se pretende mejorar la calidad y el acceso a la educación, también debe enfrentar disparidades, ya que la modalidad en la que opera atiende principalmente a jóvenes de zonas rurales y marginadas, y juega un papel crucial la atención educativa, en donde los desafíos persisten, especialmente en términos de recursos tecnológicos y acceso equitativo a una educación de calidad. Visualizar este modelo educativo permite incluso tomar decisiones que repercutan en dichas prácticas.

Otro elemento fundamental en la educación formal son los libros de texto. Sobre esta temática se incluyen dos artículos que abonan al conocimiento, desde una investigación histórica con fundamento. Uno de los trabajos se titula “El discurso visual en los libros de texto gratuitos de historia de México –generaciones 1960, 1972, 1993 y 2011–. Algunas claves para comprender colectivos y personajes centrales”, de la autoría de María de Lourdes Peralta Guzmán. En su desarrollo se considera el diseño y contenido de los libros de texto gratuitos, materiales que han adquirido una creciente importancia dado que son fuente clave de conocimiento impreso, lo cual requiere un análisis profundo. La autora se centra en el uso de imágenes, que construyen un discurso visual. En este artículo se proponen dos enfoques metodológicos para descifrar cómo los colectivos y

personajes centrales son representados en las imágenes de los libros de texto, especialmente en los temas de la conquista y el porfiriato. Para ordenar los contenidos, analizó las ediciones de los años 1960, 1972, 1993 y 2011 en relación con la representación de los y las indígenas, y la edición del 2011 respecto a la figura de Porfirio Díaz. A pesar de las controversias sociales que rodean estos episodios históricos, el impacto de cómo se presentan en los materiales educativos no ha sido plenamente explorado, a pesar de que esto influye directamente en las percepciones y pensamientos de las y los estudiantes. Si las representaciones históricas no son adecuadamente revisadas o profundizadas, como en el caso de los colectivos indígenas o figuras polémicas como Porfirio Díaz, se corre el riesgo de perpetuar visiones simplistas o sesgadas en aquellos estudiantes que tienen menor acceso a fuentes alternativas de conocimiento. En este sentido, la desigualdad educativa también se refleja en la calidad y profundidad de los contenidos visuales e históricos que están expuestos a las y los estudiantes, lo que puede influir en su desarrollo crítico y en su comprensión de la historia.

Otro documento que también gira en torno a los libros de texto lo redacta José Eduardo Cruz Beltrán, "Estudiar el presente desde el pasado. Interpretaciones de la historia del México independiente en los libros de texto gratuitos, 1994–2024", documento en el que se analiza cómo los libros de texto de historia en México, elaborados entre los años 1994 y 2024, interpretaron tres momentos clave: la Independencia, la Reforma y la Revolución. Estos eventos históricos han ocupado un lugar importante en el imaginario colectivo del país, especialmente a través de la exposición mediática. El autor, bajo un enfoque historiográfico, identifica similitudes y diferencias en las narrativas presentes en los libros de texto revisados. En los resultados muestra cómo, a lo largo del tiempo, los discursos han pasado de ser neutrales y explicativos a adoptar un enfoque más nacionalista, en el cual la historia de México se presenta como una base para acciones pedagógicas en el presente. Los libros de texto gratuitos son el principal y en muchos casos el único recurso de aprendizaje para las y los estudiantes. Si bien estos materiales pueden ser poderosas herramientas para construir una narrativa común sobre la historia, también corren el riesgo de reproducir visiones unilaterales o limitadas, especialmente en regiones con menores recursos educativos. La evolución del discurso puede reflejar una intención de cohesión social, pero también invisibilizar perspectivas críticas o complejas de la historia, perpetuando una educación desigual en cuanto a la diversidad de interpretaciones y la formación de un pensamiento crítico.

En el tema de desigualdad, también se incluye el texto "Escuelas secundarias para mujeres en América Latina durante la segunda mitad del siglo XIX, como parte de los discursos nacionalistas", en el que Laura Olvera Trejo y Salvador Camacho Sandoval centran su interés en la creación de estas escuelas secundarias para mujeres y su relación con los discursos nacionalistas de la época referida. Resulta interesante conocer que estas instituciones educativas fueron una herramienta fundamental en la formación de un modelo ciudadano específico, basado en los principios liberales e ilustrados, que se implementó a través de las escuelas oficiales. En el artículo, los autores incluyen el caso particular del

Liceo de Niñas de Aguascalientes, México, con el fin de profundizar sus planteamientos, explicando el origen y desarrollo de estas instituciones. Aunque las escuelas secundarias para mujeres fueron un gran paso hacia la educación, no todas las mujeres tenían acceso a ellas, solo un grupo privilegiado podía aprovechar estas oportunidades, lo que mantenía las desigualdades de clase y región. Además, la educación que se ofrecía en dichas escuelas estaba limitada por los estereotipos de género de la época, lo que afectaba el tipo de enseñanza que recibían esas jóvenes mujeres.

Finalmente, y también resaltando la educación de las mujeres, se encuentra el artículo ““Cultura, virtud y trabajo”. Vida y obra de Julia Garza Almaguer, maestra nuevoleonense (1885-1959)”, de Susana Julieth Acosta Badillo, quien busca profundizar en la labor de una destacada maestra de Nuevo León durante la primera mitad del siglo XX. Julia Garza Almaguer fue una educadora influyente, que dejó una huella significativa en la historia educativa del estado y en la historia de las mujeres. Como directora de una escuela para niñas, formó a generaciones de trabajadoras, contribuyendo así a su empoderamiento. Los hallazgos se presentan como una aproximación inicial, y al final del artículo se sugieren nuevas líneas de investigación. Al destacar la historia de esta maestra también se hace la de muchas otras maestras –cuyo legado a menudo se encuentra olvidado en archivos y documentos– que merecen ser recordadas, con el deseo de que sus nombres no queden ocultos tras las instituciones.

A través de los artículos presentados en este número de la *Revista Mexicana de Historia de la Educación* se aborda una amplia gama de problemáticas, las cuales ilustran cómo las estructuras educativas han sido moldeadas por contextos históricos, políticos y sociales en específico. En vista de que “la desigualdad social, vinculada a las oportunidades educativas, es un problema que admite muchos ángulos y puertas de entrada para su análisis” (García et al, 1998, p. 5), cada investigación destaca no solo los avances sino también las brechas que continúan existiendo en el acceso y la calidad educativa. La riqueza de estos textos, provenientes de diversos países, invita a reflexionar sobre la necesidad de seguir rescatando y visibilizando las voces de quienes, a lo largo de la historia, han enfrentado la exclusión y la discriminación en el ámbito educativo. Se reafirma la importancia de un análisis histórico que no solo celebre los logros, sino que también desafíe y aborde las injusticias persistentes en este campo.

## Referencias

- Méndez Méndez, E. (2009). La educación básica en México, desigualdad en las oportunidades educativas. *Ethos Educativo*, 45, 141-158. <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/45-141.pdf>
- Aranda Martínez, A., y Hernández Prados, M. A. (2017). *Desigualdad educativa. Una aproximación teórica* [Ponencia]. Primer Congreso Online sobre Desigualdad Social y Educativa en el Siglo XXI. <https://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2016/desigualdad/11.pdf>
- García Muñoz, H., Bracho, T., Ibarrola, M. D., Rodríguez Gómez, R., y Schmelkes, S. (1998). Educación y desigualdad social. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 3(6), 317-345. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14000607>